



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(УрГАХУ)

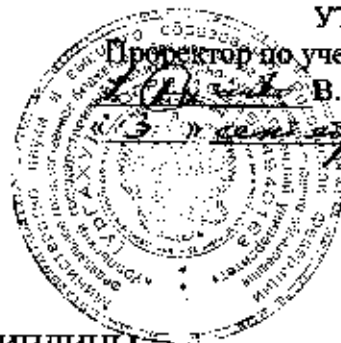
Кафедра социальных и гуманитарных наук

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

В.И. Исаченко

2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

Направление подготовки(Специальность)	Дизайн
Код направления и уровня подготовки	54.03.01
Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО	дата 11.08.2016
	№ 1004
Тип образовательной программы	Академический бакалавриат
Профиль	Дизайн среды
Учебный план	Прием 2016, 2017, 2018
Форма обучения	Очная

Екатеринбург, 2018

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы, связи с другими дисциплинами:

Дисциплина ИСТОРИЯ входит в базовую часть образовательной программы. Изучение дисциплины «История» предшествует изучению дисциплин «Философия», «Культурология». Знания, умения и навыки, полученные в процессе изучения дисциплины «История», применяются в дисциплинах соответствующего профессионального профиля.

1.2 Аннотация содержания дисциплины:

История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Особенности становления государственности в России и мире. Раздробленная Русь. Русские земли в период монгольского завоевания. Образование единого Русского государства в XV в. и европейское средневековье. Россия в XVI–XVII веках в контексте развития европейской цивилизации. Российская империя в XVIII в. Российская империя в XIX – начале XX вв. Становление Советской системы. СССР эпохи сталинской модернизации и позднего социализма. Современная Россия и мировое сообщество.

1.3 Краткий план построения процесса изучения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины включает лекции, практические занятия (семинары), самостоятельную работу. Основные формы интерактивного обучения: лекции с элементами дискуссии, проблемные семинары. В ходе изучения дисциплины студенты выполняют реферат.

Форма заключительного контроля при промежуточной аттестации – экзамен. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине создан фонд оценочных средств.

Оценка по дисциплине носит интегрированный характер, учитывающий результаты оценивания участия студентов в аудиторных занятиях, качества и своевременности выполнения реферата и экзамена.

1.4 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины является этапом формирования у студента следующих компетенций:

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

ОК-10: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Планируемый результат изучения дисциплины в составе названных компетенций:

Способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, готовность к уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать и понимать: наиболее важные исторические события и персоналии; периодизацию важнейших исторических процессов; основные методологические направления в истории, их особенности и познавательные возможности; закономерности исторического развития России; взаимосвязи истории России и мировой истории; политико-экономические, геополитические, социокультурные компоненты исторического развития России.

Уметь:

а) применять знание и понимание конкретно-исторического материала в профессиональной деятельности; делать необходимые сопоставления и выводы по российской и мировой истории; оценивать качество и содержание информации; уметь оформлять результаты самостоятельной учебно-исследовательской работы в виде докладов, сообщений, рефератов, работы на семинарских занятиях;

б) выносить суждения о наиболее существенных фактах и концепциях в исторической науке, давать им собственную оценку и интерпретацию; уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народов России и зарубежья;

в) комментировать данные и результаты, связанные с изучением истории коллегам и преподавателю; апробировать результаты самостоятельной исследовательской работы.

Демонстрировать навыки и опыт деятельности с использованием полученных знаний и умений при работе с источниками исторического исследования, в процессе самостоятельного поиска исторической информации в печатных и электронных источниках.

1.5 Объем дисциплины

По Семестрам	Зачетных единиц (з.е.)		Аудиторные занятия		Самостоятельная работа													
	Часов (час)	Аудиторные занятия всего	Лекции (Л)	Практические занятия (ПЗ), Семинары	Другие виды занятий (Др)	Самостоятельная работа всего	Курсовой проект (КП)	Курсовая работа (КР)	Расчетно-графическая работа (РГР)	Графическая работа (ГР)	Расчетная работа (РР)	Реферат (Р)	Домашняя работа (ДР)	Творческая работа (эссе, клаузура)	Подготовка к контрольной работе	Подготовка к экзамену, зачету	Другие виды самостоятельных занятий	Форма промежуточной аттестации по дисциплине*
1	3	108	36	24	12	72						10				36	26	Экз
Итого	3	108	36	24	12	72						10				36	26	

*Зачет с оценкой - ЗО, Зачет - Зач, Экзамен - Экз, Курсовые проекты - КП, Курсовые работы - КР

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема, содержание дисциплины
Т.1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Сущность, формы и функции исторического знания. Место России в мировой истории. Место исторической науки в системе социальных и гуманитарных знаний. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Методология и теория исторической науки. Понятие исторической интерпретации. Объективное и субъективное в толковании исторических фактов. «Линейная» методологическая концепция истории. Культурно-историческая методология истории. Модернизационная концепция истории.
Т.2	Особенности становления государственности в России и мире. Древнейшие корни восточных славян. Восточные славяне в VIII–IX вв. Праславяне. Прародина и расселение индоевропейцев. Проблема этногенеза восточных славян. Роль природного фактора в формировании исторического сообщества восточных славян. Контактные цивилизационные зоны Руси и отдельных ее регионов. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Древняя Русь и кочевники.

	<p>Предпосылки формирования древнерусской государственности. Версии происхождения древнерусской государственности. Норманнская и антинорманнская теории. Основные этапы становления государственности. Особенности социального строя Древней Руси. Эволюция восточнославянской государственности в XI–XII вв. Принятие христианства.</p>
Т.3	<p>Раздробленная Русь. Удельный период в древнерусской истории. Причины раздробленности. Эволюция восточно-славянской государственности в XII – начале XIII в. Основные тенденции развития древнерусского общества в удельный период. Рост феодального землевладения, рост городов и развитие отдельных земель как факторы политической децентрализации. Следствия политической децентрализации Киевской Руси. Княжеские междоусобицы. Киевское княжество. Галицко-Волынская земля. Владимиро-Суздальская Русь. Северо-Западная Русь.</p>
Т.4	<p>Русские земли в период монгольского завоевания. Борьба русского народа с иноземной агрессией в XIII в. Монгольские племена в конце XII в. Возникновение Монгольской державы. Установление ордынского ига на Руси. Борьба Северо-Западной Руси против агрессии со стороны немецких рыцарей, шведов и датчан. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Дискуссия о роли Золотой Орды в становлении российской государственности. Социально-политические изменения в русских землях в XIII–XV вв. Формирование предпосылок для восстановления национальной самостоятельности. Потенциальные центры интеграции: Литовско-Русское государство, Московское и Тверское княжества, Северо-Западная Русь. Основные этапы политической централизации (XIV–XV вв.).</p>
Т.5	<p>Образование единого Русского государства в XV в. и европейское средневековье. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России. Специфика формирования единого русского государства. Предпосылки и факторы интеграционных процессов. Свержение ордынского ига (1480 г.) и ускорение объединительных процессов. Политическое устройство единого Русского государства. Общественный строй в период оформления централизованного государства. Усиление великокняжеской власти. Церковь в политической системе Русского государства. Историческое значение образования Русского централизованного государства.</p>
Т.6	<p>Россия в XVI–XVII веках в контексте развития европейской цивилизации. Московское государство при Иване Грозном. Смута начала XVII в. Дискуссия о причинах, природе и этапах Смуты (Гражданской войны) начала XVII в. Возрождение России при первых Романовых. Усиление самодержавного характера царской власти. Алексей Михайлович (1645–1676 гг.). Формирование сословной системы организации общества. Социальный протест в XVII в. Окончательное формирование института крепостного права. Церковный раскол в XVII в. Россия в конце XVII в. Первые проявления «европеизации» русского общества. Начало правления Петра I.</p>
Т.7	<p>Российская империя в XVIII в. Российская империя в первой половине XVIII в. Реформы Петра I: начало российской модернизации. Итоги правления Петра I. Противоречивый характер петровской эпохи. Ослабление Российской империи после Петра I. Внутриполитическая борьба, дворцовые перевороты, их характеристика. Итоги периода «контрреформ» (1725–1740). Воцарение Елизаветы Петровны и ее внутренняя политика. Российская империя во второй половине XVIII в. Век Екатерины II – расцвет российского просвещенного абсолютизма. Развитие крепостного права: консервация крепостной системы организации хозяйства. Социальные протестные движения. Внешняя политика. Павел I.</p>
Т.8	<p>Российская империя в XIX – начале XX вв. Россия при Александре I. Проекты социально-экономических и политических реформ. Административные преобразования. Отечественная война 1812 г.: причины, ход и результаты. Противоречивый характер второго периода царствования (1815–1825 гг.). Движение декабристов. Россия при Николае I. Общественная мысль России Николаевской эпохи. Крымская война (1853–1856 гг.). Александр II – царь-реформатор. Причины и предпосылки либерального реформирования. Великие реформы 1860-х – 1870-х гг., их оценка. Россия при Александре III.</p>

	Модернизационные процессы. Россия в начале XX в. Россия при Николае II. Первая русская революция (1905–1907 гг.). Реформаторский курс П.А. Столыпина. Россия в условиях Первой мировой войны (1914–1918 гг.) и общенационального кризиса. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г. и свержение монархии.
T.9	Становление Советской системы. Октябрьская революция 1917 г. Первые декреты Советской власти. Формирование элементов административно-бюрократической системы. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Итоги и последствия Гражданской войны. Политика «военного коммунизма». Новая экономическая политика. Образование СССР. Внутрипартийная борьба за лидерство после смерти В. И. Ленина. Возвышение И. В. Сталина. Формирование однопартийного политического режима. Культурная жизнь страны в 1920-е гг. Российская эмиграция. Советская внешняя политика и Коминтерн. Место СССР в Версальской системе.
T.10	СССР эпохи сталинской модернизации и позднего социализма. СССР эпохи сталинской модернизации. Экономическая политика «большого скачка». «Великий перелом» 1929 года. Принудительная форсированная коллективизация аграрного сектора экономики. Создание системы принудительного труда. Оформление тоталитарного общества. Массовые репрессии. СССР в период Второй мировой войны (1939–1945 гг.). СССР в период позднего сталинизма. Внешняя политика СССР в послевоенный период. СССР эпохи позднего социализма. «Хрущевская оттепель». Эпоха брежневского «застоя». Советский Союз в 1985–1991 гг. Распад СССР.
T.11	Современная Россия и мировое сообщество. Политическое развитие современной России. Становление новой российской государственности: основные проблемы и тенденции развития. Организация и структура власти в России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Социально-экономическое развитие современной России. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации.

3 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1 Распределение аудиторных занятий и самостоятельной работы по разделам дисциплины

Семестр	Неделя семестра	Раздел дисциплины, тема	ВСЕГО	Аудиторные занятия (час.)		Самост. работа (час.)	Оценочные средства
				Лекции	Практ. занятия, семинары		
1	1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	4	2		2	
1	2	Особенности становления государственности в России и мире	4	2		2	
1	3	Раздробленная Русь	4	2		2	
1	4	Русские земли в период монгольского завоевания	4	2		2	
1	5	Образование единого Русского государства в XV в. и европейское средневековье.	4	2		2	
1	6	Россия в XVI–XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	4	2		2	Задание к лекции с элементами дискуссии
1	7-8	Российская империя в XVIII в.	8	2	2	4	Задание к

Семестр	Неделя семестра	Раздел дисциплины, тема	ВСЕГО	Аудиторные занятия (час.)		Самост. работа (час.)	Оценочные средства
				Лекции	Практ. занятия, семинары		
							семинару № 1
1	9-10	Российская империя в XIX – начале XX вв.	8	2	2	4	Задание к семинару № 2
1	11-12	Становление Советской системы	8	2	2	4	Задание к семинару № 3
1	13-14	СССР эпохи сталинской модернизации и позднего социализма	8	2	2	4	Задание к семинару № 4
1	15-16	Современная Россия и мировое сообщество	8	2	2	4	Задание к семинару № 5
1	17-18	Защита реферата	8	2	2	4	Задание к презентации реферата
		Подготовка к экзамену	36			36	
		Итого:	108	24	12	72	экзамен

3.2 Другие виды занятий

Не предусмотрено

3.3 Мероприятия самостоятельной работы и текущего контроля

3.3.1 Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

Не предусмотрено

3.3.2 Примерный перечень тем расчетно-графических работ

Не предусмотрено

3.3.3 Примерный перечень тем графических работ

Не предусмотрено

3.3.4 Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

Не предусмотрено

3.3.5 Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

1. Общее и особенное в развитии средневековой Руси и средневековой Европы.
2. Национальные интересы России в системе международных отношений: история и современность.

3.3.6 Примерный перечень тем практических внеаудиторных (домашних) работ

Не предусмотрено

3.3.7 Примерная тематика контрольных работ

Не предусмотрено

3.3.8 Примерная тематика Klausur

Не предусмотрено

4 ПРИМЕНЯЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения							Дистанционные технологии и электронное обучение							
	Компьютерное тестирование	Кейс-метод	Деловая или ролевая игра	Портфолио	Работа в команде	Метод развивающей кооперации	Балльно-рейтинговая система	Лекция с элементами дискуссии	Проблемный семинар	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
Т.6															
Т.7-11															

5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1.1 Основная литература

- 1) Мунчаев Ш. М. История России: учебник для вузов / Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Норма, 2014. - 752 с.
- 2) Всемирная история : учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 887 с.
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540>

5.1.2 Дополнительная литература

- 1) Семин В. П. История России : учебник / В. П. Семин. - 2-е изд. - М. : КНОРУС, 2013. - 440 с.
- 2) История России в схемах, таблицах и картах : учебное пособие для высшей школы / В. В. Касьянов, С. Н. Шаповалов, А. Я. Шаповалова ; под ред. В. В. Касьянова. - Ростов н/Д : Феникс, 2011. - 288 с.
- 3) Отечественная история для гуманитарных вузов : учебное пособие / В. В. Фортунагов. - СПб. : Питер, 2009. - 352 с.
- 4) История: для бакалавров : учебник / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - 3-е изд., перераб. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 576 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271484&st=1
- 5) Отечественная история : учебное пособие / ред. В.К. Нагорной, А.Г. Аникевича. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 243 с.
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229588>

5.2 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы

Не используются

5.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

5.3.1 Перечень программного обеспечения

Тип ПО	Название	Источник	Доступность для студентов
Прикладное ПО/ Офисный пакет	Microsoft Office	Лицензионная программа	Доступно в компьютерном классе и в аудиториях для самостоятельной работы УрГАХУ

5.3.2 Базы данных и информационные справочные системы

Научная электронная библиотека. Режим доступа: <https://elibrary.ru/>

Интернет-репозиторий образовательных ресурсов ВЗФЭИ, специфично организованная ЭБС, дополненная развитой системой функций обучения. – [Электронный ресурс] - URL: <http://repository.vzfei.ru>

Мир науки и культуры. *Российская Научная Сеть - Scientific Network* - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://nature.web.ru>

5.4. Электронные образовательные ресурсы:

<https://biblio-online.ru/>

<http://znaniium.com>

<https://e.lanbook.com/>

6 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Студент обязан:

1) знать:

- график учебного процесса по дисциплине (календарный план аудиторных занятий и план-график самостоятельной работы);
- порядок формирования итоговой оценки по дисциплине;
(преподаватель на первом занятии по дисциплине знакомит студентов с перечисленными организационно-методическими материалами);

2) посещать все виды аудиторных занятий (преподаватель контролирует посещение всех видов занятий), вести самостоятельную работу по дисциплине, используя литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины и преподавателем (преподаватель передает список рекомендуемой литературы студентам);

3) готовиться и активно участвовать в аудиторных занятиях, используя рекомендованную литературу и методические материалы;

4) своевременно и качественно выполнять все виды аудиторных и самостоятельных работ, предусмотренных графиком учебного процесса по дисциплине (преподаватель ведет непрерывный мониторинг учебной деятельности студентов);

5) в случае возникновения задолженностей по текущим работам своевременно до окончания семестра устранить их, выполняя недостающие или исправляя не зачтенные работы, предусмотренные графиком учебного процесса (преподаватель на основе данных мониторинга учебной деятельности своевременно предупреждает студентов о возникших задолженностях и необходимости их устранения).

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория с соответствующей инфраструктурой.

8 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств предназначен для оценки:

- 1) соответствия фактически достигнутых каждым студентом результатов изучения дисциплины результатам, запланированным в формате дескрипторов «знать, уметь, иметь навыки» (п.1.4) и получения интегрированной оценки по дисциплине;
- 2) уровня формирования элементов компетенций, соответствующих этапу изучения дисциплины.

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1.1 Уровень формирования элементов компетенций, соответствующих этапу изучения дисциплины, оценивается с использованием следующих критериев и шкалы оценок*

Критерии		Шкала оценок
Оценка по дисциплине		Уровень освоения элементов компетенций
Отлично	Зачтено	Высокий
Хорошо		Повышенный
Удовлетворительно		Пороговый
Неудовлетворительно	Не зачтено	Элементы не освоены

*) описание критериев см. Приложение 1.

8.1.2 Промежуточная аттестация по дисциплине представляет собой комплексную оценку, определяемую уровнем выполнения всех запланированных контрольно-оценочных мероприятий (КОМ). Используемый набор КОМ имеет следующую характеристику:

№ п/п	Форма КОМ	Состав КОМ
1.	Посещение лекций и практических занятий	
2.	Выполнение заданий по темам занятий	1 устный ответ на вопрос
3	Участие в семинарских занятиях	1 устный ответ на вопрос Презентация реферата
4.	Реферат	5 заданий
5.	Экзамен	50 вопросов

Характеристика состава заданий КОМ приведена в разделе 8.3.

8.1.3 Оценка знаний, умений и навыков, продемонстрированных студентами при выполнении отдельных контрольно-оценочных мероприятий и оценочных заданий, входящих в их состав, осуществляется с применением следующей шкалы оценок и критериев:

Уровни оценки достижений студента (оценки)	Критерии для определения уровня достижений	Шкала оценок
	Выполненное оценочное задание:	
Высокий (В)	соответствует требованиям*, замечаний нет	Отлично (5)
Средний (С)	соответствует требованиям*, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (4)
Пороговый (П)	не в полной мере соответствует требованиям*, есть замечания	Удовлетворительно (3)

Уровни оценки достижений студента (оценки)	Критерии для определения уровня достижений	Шкала оценок
	<u>Выполненное оценочное задание:</u>	
Недостаточный (Н)	не соответствует требованиям*, имеет существенные ошибки, требующие исправления	Неудовлетворительно (2)
Нет результата (О)	не выполнено или отсутствует	Оценка не выставляется

*) Требования и уровень достижений студентов (соответствие требованиям) по каждому контрольно-оценочному мероприятию определяется с учетом критериев, приведенных в Приложении 1.

8.2 КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

При проведении независимого тестового контроля как формы промежуточной аттестации применяется методика оценивания результатов, предлагаемая разработчиками тестов.

8.3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1 Перечень заданий для аудиторных занятий (лекций):

Лекция с элементами дискуссии по теме 6 «Россия в XVI–XVII веках в контексте развития европейской цивилизации»

Задания для дискуссионного обсуждения:

1. Назвать причины Смуты начала XVII века.
2. Определить состояние политической системы и общества накануне Смуты.
3. Охарактеризовать основных участников Смуты.
4. Сравнить Смутное время в России с социальными протестными движениями в Европе.
5. Предложить периодизацию Смуты.
6. Предложить возможные варианты развития событий Смутного времени.
7. Назвать итоги Смуты.

8.3.2 Перечень заданий для семинарских занятий:

Семинарское занятие № 1. Тема 7. Российская империя в первой половине XVIII в. (проблемный семинар).

Постановка проблемы: выявить основные особенности развития Российской империи в первой половине XVIII в.

Задания:

1. Назвать предпосылки петровских преобразований. Природа реформ Петра I: революция или эволюция, планомерность или спонтанность, методы осуществления реформ.
2. Охарактеризовать административные преобразования Петра Великого: Сенат, реформа местного управления, бюрократизация государственного аппарата.
3. Охарактеризовать петровские реформы вооруженных сил: причины проведения, методы и характер реализации, результаты.
4. Сформулировать основные положения церковной реформы Петра I: упразднение патриаршества, создание синода, превращение церкви в составную часть государственного аппарата.
5. Проанализировать промышленную политику Петра I: теоретические основания, этапы, содержание.
6. Охарактеризовать развитие постпетровской России: реформы и контрреформы. Причины дворцовых переворотов. Судьба петровского наследия.

Семинарское занятие № 2. Тема 8. Российская империя в эпоху Великих реформ (проблемный семинар).

Постановка проблемы: выявить основные особенности развития Российской империи в эпоху Великих реформ.

Задания:

1. Назвать причины реформирования российского общества. Предпосылки либеральных реформ. Роль личности Александра II в либерализации общества.
2. Охарактеризовать крестьянскую реформу в исторической ретроспективе. Причины отмены крепостного права в России. Буржуазные и крепостнические черты крестьянской реформы.
3. Охарактеризовать реформы местного управления и самоуправления: содержание, результаты.
4. Проанализировать судебную реформу: разработка, формирование новой судебной системы.
5. Сформулировать основные положения военной реформы: содержание, реорганизация военного управления. Реформированная армия в Русско-турецкой войне (1877–1878 гг.) и других военных конфликтах.
6. Охарактеризовать финансовую реформу: содержание, результаты.
7. Охарактеризовать реформы в области образования и печати.
8. Проанализировать процессы противодействия реформам: причины и последствия. Два полюса противодействия: консервативный и леворадикальный.

Семинарское занятие № 3. Тема 9. Крушение Российской империи и становление Советской системы (проблемный семинар).

Постановка проблемы: выявить основные особенности процессов крушения Российской империи и становления Советской системы.

Задания:

1. Охарактеризовать основные процессы первой российской революции 1905–1907 гг. Причины революции, ее характер, итоги.
2. Охарактеризовать Столыпинскую аграрную реформу: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия.
3. Проанализировать влияние Первой мировой войны на социальное развитие российского общества.
4. Проанализировать Февральскую революцию 1917 г.: причины, характер, результаты.
5. Проанализировать Октябрьскую революцию 1917 г.: причины, предпосылки, характер, динамика, результаты.
6. Дать характеристику Гражданской войны в России: причины, периодизация, основные этапы и их содержание. Характеристика противоборствующих лагерей.
7. Проанализировать политику «военного коммунизма»: причины, содержание, основные этапы, итоги.
8. Проанализировать новую экономическую политику: основные элементы, сущность, этапы, противоречия, итоги.
9. Охарактеризовать геополитические условия становления Советской системы (1917–1928 гг.). Характер советской внешней политики. Проблема «экспорта революции» и деятельность Коминтерна.
10. Назвать проблемы национально-государственного устройства. Дискуссии о формах национально-государственного устройства. Образование СССР.
11. Проанализировать процесс формирования новых культурно-мировоззренческих отношений в обществе. Советская идеологическая доктрина. Идеологизация духовной жизни общества. Вопрос о культурной революции. Феномен русской эмиграции.

Семинарское занятие № 4. Тема 10. СССР и мировое сообщество в 1930-е – 1980-е гг. (проблемный семинар).

Постановка проблемы: выявить основные особенности развития СССР и мирового сообщества в 1930-е – 1980-е гг.

Задания:

1. Проанализировать процесс формирования мобилизационной экономики. Проблемы промышленной модернизации. Советская модернизация в сравнении с имперской моделью модернизации: преемственность и различия. Последствия утверждения модели централизованной экономики.
2. Охарактеризовать процесс модернизации в аграрном секторе экономики: модель «сплошной коллективизации». Содержание и результаты форсированной коллективизации.
3. Описать процесс становления системы принудительного труда в СССР: причины создания, характер, степень эффективности.
4. Проанализировать проблему формирования в СССР тоталитарного общества. Предпосылки становления тоталитаризма. Маргинализация советского общества.
5. Проанализировать процесс формирования в СССР институтов политического и идеологического контроля. Правовая нормативная база тоталитарной системы. Репрессивная политика в 1930-е годы: причины и последствия.
6. Охарактеризовать военный фактор сталинской модернизации: участие СССР во Второй мировой войне. Характер Великой Отечественной войны, ее ход и итоги.
7. Проанализировать процесс выработки союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции).
8. Дать характеристику позднего сталинизма: причины консервации политического режима. Сходства и отличия послевоенного и довоенного десятилетий.
9. Проанализировать развитие СССР после смерти Сталина: борьба в высших эшелонах власти между реформаторами и умеренными консерваторами.
10. Проанализировать процесс формирования биполярной международной системы. Холодная война.
11. Охарактеризовать процесс десталинизации общества: масштабы и границы. Проблемы реабилитации жертв сталинского террора. «Оттепель» в духовной жизни общества.
12. Проанализировать экономические программы Н.С. Хрущева: достоинства и недостатки. Результаты экономических преобразований.
13. Охарактеризовать брежневский «застой»: от реформ к контрреформам. Причины нарастания инертности в общественном развитии к началу 80-х годов.
14. Описать основные особенности эпохи «перестройки»: предпосылки, необходимость реформ, противоречия. Причины невозможности социалистического реформизма.

Семинарское занятие № 5. Тема 11. Распад СССР и формирование современной России.

(проблемный семинар). Защита реферата в виде презентации.

Постановка проблемы: выявить основные особенности процессов распада СССР и формирования современной России.

Задания:

1. Назвать причины распада СССР: внутренняя динамика, геополитический вектор, внешнеполитическое влияние.
2. Описать процесс распада мировой социалистической системы. Формирование постбиполярного мира.
3. Охарактеризовать становление новой российской государственности: прерывистость и преемственность. Проблемы национально-государственного устройства, отношения с национальными автономиями.
4. Проанализировать политическую систему современной России: институты, процессы, тенденции.
5. Описать экономическое развитие современной России: колебания локальных кризисов и стабилизации. Общий экономический кризис: причины, этапы, механизмы преодоления.
6. Охарактеризовать геополитическую динамику современной России. Внешняя политика: утраченные позиции и перспективы. Проблемы развития постсоветского пространства. Интеграционные процессы в Европе и на постсоветском пространстве.

8.3.3. Перечень заданий для реферата:

Тема реферата: Общее и особенное в развитии средневековой Руси и средневековой Европы.

1. Проанализировать социально-экономические условия развития средневекового общества.
2. Изучить систему феодальных поземельных отношений в средневековой Руси и средневековой Европе.
3. Исследовать социальную структуру средневекового общества, выделить общее и особенное в средневековой Руси и средневековой Европе.
4. Проанализировать общее и особенное в развитии политических систем средневековой Руси и средневековой Европы.
5. Изучить общее и особенное в развитии культуры средневековой Руси и средневековой Европы.

8.3.4. Перечень вопросов к экзамену:

1. Сущность, формы и функции исторического знания. Место исторической науки в системе социальных и гуманитарных знаний.
2. Методы и источники изучения истории. Теория и методология истории. Основные методологические направления.
3. Проблема этногенеза восточных славян. Теории этногенеза.
4. Природно-географический фактор в формировании исторического сообщества восточных славян.
5. Предпосылки формирования древнерусской государственности. Теории происхождения древнерусской государственности.
6. Древняя Русь в сфере хазарского и скандинавского цивилизационного влияния.
7. Политическая система Древнерусского государства (X – начало XII в.).
8. Социальная структура древнерусского общества (X – начало XII в.).
9. Крещение Руси и его значение. Русь в сфере византийского цивилизационного влияния.
10. Политическая раздробленность Руси в XII–XIII вв. Причины и последствия политической децентрализации Руси.
11. Становление и развитие феодальных отношений в Древней Руси и Западной Европе: сходства и различия.
12. Особенности социально-политического устройства Северо-Западной Руси в XII–XIII вв. Боярские республики.
13. Борьба Руси против внешних вторжений в XIII в.
14. Формирование и развитие Монгольского государства в XII–XIII вв.
15. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Сущность монгольского ига, его роль в становлении российской государственности.
16. Объединение русских земель вокруг Москвы и становление единого Русского государства в XIV–XV вв. Единое Русское государство в системе международных отношений.
17. Социально-политическое устройство единого Русского государства (XV в.).
18. Внутренняя политика Московского государства в эпоху Ивана Грозного.
19. Внешняя политика Московского государства в эпоху Ивана Грозного.
20. Россия в конце XVI – начале XVII в. Смутное время и его последствия.
21. Политическое развитие России в XVII в. Укрепление абсолютной монархии.
22. Общее и особенное в системе абсолютизма России и странах Западной Европы XVI–XVII вв.
23. Социальные движения в России в XVII в. Церковный раскол.
24. Петровские преобразования в России в первой четверти XVIII в.: содержание, итоги, последствия. Проблема «европеизации» России.
25. Дворцовые перевороты в России в XVIII в.
26. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Социальные протестные движения.
27. Внешняя политика Российской империи во второй половине XVIII в.: характер, итоги.
28. Реформы Александра I: предпосылки, характер, итоги.
29. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии (1813–1814 гг.). Место России в Венской международной системе.
30. Общественная мысль в России в XIX в. о путях развития страны. «Золотой век» русской культуры.

31. Великие реформы Александра II: содержание, последствия, значение.
32. Внешняя политика России во второй половине XIX в.: основные направления, события, результаты.
33. Россия в годы царствования Александра III.
34. Экономическое и социально-политическое развитие России в конце XIX – начале XX вв. Реформы С.Ю. Витте.
35. Революция 1905–1907 гг. Становление российского парламентаризма. Реформаторский курс П.А. Столыпина.
36. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги. Россия в Первой мировой войне.
37. Россия в 1917 г.: основные события, их характер и значение.
38. Гражданская война в России (1918–1920 гг.): причины, участники, этапы, итоги.
39. Новая экономическая политика: мероприятия, итоги. Образование СССР.
40. Складывание тоталитарной системы в СССР в 1920–1930-е гг. Возникновение фашистских диктатур в странах Западной Европы.
41. Социально-экономическое развитие СССР в 1930-е гг. Проведение индустриализации и коллективизации: методы, результаты.
42. СССР в период Второй мировой войны (1939–1945 гг.).
43. Создание биполярного мира после Второй мировой войны. «Холодная война».
44. СССР в середине 1940-х – середине 1950-х гг.: особенности общественно-политического развития.
45. Внешняя политика СССР в середине 1940-х – середине 1950-х гг.
46. Общественно-политическое и социально-экономическое развитие СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг.
47. СССР в середине 1960-х – 1980-е гг.: проблемы общественно-политического и социально-экономического развития.
48. Перестройка в СССР: причины, цели, итоги. Распад СССР.
49. Социально-экономическое и внутриполитическое развитие современной России.
50. Внешнеполитические проблемы развития современной России. Россия в системе международных отношений.

Критерии экзаменационной оценки

Оценка «отлично»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «хорошо»

- достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку;


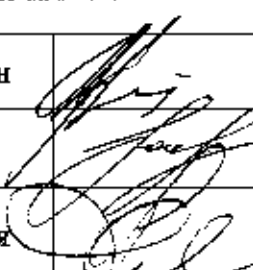
- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой по дисциплине;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «удовлетворительно»

- достаточный минимальный объем знаний по дисциплине;
- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи;
- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
- достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «неудовлетворительно»

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных учебной программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:					
№ п/п	Кафедра	Ученая степень, ученое звание	Должность	ФИО	Подпись
1	Кафедра социальных наук и гуманитарных наук	Кандидат исторических наук	Доцент	В.С. Терехов	
Рабочая программа дисциплины согласована					
Заведующий кафедрой социальных и гуманитарных наук				В.И. Ветошкин	
Директор библиотеки УрГАХУ				Н.В. Нохрина	
Декан факультета дизайна				Е.Э.Павловская	

Критерии уровня сформированности элементов компетенций на этапе изучения дисциплины с использованием фонда оценочных средств

Признаки уровня и уровни освоения элементов компетенций					
Компоненты компетенций	Дескрипторы	Высокий	Повышенный	Пороговый	Компоненты не освоены
Знания*	<u>Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения, необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.</u>	Студент демонстрирует высокий уровень соответствия требованиям, дескрипторов, равный или близкий к 100%, но не менее чем 90%.	Студент демонстрирует соответствие требованиям, дескрипторов ниже 90%, но не менее чем на 70%.	Студент демонстрирует соответствие требованиям, дескрипторов ниже 70%, но не менее чем на 50%.	Студент демонстрирует соответствие требованиям, дескрипторов менее чем на 50%.
Умения*	<u>Студент может применить свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.</u>	Студент демонстрирует навыки и опыт в области изучения.	Студент демонстрирует навыки и опыт в области изучения.	Студент демонстрирует навыки и опыт в области изучения.	Студент демонстрирует навыки и опыт в области изучения.
Личностные качества (умения в обучении)	<u>Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения.</u> <u>Студент может сообщать собственное понимание, умения и деятельность в области изучения преподавателю и коллегам своего уровня.</u>	Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения.	Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения.	Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения.	Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения.
Оценка по дисциплине		Отл.	Хор.	Удовл.	Неуд.

*) Конкретные знания, умения и навыки в области изучения определяются в рабочей программе дисциплины п. 1.4