

|        |  |              |
|--------|--|--------------|
| УрГАХУ | СМК-МИ-8.5/2.3-04-2021   | Редакция №2  |
|        | Положение об организации образовательного процесса для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в УрГАХУ | стр. 1 из 14 |



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
 (УрГАХУ)

УТВЕРЖДАЮ  
 Ректор



СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

## ПОЛОЖЕНИЕ

### об организации образовательного процесса для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в УрГАХУ

СМК-МИ-8.5/2.3-04-2021

Принято на заседании Ученого совета ФГБОУ ВО  
 «Уральский государственный архитектурно-  
 художественный университет» протокол №  
 № 5(54)-01/40-08  
 от 27.05.2021 г.

Екатеринбург,

2021

|        |   |              |
|--------|---|--------------|
| УрГАХУ | СМК-МИ-8.5/2.3-04-2021<br>Положение об организации образовательного процесса для лиц с инвалидностью<br>и ограниченными возможностями здоровья в УрГАХУ | Редакция №2  |
|        |   | стр. 2 из 14 |

## Содержание

|  |    |
|--|----|
| 1. Назначение и область применения .....   | 3  |
| 2. Нормативные ссылки .....  | 3  |
| 3. Термины, определения и сокращения .....   | 4  |
| 4. Общие положения.....  | 5  |
| 5. Описание процесса .....   | 6  |
| 5.1. Создание безбарьерной среды, обеспечение доступности зданий и безопасного нахождения в них.....           | 6  |
| 5.2. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение .....                            | 7  |
| 5.3. Создание специальных условий инклюзивного обучения.....   | 8  |
| 5.4. Организация довузовской подготовки и профориентационной .....   | 11 |
| 5.5. Особенности организации приёма на обучение лицами с инвалидностью и ОВЗ.....                              | 11 |
| 5.6. Обучение по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования ..... | 12 |
| 6. Ответственность .....   | 13 |
| 7. Контроль, измерение и оценка результативности процесса .....  | 14 |
| 8. Управление записями.....  | 14 |

|        |  |              |
|--------|--|--------------|
| УрГАХУ | СМК-МИ-8.5/2.3-04-2021<br>Положение об организации образовательного процесса для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в УрГАХУ | Редакция №2  |
|        |  | стр. 3 из 14 |

## 1. Назначение и область применения

1.1 Настоящее Положение об организации образовательного процесса для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в УрГАХУ (далее – Положение) устанавливает единый порядок организации образовательного процесса лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья и является основным документом, отражающим требования системы менеджмента качества УрГАХУ (далее - университет) к организации обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

1.2 Требования Положения обязательны для применения во всех подразделениях университета в части их деятельности, связанной с реализацией образовательного процесса.

## 2. Нормативные ссылки

В документированной процедуре использованы следующие документы и ссылки на них:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 24.11.1995г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 августа 2020 г. N 1076 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2017 г. № 13 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуры» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 г. № 1259 ««Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»; (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 г. № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»» (с изменениями и дополнениями);
- Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов высшего образова-

|        |  |              |
|--------|--|--------------|
| УрГАХУ | СМК-МИ-8.5/2.3-04-2021<br>Положение об организации образовательного процесса для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в УрГАХУ | Редакция №2  |
|        |  | стр. 4 из 14 |

ния (далее ФГОС ВО);

- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн);
- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, утверждённых приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2014 г. № 06-281;
- Устав УрГАХУ.

### 3. Термины, определения и сокращения

3.1 в настоящем Положении использованы следующие термины и определения:

- **адаптационная дисциплина (модуль)** – элемент адаптированной основной профессиональной образовательной программы, направленной на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья при формировании необходимых компетенций обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий освоению образовательной программы высшего образования, социальной и профессиональной адаптации обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;

- **адаптированная программа** - образовательная программа высшего образования, адаптированная для обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

- **инвалид (лицо с инвалидностью)** – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функции организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

- **индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида** – комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы и включающей в себя отдельные виды, формы, объёмы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определённых видов деятельности;

- **индивидуальный учебный график** обучающегося с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья – документ, обеспечивающий организацию учебной деятельности и освоение образовательной программы с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

- **индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

- **инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- **обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

- **психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК)** - комиссия, создаваемая в це-

|        |  |              |
|--------|--|--------------|
| УрГАХУ | СМК-МИ-8.5/2.3-04-2021<br>Положение об организации образовательного процесса для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в УрГАХУ | Редакция №2  |
|        |  | стр. 5 из 14 |

лях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций;

- **специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов** - условия обучения, воспитания и развития обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

- **средства обучения и воспитания** - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности;

- **учебный план** - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено законами РФ, формы промежуточной аттестации обучающихся;

- **универсальный (безбарьерный) дизайн** — концепция проектирования публичных пространств, объектов инфраструктуры, товаров, услуг и пользовательских интерфейсов, которая при разработке и создании учитывает потребности максимального числа пользователей всех возрастов, с различными физическими данными и уровнем образования, с ограничениями по здоровью и без них.

- **федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)** – совокупность обязательных требований к образованию определённого уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утверждённых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

3.2 В Положении использованы следующие сокращения:

- **ФГОС ВО** – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

#### 4. Общие положения

4.1 В УрГАХУ реализуется модель обучения, позволяющая обеспечить равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом их потребностей и индивидуальных возможностей.

4.2 Настоящее Положение определяет:

- порядок обеспечения права лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) на получение высшего образования в Университете;
- порядок реализации специальных условий обучения для лиц с инвалидностью и ОВЗ, обучающихся по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре);

|        |  |              |
|--------|--|--------------|
| УрГАХУ | СМК-МИ-8.5/2.3-04-2021<br>Положение об организации образовательного процесса для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в УрГАХУ | Редакция №2  |
|        |  | стр. 6 из 14 |

- порядок разработки и реализации адаптированных образовательных программ высшего образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ, обучающихся в Университете.

4.3 Ответственным за работу с лицами, имеющими инвалидность и ограниченные возможности здоровья, в Университете является проректор по учебной работе.

4.4 Общее руководство, координацию усилий и осуществление конкретных действий по реализации инклюзивного обучения осуществляет рабочая группа «Отдел инклюзивного обучения». Рабочая группа подчиняется и подотчётна проректору по учебной работе. Состав рабочей группы утверждается приказом ректора.

4.5 Основными направлениями деятельности рабочей группы «Отдел инклюзивного обучения» по организации образовательного процесса лиц с инвалидностью и ОВЗ относятся:

- создание безбарьерной архитектурной среды;
- комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- создание специальных условий инклюзивного обучения;
- организация довузовской подготовки и профориентационной работы с поступающими, имеющими инвалидность и ОВЗ;
- обеспечение образовательного процесса кадрами, в том числе педагогических работников, соответствующей квалификации;
- организация приёма на обучение;
- организация обучения по адаптированным программам и учебно-методическое обеспечение;
- развитие и обслуживание информационно-технологической базы инклюзивного обучения;
- организация содействия в трудоустройстве;
- создание и развитие образовательных программ, реализуемых с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

## **5. Описание процесса**

### **5.1. Создание безбарьерной среды, обеспечение доступности зданий и безопасного нахождения в них**

5.1.1. Создание в УрГАХУ безбарьерной среды, обеспечение доступности зданий и безопасного нахождения в них возложены на проректора по административно-хозяйственной работе.

5.1.2. Создание безбарьерной среды учитывает потребности обучающихся из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ, имеющих нарушения функций зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата и другие нарушения.

5.1.3. Университет обеспечивает условия беспрепятственного, безопасного и удобного нахождения на прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри зданий и сооружений для различных нозологий, наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений, системы сигнализации и оповещения для студентов различных нозологий.

5.1.4. Университет обеспечивает наличие специальных мест в аудиториях, для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологий.

5.1.5. Комплексная информационная система Университета предусматривает визуальную и звуковую информацию для ориентации и навигации обучающихся с инвалидностью и (или) ОВЗ.

|        |  |              |
|--------|--|--------------|
| УрГАХУ | СМК-МИ-8.5/2.3-04-2021<br>Положение об организации образовательного процесса для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в УрГАХУ | Редакция №2  |
|        |  | стр. 7 из 14 |

## 5.2. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение

5.2.1. Вопросы комплексного сопровождения образовательного процесса и здоровьесбережение лиц с инвалидностью и ОВЗ возложены на проректора по учебной работе и проректора по внеучебной работе.

5.2.2. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение обеспечивается в университете в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами и включает в себя:

### *Организационно-педагогическое сопровождение:*

- контроль своевременного и качественного освоения образовательной программы обучающимися с инвалидностью и ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях процесса в условиях инклюзивного обучения;
- индивидуальные консультации с целью выявления реальных и потенциальных проблем, связанных с включением обучающегося с инвалидностью или ОВЗ в образовательный процесс и поиска возможных путей решения;
- техническая и методическая помощь в организации самостоятельной работы, индивидуальные консультации для отсутствующих длительное время вследствие заболевания обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;
- создание специальных условий для прохождения текущей и промежуточной аттестации, ликвидации академических задолженностей с учётом индивидуальных психофизических особенностей и потребностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

### *Психолого-педагогическое сопровождение:*

- психологические консультации обучающимся с инвалидностью и ОВЗ по вопросам адаптации к условиям учебного процесса, взаимоотношений в образовательной среде;
- содействие обучающемуся с инвалидностью или ОВЗ в решении психологических проблем, связанных с недостаточным развитием коммуникативных навыков;
- психологическое просвещение, направленное на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;

### *Медико-оздоровительное сопровождение:*

- профилактические и оздоровительные мероприятия, включающие диагностику и коррекцию физического состояния обучающегося с инвалидностью и ОВЗ, развитие их адаптационного потенциала;
- оказание срочной медицинской (доврачебной) медицинской помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ работниками здравпункта Университета.

### *Социальное сопровождение:*

- содействие обучающимся с инвалидностью и ОВЗ в решении бытовых проблем, связанных с проживанием в общежитии;
- содействие обучающимся с инвалидностью и ОВЗ в получении социальных выплат, выделение материальной помощи;
- вовлечение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в культурную, спортивную и общественную жизнь Университета;

### *Технологическое сопровождение:*

- помощь обучающимся с инвалидностью и ОВЗ в использовании специальных технических и программных средств, имеющихся в Университете и Центре коллективного пользования РУМЦ ЧелГУ;
- содействие обучающимся с инвалидностью и ОВЗ в предоставлении учебной информации в формах, доступных для воспитания их нарушений здоровья;

5.2.3. Обучающиеся с инвалидностью получают государственную социальную стипендию в установленном порядке.

|        |  |              |
|--------|--|--------------|
| УрГАХУ | СМК-МИ-8.5/2.3-04-2021<br>Положение об организации образовательного процесса для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в УрГАХУ | Редакция №2  |
|        |  | стр. 8 из 14 |

5.2.4. Университет обеспечивает ведение специализированного учета инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на этапах их поступления, обучения и трудоустройства.

5.2.5. Университет обеспечивает размещение информации о наличии условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на официальном сайте университета.

5.2.6. Университет обеспечивает соответствующее кадровое обеспечение путём введения в штат должности тьютора, педагога-психолога, специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов, дополнительную подготовку преподавателей с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом разных нозологий. Университетом заключается договор возмездного оказания услуг суроперевода.

### 5.3. Создание специальных условий инклюзивного обучения

5.3.1. В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательной организации с письменного согласия этих лиц необходимо иметь сведения о состоянии здоровья, рекомендации медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Ответственность за создание специальных условий инклюзивного обучения возложена на проректора по учебной работе.

5.3.2. Обучение по образовательным программам высшего образования (включая адаптированные образовательные программы) обучающихся с инвалидностью и ОВЗ осуществляется в Университете с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Образовательный процесс для лиц с ОВЗ и инвалидностью может быть реализован в следующих формах: в общих группах (совместно с другими обучающимися), частично в общих группах; частично по индивидуальному плану с элементами дистанционного обучения. Обучение лиц с ОВЗ и инвалидностью по индивидуальному учебному плану осуществляется в соответствии с Положением об обучении по индивидуальному учебному плану (СМК-ПД-8.5/2.3-26).

5.3.3. Университетом создаются специальные условия для получения высшего образования обучающимися с инвалидностью и ОВЗ, имеющими следующие виды нарушения здоровья:

- нарушения слуха (не слышащие, слабослышащие и позднооглохшие);
- нарушения зрения (незрячие, слабослышащие);
- нарушения опорно-двигательного аппарата;
- тяжёлые нарушения речи;
- расстройства аутистического спектра;
- нервно-психические нарушения;
- сложный дефект (два или более нарушений здоровья);
- другие виды нарушений здоровья.

5.3.4. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам университет обеспечивает:

5.3.4.1. Для лиц с нарушениями зрения:

- наличие альтернативной версии официального сайта университета в сети «Интернет» для слабовидящих;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
- наличие брайлевской компьютерной техники, электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов ре-



|        |  |              |
|--------|--|--------------|
| УрГАХУ | СМК-МИ-8.5/2.3-04-2021   | Редакция №2  |
|        | Положение об организации образовательного процесса для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в УрГАХУ | стр. 9 из 14 |

чи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями зрения формах;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- доступ обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию университета;
- создание возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

#### 5.3.4.2. Для лиц с нарушениями слуха:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
- наличие надлежащих звуковых средств воспроизведения информации;
- наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха;
- наличие учебной аудитории, оборудованной радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой.

#### 5.3.4.3. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Условия обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата должны включать компьютерную технику, адаптированную для инвалидов, со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата формах.

5.3.5. При разработке основных профессиональных образовательных программ Университет придерживается принципа «универсального дизайна», когда все программы изначально включает унифицированный комплекс специальных условий организации и осуществления образовательной деятельности, которые требуются для любого из обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в соответствии с требованиями действующего законодательства.

5.3.6. Обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для лиц с нарушениями зрения – в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме шрифтом Брайля;
- для лиц с нарушениями слуха – в печатной форме, в форме электронного документа;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата – в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

5.3.7. При получении образования обучающимся с инвалидностью и ОВЗ Университетом предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдоперевода и тифлосурдоперевода.

5.3.8. Получение учебной информации в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации, лицами с инвалидностью и ОВЗ, обучающимися в Универси-

|        |  |               |
|--------|--|---------------|
| УрГАХУ | СМК-МИ-8.5/2.3-04-2021<br>Положение об организации образовательного процесса для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в УрГАХУ | Редакция №2   |
|        |  | стр. 10 из 14 |

тете, может осуществляться с использованием специальных технических и программных средств.

5.3.9. Для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ предусмотрено использование специальных технических и программных средств обучения и реабилитации, которыми располагает Университет, а так же Центр коллективного пользования специальными техническими средствами обучения Ресурсного учебно-методического центра ФГБОУ ВО «Челябинского государственного университета». Данные средства предоставляются для организации и проведения лекционных, практических занятий, а также самостоятельной работы обучающихся с нарушением зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата по их заявлению, а также в соответствии с рекомендациями, данными в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или ИПРА.

5.3.10. Педагогические кадры Университета ознакомлены с психолого-педагогическими особенностями обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и учитывают их при организации образовательного процесса. Для научно-преподавательского персонала организуется повышение квалификации по программам инклюзивного высшего образования.

5.3.11. Университет оказывает учебно-методическую помощь обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых в очной форме и с применением дистанционных образовательных технологий.

5.3.12. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с инвалидностью и ОВЗ устанавливаются преподавателем с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

5.3.13. Для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ установлен особый порядок освоения дисциплины (модулей) по физической культуре и спорту на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

5.3.14. Практика для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ проводится с учётом состояния здоровья обучающегося и требований по доступности и в соответствии с п.п. 6.6 п. 6 Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования (СМК.1-ПД-8.5/2.3-18).

5.3.15. Университет обеспечивает проведение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с учётом особенностей видов нарушений здоровья обучающихся и в соответствии с разделом 6 Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (СМК.1-ПД-8.5/8.7/2.3-19), Приложением А Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам бакалавриата, специалитета и магистратуры УрГАХУ (СМК.1-ПД-8.6/2.3-40) и Приложением А Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре УрГАХУ (СМК-ПД-8.6/2.3-43).

5.3.16. Университет обеспечивает предоставление услуг тьютора на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или ИПРА инвалида.

5.3.17. Университет создаёт в своём коллективе профессиональную и социокультурную толерантную среду, необходимую для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

5.3.18. Для сопровождения студента с инвалидностью или ОВЗ в процессе учебной и внеучебной работы привлекаются студенты-волонтеры, прошедшие подготовку по формированию навыков сопровождения лиц с инвалидностью.

5.3.19. Каждый поступивший на обучение по программам высшего образования с инвалидностью или ОВЗ пишет заявление о создании специальных условий обучения с целью выявления образовательных потребностей, индивидуальных психофизиологических особенностей, в том числе особенностей восприятия учебного материала, необходимости создания специальных условий в процессе обучения. Решение об обучении по адаптированной основной профессиональной образовательной программе высшего образования принимается на основании Заявления

|        |  |               |
|--------|--|---------------|
| УрГАХУ | СМК-МИ-8.5/2.3-04-2021<br>Положение об организации образовательного процесса для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в УрГАХУ | Редакция №2   |
|        |  | стр. 11 из 14 |

ния о создании специальных условий обучения. Данное заявление может актуализироваться неограниченное количество раз на любом этапе обучения в соответствии с изменением образовательных потребностей.

#### **5.4. Организация довузовской подготовки и профориентационной работы с поступающими на обучение лицами с инвалидностью и ОВЗ**

5.4.1. Организация довузовской подготовки и профориентационной работы с поступающими на обучение инвалидами и лицами с ОВЗ в ФГБОУ ВПО «УрГАХА» осуществляется факультетом довузовской подготовки.

5.4.2. Университет осуществляет обучение по программе дополнительного образования «Подготовка к поступлению в вуз», включая две группы дисциплин:

- дисциплины предметной подготовки, необходимые для сдачи вступительных испытаний;
- адаптационные дисциплины, ориентированные на дальнейшее инклюзивное обучение.

5.4.3. При организации работы с поступающими на обучение в Университет лицами с инвалидностью и ОВЗ используются такие формы профориентационной работы как:

- профориентационная дополнительная образовательная программа факультета довузовской подготовки;
- дни открытых дверей;
- консультации для инвалидов, лиц с ОВЗ и их родителей, законных представителей по вопросам приёма и обучения;
- участие в вузовских олимпиадах;
- подготовка рекламно-информационных материалов с учётом психофизиологических особенностей лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- взаимодействие со специальными (коррекционными) образовательными организациями (при необходимости);

5.4.4. Профессиональная ориентация поступающих на обучение лиц с инвалидностью и ОВЗ способствует их осознанному и адекватному профессиональному самоопределению и предполагает помощь в выборе одной или нескольких образовательных программ, сообразно с состоянием здоровья, собственными интересами, склонностями и востребованностью на рынке труда.

5.4.5. Довузовская подготовка лиц с инвалидностью и ОВЗ может проводиться как в очной форме, так и с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### **5.5. Особенности организации приёма на обучение лиц с инвалидностью и ОВЗ**

5.5.1. Особые права и особенности проведения вступительных испытаний при приёме на обучение лиц с инвалидностью и ОВЗ регламентированы Правилами приёма в УрГАХУ на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам аспирантуры (далее - Правила приёма).

5.5.2. Поступающий с инвалидностью и (или) ОВЗ предъявляет документ, подтверждающий инвалидность и (или) ограниченные возможности здоровья. Дополнительно, по своему усмотрению, поступающий с инвалидностью может предъявить ИПРА, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения о рекомендованных условиях и видов труда. Лицо с ограниченными возможностями здоровья предъявляет заключение психолого-медико-педагогической комиссии, содержащее информацию о необходимых условиях обучения.

|        |  |               |
|--------|--|---------------|
| УрГАХУ | СМК-МИ-8.5/2.3-04-2021<br>Положение об организации образовательного процесса для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в УрГАХУ | Редакция №2   |
|        |  | стр. 12 из 14 |

5.5.3. На основании заявления поступающего и приложения к заявлению (Приложение 4) университет обеспечивает проведение вступительных испытаний для поступающих с инвалидностью и ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

5.5.4. Университет оказывает консультационную помощь по вопросам поступления, обучения и организации образовательного процесса для лиц с инвалидностью и ОВЗ.

5.5.5. Особенности проведения вступительных испытаний для лиц с инвалидностью и ОВЗ, поступающих на программы бакалавриата и специалитета, установлены разделом IX, на программы магистратуры – разделом VI, на программы аспирантуры – разделом V Правил приёма.

## **5.6. Обучение по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования**

5.6.1. Университет обеспечивает разработку и реализацию адаптированных основных профессиональных образовательных программ высшего образования (далее – адаптированная программа) для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

5.6.2. Адаптированная программа разрабатывается руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования на основе соответствующей основной профессиональной образовательной программы высшего образования в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с инвалидностью и ОВЗ и утверждается Учёным советом университета.

5.6.3. Адаптированная программа может быть разработана для конкретного обучающегося с инвалидностью или ОВЗ, нуждающегося в дополненном и расширенном комплексе специальных условий организации и осуществления образовательной деятельности по его личному заявлению в соответствии с рекомендациями обучающемуся, отражёнными в заключении психолого-медико-педагогической комиссии и (или) ИПРА инвалида. Адаптированная программа может быть разработана на любом этапе обучения.

5.6.4. Обучение лиц с инвалидностью и ОВЗ по адаптированной программе может быть организовано как по учебному плану, так и по индивидуальному учебному плану.

5.6.5. Для освоения адаптированной программы обучающимися с инвалидностью или ОВЗ может быть составлен индивидуальный график. Индивидуальный учебный график обучающегося с инвалидностью или ОВЗ – документ, обеспечивающий организацию учебной деятельности и освоение образовательной программы с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

5.6.6. Реализация адаптированной образовательной программы может осуществляться с использованием различных форм, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения, а так же их сочетания.

5.6.7. В результате освоения адаптированной программы у обучающегося с инвалидностью и ОВЗ должны быть сформированы все компетенции, предусмотренные в соответствующем ФГОС ВО. Исключение каких-либо компетенций из общего перечня в отношении данной категории обучающегося не допускается.

5.6.8. Объём дисциплин (модулей), практик, государственной итоговой аттестации не может отличаться от соответствующих в учебном плане основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5.6.9. Для осуществления процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации могут быть созданы специализированные фонды оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, позволяющие оценить достижение запланированных в адаптированной основной профессиональной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности компетенций;

|        |  |               |
|--------|--|---------------|
| УрГАХУ | СМК-МИ-8.5/2.3-04-2021<br>Положение об организации образовательного процесса для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в УрГАХУ | Редакция №2   |
|        |  | стр. 13 из 14 |

5.6.10. Университет обеспечивает возможность формирования индивидуальной образовательной траектории. При необходимости устранения влияния ограничений здоровья обучающихся с инвалидностью и ОВЗ на формирование компетенций в адаптированной программе, формируемой участниками образовательных отношений и (или) факультативно, вводятся адаптационные дисциплины (модули);

5.6.11. Перечень дисциплин (модулей), их объём и содержание определяются Университетом, исходя из потребностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;

5.6.12. Адаптационные дисциплины (модули) не являются обязательными, их выбор осуществляется обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в зависимости от их индивидуальных потребностей. Обучающийся может выбрать любое количество адаптационных дисциплин (модулей)

5.6.13. К реализации адаптированной программы при необходимости привлекаются психологи (педагоги-психологи), социальные педагоги (специалист по социальной работе), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также тьюторы, переводчики русского жестового языка, ассистенты (помощники), оказывающие обучающимся необходимую техническую помощь, и (или) другие работники Университета, на которых возложены обязанности по сопровождению лиц с инвалидностью и ОВЗ в процессе обучения.

## **5.7. Организация содействия в трудоустройстве**

5.7.1. Организация процесса подготовки к трудовой деятельности, содействия трудоустройству и постдипломного сопровождения выпускников из числа лиц с инвалидностью возложена на отдел взаимодействия с предприятиями и работодателями.

5.7.2. Отдел обеспечивает подготовку к трудоустройству, оказывает содействие в трудоустройстве выпускников и их закреплению на рабочих местах путём организации или участия в следующих мероприятиях:

- конкурсы профессионального мастерства и «Абилимпикс»;
- ярмарки вакансий предприятий и организаций, предоставляющих рабочие места с инвалидностью, в том числе квотируемые и специальные;
- встречи, мастер-классы, семинары со специалистами служб занятости.

5.7.3. Мероприятия по содействию трудоустройству осуществляются совместно с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов и другими предприятиями и организациями.

5.7.4. Содействие в трудоустройстве лицам с инвалидностью оказывается в течение трёх лет после окончания Университета.

## **6. Ответственность**

Ответственность за соблюдение и выполнение требований настоящего Положения распределена следующим образом:

- общая ответственность за соблюдение требований данной инструкции лежит на проректоре по учебной работе;
- ответственность в части создания условия безбарьерной среды лежит на проректоре по АХР;
- в части оказания помощи в трудоустройстве выпускников ответственность несет начальник отдела взаимодействия с предприятиями и работодателями;
- в части воспитательной работы – проректор по внеучебной работе;
- ответственность в части организации образовательного процесса лежит на проректоре по учебной работе.

|        |  |               |
|--------|--|---------------|
| УрГАХУ | СМК-МИ-8.5/2.3-04-2021<br>Положение об организации образовательного процесса для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в УрГАХУ | Редакция №2   |
|        |  | стр. 14 из 14 |

## **7. Контроль, измерение и оценка результативности процесса**

Контроль организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривает проверку:

- соблюдения требований законодательства;
- правильность оформления и условия хранения документов, касающихся инклюзивного образования.

Оценка результативности процесса обучения обучающихся лиц с инвалидностью и ОВЗ осуществляется на основании показателей, утвержденных Минобрнауки РФ.

## **8. Управление записями**

К основным записям по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ относятся:

- планы по работе с обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ;
- отчеты по форме, установленной Министерством образования и науки РФ.