



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(УрГАХУ)

Кафедра архитектурного проектирования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

В.И. Мясаченко



«03» сентября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**АРХИТЕКТУРА ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ.**  
**ТВОРЧЕСКИЕ КОНЦЕПЦИИ АРХИТЕКТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки	Архитектура	
Код направления и уровня подготовки	07.06.01	
Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО	дата	30.07.2014
	№	872
Тип образовательной программы (согласно ОХОП: академический или прикладной бакалавриат, академическая или прикладная магистратура, специалитет)	Подготовка кадров высшей квалификации	
Профиль (согласно ОХОП)	Архитектура зданий и сооружений. Творческие концепции архитектурной деятельности	
Учебный план	Прием 2016*	
Форма обучения	Очная	

\* Программа актуализирована в соответствии с приказом от 23.07.18 № 152-01-33

Екатеринбург  
2018

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

## АРХИТЕКТУРА ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ. ТВОРЧЕСКИЕ КОНЦЕПЦИИ АРХИТЕКТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы, связи с другими дисциплинами:

Дисциплина АРХИТЕКТУРА ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ. ТВОРЧЕСКИЕ КОНЦЕПЦИИ АРХИТЕКТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ входит в вариативную часть первого блока «Дисциплины» образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации. Изучению дисциплины предшествуют дисциплины «История и философия науки», «Методология научного исследования». Знания, умения и навыки, полученные в процессе изучения дисциплины АРХИТЕКТУРА ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ. ТВОРЧЕСКИЕ КОНЦЕПЦИИ АРХИТЕКТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ необходимы для сдачи кандидатского экзамена, для подготовки и сдачи государственного экзамена, написания и представления научного доклада.

### 1.2 Аннотация содержания дисциплины:

Дисциплина призвана сформировать универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в процессе изучения современных методов создания здоровой среды обитания, обеспечивающей оптимальные условия для труда, быта и отдыха всех слоев населения; разрабатывать и теоретически обосновывать принципиально новые системы взглядов на процесс и методы архитектурного проектирования зданий и сооружений на основе комплексных подходов и прогностического проектирования, охватывающих социальные, функциональные и экономические аспекты осуществленных проектных решений в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 07.06.01 – «Архитектура» (уровень ВО - Подготовка кадров высшей квалификации).

### 1.3 Краткий план построения процесса изучения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины состоит из трех лекционных разделов и последовательно выполняемых (в рамках разделов) практических работ. Основные формы интерактивного обучения: обсуждение результатов практических работ, защита фор-проекта и концепция по теме исследования. В ходе изучения дисциплины аспиранты выполняют:

- 1) Аналитический обзор-эссе кандидатских диссертаций и монографий по теме исследования;
- 2) Выбор прогностических методов для проектирования объекта исследования;
- 3) Фор-проект нового концептуального решения для объекта исследования.

Форма заключительного контроля при промежуточной аттестации – кандидатский экзамен по программе, соответствующей примерной программе, утвержденной Министерством образования и науки РФ. Кандидатский экзамен принимается комиссией.

Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине создан фонд оценочных средств.

### 1.4 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины является этапом формирования у аспиранта следующих компетенций:

	Универсальные компетенции (УК)
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования,

	в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>	
ОПК-1	владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области архитектуры
ОПК-2	владением культурой научного исследования в области архитектуры, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий
ОПК-4	способностью создавать замысел, разрабатывать проект (структуру, методологию и т.п.) целостного научного исследования, проводить самоисследование, при необходимости модифицируя изначальный проект
ОПК-5	способностью профессионально излагать результаты своих исследований и представлять их в виде научных публикаций и презентаций
ОПК-7	готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области архитектуры
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>	
ПК-1	способностью выполнять концептуальный проект на основе самостоятельно разработанного предпроектного исследования, включая функциональные, конструктивные и композиционные аспекты проектирования, типологию зданий и сооружений, а также доступной среды для людей с ограниченными возможностями
ПК-2	способностью создавать замысел, составлять структуру и методологию научного исследования как теоретического, так и экспериментального
ПК-3	способностью презентовать результаты научного исследования в доступной форме, в виде публикаций разных жанров (аннотация, статья, монография и т.д.)
ПК-4	способностью осуществлять критическую и экспертную деятельность в области архитектуры

**В результате изучения дисциплины, обучающийся должен:**

**Знать и понимать:** особенности фундаментальной и прикладной архитектурной науки, теоретические вопросы изучения архитектуры зданий и сооружений, основные положения методологии научной и практической деятельности в архитектуре;

**Уметь:** а) применять знания и понимание в области архитектуры зданий и сооружений, использовать знания в области фундаментальной и прикладной архитектурной науки, уметь воспользоваться методами прогнозирования процессов развития архитектуры в будущем;

б) выносить суждения на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

в) комментировать данные и результаты, связанные с областью изучения коллегам и преподавателю.

**Демонстрировать навыки и опыт деятельности с использованием полученных знаний и умений самостоятельной научно-исследовательской деятельности.**

### 1.5 Объем дисциплины

№ Семестра	Зачетных единиц (з.е.)	Часов (час)	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа																
			Аудиторные занятия всего	Лекции (Л)	Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	Другие виды занятий (Др)	Самостоятельная работа всего	Курсовой проект (КП)	Курсовая работа (КР)	Расчетно-графическая работа (РГР)	Графическая работа (ГР)	Расчетная работа (РР)	Реферат (Р)	Домашняя работа (Др)	Творческая работа (эссе, клаузура)	Подготовка к контрольной работе	Подготовка к экзамену, зачету	Другие виды самостоятельных занятий (подготовка к занятиям)	Форма промежуточной аттестации по дисциплине*			
э	4	144	36	18	18		108										36			36	36	КЭкз
Итого	4	144	36	18	18		108										36			36	36	КЭкз

\*Зачет с оценкой - ЗО, Зачет - Зач, Экзамен - Экз, Курсовые проекты - КП, Курсовые работы - КР, КЭкз - кандидатский экзамен

## 2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема, содержание дисциплины*
P1	<p><b>Раздел 1. Архитектурная среда здания со сложной технологической структурой</b></p> <p>Тема 1. Типология зданий и сооружений.</p> <p>Тема 2. Архитектура зданий и сооружений, охватывающая гражданские и промышленные здания, сооружения и их комплексы.</p> <p>Тема 3. Тенденции развития многофункциональных общественных центров.</p> <p>Тема 4. Методы и средства достижения архитектурно-художественной выразительности зданий, сооружений и их комплексов.</p>
P2	<p><b>Раздел 2. Методология прогностического проектирования зданий и сооружений.</b></p> <p>Тема 1. Новые системы взглядов на процесс и методы архитектурного проектирования зданий и сооружений на основе комплексных подходов, охватывающих социальные, функциональные и экономические аспекты осуществленных проектных решений.</p> <p>Тема 2. Теория архитектурных и градостроительных прогнозов. Прогностические методы. Практическое применение научного предвидения. Понятия прогноз, прогнозирование, прогностика. Общие принципы составления прогнозов.</p>

<b>РЗ</b>	<b>Раздел 3. Экспериментальное моделирование в процессе научного исследования и проектирования многофункционального объекта</b> Тема 1. Разработка заданий для экспериментального проектирования. Тема 2. Построение теоретических моделей по теме. Разработка моделей объемных и плоскостных, концептуальных схем. Замыслы и реализации творческих концепций. Тема 3. Объемно-пространственная модель с демонстрацией технологической схемы.
-----------	--

### 3 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

#### 3.1 Распределение аудиторных занятий и самостоятельной работы по разделам дисциплины

Семестр	Неделя семестра	Раздел дисциплины, тема	ВСЕГО	Аудиторные занятия (час.)		Самост. работа (час.)	Оценочные средства
				Лекции	Практ. занятия		
3	1	Раздел 1. Архитектурная среда здания со сложной технологической структурой Тема 1.	6	2	2	2	ИР №1 Эссе
	2	Тема 2.	6	2	2	2	
	3	Тема 3.	6	2	-	4	
3	4-6	Раздел 2. Методология прогностического проектирования зданий и сооружений. Тема 1.	18	2	2	14	ИР №2
	7-8	Тема 2.	12	2	-	10	
	9-11	Раздел 3. Экспериментальное моделирование в процессе научного исследования и проектирования многофункционального объекта Тема 1.	18	2	4	12	ИР №3
	12-14	Тема 2.	18	2	4	12	
	15-18	Тема 3.	24	4	4	16	
3		Подготовка к экзамену	36			36	Экзамен
3		<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>108</b>	

#### 3.2 Другие виды занятий «не предусмотрено»

### 3.3 Мероприятия самостоятельной работы и текущего контроля

#### 3.3.1 Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ) *«не предусмотрено»*

#### 3.3.2 Примерный перечень тем расчетно-графических работ *«не предусмотрено»*

#### 3.3.3 Примерный перечень тем графических работ

1. ПР №2 – Применение прогностических методов в исследовании. Разработка перспективной модели исследуемого объекта.
2. ПР №3 - Фор-проект концептуального решения для исследуемого объекта.

#### 3.3.4 Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов) *«не предусмотрено»*

#### 3.3.5 Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

1. ПР №1 - Аналитический обзор-эссе диссертаций по теме исследования

#### 3.3.6 Примерный перечень тем домашних работ *«не предусмотрено»*

#### 3.3.7 Примерная тематика контрольных работ *«не предусмотрено»*

#### 3.3.8 Примерная тематика клаузур *«не предусмотрено»*

## 4 ПРИМЕНЯЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения								Дистанционные технологии и электронное обучение						
	Компьютерное тестирование	Кейс-метод	Деловая или ролевая игра	Портфолио	Работа в команде	Метод развивающей кооперации	Балльно-рейтинговая система	Разбор практических работ	Другие методы (какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P1-3					*			*							

## 5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Рекомендуемая литература

#### 5.1.1 Основная литература

1. Меренков А. В. Структура общественного здания: учебное пособие / А. В. Меренков, Ю. С. Янковская; Урал. гос. архитектурно-художеств. акад. - Екатеринбург : Архитектон, 2012. - 127 с. - Гриф УМО. - в ЭБС "Унив. б-ка online": <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222101>
2. Архитектурное проектирование жилых зданий : учеб. пособие / под ред. М. В. Лисицiana, Е. С. Проница. - М. : Архитектура-С, 2014. - 488 с. - Гриф УМО.
3. Янковская Ю.С. Архитектурно-средовой объект: образ и морфология: учебное пособие / Ю. С. Янковская; Урал. гос. архитектурно-художеств. акад. - Екатеринбург : Архитектон, 2012. - 234 с. - Гриф УМО. - в ЭБС "Унив. б-ка online": <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222115>
4. Дектерев С.А. Архитектурное проектирование: высотные здания : учеб. пособие / С. А. Дектерев, В. Ж. Шуплецов ; Урал. гос. архитектурно-художеств. ун-т. - Екатеринбург : Архитектон, 2017. - 114 с. : ил. - Библиогр.: с. 111-113. - Допущено УМС УрГАХУ. - Режим доступа в ЭБС: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481977>

#### 5.1.2 Дополнительная литература

1. Янковская Ю. С. Научная и проектная подготовка в магистратуре: Учебно-методическое пособие. [Электронный ресурс] / Ю. С. Янковская. - Екатеринбург: УралГАХА, 2013. - URL: <http://arch-usaaa-mag.blogspot.com/2013/11/blog-post.html>
2. Дектерев С.А. Многофункциональный жилой комплекс: Пособие по проектированию. [Электронный ресурс] / С.А. Дектерев, М.В. Винницкий, М.Г. Безирганов, В.В. Громада. - Екатеринбург: УралГАХА, 2012 - URL: <http://arch-usaaa-mag.blogspot.ru/2013/02/blog-post.html>
3. Инженерное оборудование высотных зданий: учеб. пособие / под общ. ред. М. М. Бродач. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : АВОК-ПРЕСС, 2011. - 458 с.- Гриф М-ва
4. Жердев В.И. Здание банка: офис и автопарковки: программа-задание по проектированию [Электронный ресурс] / В.И. Жердев - Екатеринбург: УралГАХА, 2013 - URL: [http://arch-usaaa-mag.blogspot.ru/2013/02/blog-post\\_722.html](http://arch-usaaa-mag.blogspot.ru/2013/02/blog-post_722.html)
5. Магай А. А. Архитектурное проектирование высотных зданий и комплексов : учеб. пособие / А. А. Магай. - М. : АСВ, 2015. - 256 с. : цв. ил. - Библиогр.: с. 242-245. - Рек. УМО вузов РФ по образованию в обл. стр-ва. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=336091&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=336091&sr=1).
6. Высотные здания : градостроительные и архитектурно-конструктивные проблемы проектирования / Т. Г. Маклакова. - Изд. 2-е, доп. - М. : АСВ, 2008. - 160 с. : ил. - Библиогр.: с. 155-156. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273487>

### 5.2 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы

1. Янковская Ю. С. Научная и проектная подготовка в магистратуре: Учебно-методическое пособие. [Электронный ресурс] / Ю. С. Янковская. - Екатеринбург: УралГАХА, 2013. - URL: <http://arch-usaaa-mag.blogspot.com/2013/11/blog-post.html>
2. Дектерев С.А. Многофункциональный жилой комплекс: Пособие по проектированию. [Электронный ресурс] / С.А. Дектерев, М.В. Винницкий, М.Г. Безирганов, В.В. Громада. - Екатеринбург: УралГАХА, 2012 - URL: <http://arch-usaaa-mag.blogspot.ru/2013/02/blog-post.html>
3. Шуплецов В.Ж. Высотное здание: пособие по проектированию. [Электронный ресурс] / В.Ж. Шуплецов, С.А. Дектерев - Екатеринбург: УралГАХА, 2013 - URL: [http://arch-usaaa-mag.blogspot.ru/2013/02/blog-post\\_10.html](http://arch-usaaa-mag.blogspot.ru/2013/02/blog-post_10.html)

4. Жердев В.И. Здание банка: офис и автопарковки: программа-задание по проектированию [Электронный ресурс] / В.И. Жердев - Екатеринбург: УралГАХА, 2013 - URL: [http://arch-usaaa-mag.blogspot.ru/2013/02/blog-post\\_722.html](http://arch-usaaa-mag.blogspot.ru/2013/02/blog-post_722.html)

### 5.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

#### 5.3.1 Перечень программного обеспечения

Тип ПО	Название	Источник	Доступность для аспирантов
Прикладное ПО/ Офисный пакет	Microsoft Office	Лицензионная программа	<i>Доступно в компьютерном классе и в аудиториях для самостоятельной работы УрГАХУ</i>
Прикладное ПО/ 3D моделирование	3D Studio MAX	Лицензионная программа	
Прикладное ПО/ Графический пакет	Corel DRAW	Лицензионная программа	
Прикладное ПО/ Графический пакет	PhotoShop	Лицензионная программа	
Прикладное ПО/ САПР	AutoCAD	Лицензионная программа	
Прикладное ПО/ САПР	ArchiCAD	Лицензионная программа	

#### 5.3.2 Базы данных и информационные справочные системы:

1. Университетская библиотека. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>
2. Научная электронная библиотека. Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «ZNANIUM.COM». Режим доступа: <http://znanium.com>
4. Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ». Режим доступа: <https://biblionline.ru/>
5. Электронно-библиотечная система Издательства Лань (ЭБС). Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
6. Реферативная база данных рецензируемой литературы Scopus. Режим доступа: <https://www.scopus.com>
7. Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science. Режим доступа: <http://webofknowledge.com>
8. Сайт Российской государственной библиотеки. Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>
9. Сайт Государственной публичной научно-технической библиотеки России. Режим доступа: <http://www.gpntb.ru/>

#### 5.3.3 Информационно-справочные и поисковые системы

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
2. Справочная правовая система «Гарант». Режим доступа: <http://garant.ru>
3. Российский архитектурный портал [Электронный ресурс]. – М., 1999. – Режим доступа: <http://archi.ru/>
4. Сайт Высшей аттестационной комиссии при Минобрнауки России. Режим доступа: <http://www.vak.ed.gov.ru>
5. Национальный портал для аспирантов. Режим доступа: <http://www.aspirantura.ru/>



## 6 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Аспирант обязан:

- 1) знать:
  - график учебного процесса по дисциплине (календарный план аудиторных занятий и план-график самостоятельной работы);
  - порядок формирования итоговой оценки по дисциплине;
- (преподаватель на первом занятии по дисциплине знакомит аспирантов с перечисленными организационно-методическими материалами);
- 2) посещать все виды аудиторных занятий (преподаватель контролирует посещение всех видов занятий), вести самостоятельную работу по дисциплине, используя литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины и преподавателем (преподаватель передает список рекомендуемой литературы аспирантам);
- 3) готовиться и активно участвовать в аудиторных занятиях, используя рекомендованную литературу и методические материалы;
- 4) своевременно и качественно выполнять все виды аудиторных и самостоятельных работ, предусмотренных графиком учебного процесса по дисциплине (преподаватель ведет непрерывный мониторинг учебной деятельности аспирантов);
- 5) в случае возникновения задолженностей по текущим работам своевременно до окончания семестра устранить их, выполняя недостающие или исправляя не зачтенные работы, предусмотренные графиком учебного процесса (преподаватель на основе данных мониторинга учебной деятельности своевременно предупреждает аспирантов о возникших задолженностях и необходимости их устранения).

## 7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методический кабинет, мультимедийные средства, компьютерный кабинет.

## 8 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств предназначен для оценки:

- 1) соответствия фактически достигнутых каждым аспирантом результатов изучения дисциплины результатам, запланированным в формате дескрипторов «знать, уметь, иметь навыки» (п. 1.4) и получения интегрированной оценки по дисциплине;
- 2) уровня формирования элементов компетенций, соответствующих этапу изучения дисциплины.

### 8.1. Критерии оценивания результатов контрольно-оценочных мероприятий текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

8.1.1 Уровень формирования элементов компетенций, соответствующих этапу изучения дисциплины, оценивается с использованием следующих критериев и шкалы оценок\*

Критерии		Шкала оценок
Оценка по дисциплине		Уровень освоения элементов компетенций
Отлично	Зачтено	Высокий
Хорошо		Повышенный
Удовлетворительно		Пороговый
Неудовлетворительно	Не зачтено	Элементы не освоены

\*) описание критериев см. Приложение 1.

8.1.2 Промежуточная аттестация по дисциплине представляет собой комплексную оценку, определяемую уровнем выполнения всех запланированных контрольно-оценочных ме-

роприятий (КОМ). Используемый набор КОМ имеет следующую характеристику (в табл. приведен пример):

№ п/п	Форма КОМ	Состав КОМ
1	Посещение лекций	-
2	Выполнение практических работ: ПР № 1 ПР № 2 ПР № 3	2 задания 2 задания 1 задание
3	Канд. экзамен	25 вопросов

Характеристика состава заданий КОМ приведена в разделе 8.3.

**8.1.3 Оценка знаний, умений и навыков**, продемонстрированных аспирантами при выполнении отдельных контрольно-оценочных мероприятий и оценочных заданий, входящих в их состав, осуществляется с применением следующей шкалы оценок и критериев:

Уровни оценки достижений аспиранта (оценка)	Критерии для определения уровня достижений	Шкала оценок
	Выполненное оценочное задание:	
Высокий (В)	соответствует требованиям*, замечаний нет	Отлично (5)
Средний (С)	соответствует требованиям*, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (4)
Пороговый (П)	не в полной мере соответствует требованиям*, есть замечания	Удовлетворительно (3)
Недостаточный (Н)	не соответствует требованиям*, имеет существенные ошибки, требующие исправления	Неудовлетворительно (2)
Нет результата (О)	не выполнено или отсутствует	Оценка не выставляется

\*) Требования и уровень достижений аспирантов (соответствие требованиям) по каждому контрольно-оценочному мероприятию определяется с учетом критериев, приведенных в Приложении 1.

## 8.2 Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации при использовании независимого тестового контроля

Тесты не предусмотрены.

## 8.3 Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

### 8.3.1 Перечень примерных заданий для выполнения практических работ:

1. Задания к ПР № 1 - Аналитический обзор-эссе диссертаций по теме исследования (не менее 3 диссертаций): -

1. Передать в кратком изложении индивидуальные впечатления и соображения по структуре и содержанию каждой диссертации;

2. Выполнить анализ рассмотренных структур научных исследований.

2. Задания к ПР № 2. - Применение прогностических методов в исследовании. Разработка перспективной модели исследуемого объекта

1. Выбрать прогностический метод

2. На его основе разработать структуру перспективной модели объемно-пространственного решения исследуемого объекта.

### 3. Задания к ПР №3 - Фор-проект концептуального решения для исследуемого объекта

1. Разработать конкретные проектные предложения концептуального характера для исследуемого объекта.

#### 8.3.2. Перечень примерных вопросов для подготовки к кандидатскому экзамену\*:

1. Понятие «Жилище» и основные факторы, учитываемые при его проектировании. Типы жилых зданий.
2. Классификация общественных зданий по назначению, по планировочной структуре, по формообразованию. Размещение общественных зданий в структуре поселения.
3. Структурные планировочные узлы общественных зданий.
4. Современные принципы архитектурного формирования многофункциональных общественных комплексов.
5. Специфика проектирования промышленно-селитебных комплексов.
6. Современные художественные тенденции и их влияние на архитектуру.
7. Какие методы используются в исследованиях архитектурных объектов?
8. Понятия прогноз, прогнозирование, прогностика в научном исследовании.
9. Общие принципы составления прогнозов.
10. Что такое гипотеза в научном исследовании?
11. Как определить принципы формирования объекта исследования?
12. Какие предпосылки выделяются для разработки теоретической концепции объекта проектирования?
13. Как создать связь НИР с проектной деятельностью?
14. Какие требования предъявляются проектному эксперименту?
15. Какие предпосылки выделяются для разработки экспериментальной проектной концепции?
16. Какими приемами экспериментального моделирования Вы владеете?
17. Какие модели присутствуют в Вашем исследовании?
18. Каким образом осуществляется экспериментальное моделирование?
19. Понятие «архитектурная типология». Методы типологического исследования.
20. Современные направления исследований в области архитектуры зданий и сооружений.
21. Критерии типологической классификации в архитектуре.
22. Социальная, прагматическая и инженерно-конструктивная обусловленность типологического формообразования.
23. Тенденции развития многофункциональных общественных центров.

\*В экзаменационные билеты включен дополнительный вопрос (№ 3) по теме научного исследования аспиранта.

#### Критерия экзаменационной оценки

##### Оценка «отлично»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;

- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «хорошо»


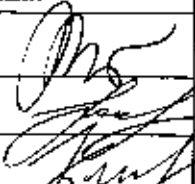
- достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку;
- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой по дисциплине;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «удовлетворительно»

- достаточный минимальный объем знаний по дисциплине;
- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи;
- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
- достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «неудовлетворительно»

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных учебной программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:					
№ п/п	Кафедра	Ученая степень, ученое звание	Должность	ФИО	Подпись
1	Кафедра архитектурного проектирования	Кандидат архитектуры, профессор	Профессор	Никифоров Юрий Алексеевич	
Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры и согласована:					
Руководитель ОПОП ВО				Ю.А. Никифоров	
Директор библиотеки УрГАХУ				Н.В. Похрина	
Зав отделом аспирантуры				Ю.И. Клечин	

Критерии уровня сформированности элементов компетенций на этапе изучения дисциплины с использованием фонда оценочных средств

Признаки уровня и уровня освоения элементов компетенций					
Компоненты компетенций	Дескрипторы	Высокий	Повышенный	Пороговый	Компоненты не освоены
<b>Знания*</b>	Аспирант демонстрирует знания и понимание в области изучения, необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.	Аспирант демонстрирует высокий уровень соответствия требованиям задания в заданиях, и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.	Аспирант демонстрирует соответствие требованиям задания в заданиях, и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.	Аспирант демонстрирует соответствие требованиям задания в заданиях, и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.	Аспирант демонстрирует соответствие требованиям задания в заданиях, и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
<b>Умения*</b>	Аспирант может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.	Аспирант демонстрирует навыки и опыт в области изучения.	Аспирант способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения.	Аспирант может сообщать собственное понимание, умения и деятельность в области изучения преподавателю и коллегам своего уровня.	Аспирант демонстрирует соответствие требованиям задания в заданиях, и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
<b>Личностные качества (умения в обучении)</b>	Аспирант может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.	Аспирант демонстрирует навыки и опыт в области изучения.	Аспирант способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения.	Аспирант может сообщать собственное понимание, умения и деятельность в области изучения преподавателю и коллегам своего уровня.	Аспирант демонстрирует соответствие требованиям задания в заданиях, и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
<b>Оценка по дисциплине</b>		<b>Отл.</b>	<b>Хор.</b>	<b>Удовл.</b>	<b>Неуд.</b>

\*) Конкретные знания, умения и навыки в области изучения определяются в рабочей программе дисциплины п. 1.4