

УрГАХУ	СМК.1 – ПД – 4.1 – 02 – 2016	Редакция № 2
	Концепция воспитательной деятельности Уральского государственного архитектурно-художественного университета на 2016-2020 гг.	стр. 1 из 16



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 (УрГАХУ)



СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

Концепция воспитательной деятельности Уральского государственного архитектурно-художественного университета на 2016 - 2020гг.

СМК.1 – ПД – 4.1-02 – 2016

Екатеринбург
 2016


УрГАХУ	СМК.1 – ПД – 4.1 – 02 – 2016	Редакция № 2
	Концепция воспитательной деятельности Уральского государственного архитектурно-художественного университета на 2016-2020 гг.	стр. 2 из 16

Принято на заседании Ученого совета УрГАХУ
«24» декабря 2015 г., протокол № 43

Согласовано:

Проректор по учебной работе,
представитель руководства университета в СМК  В.И. Исаченко

Проректор по внеучебной работе  Н.О. Поспелова

Помощник проректора по
учебной работе по вопросам СМК  Т.И. Банникова

Разработчик:

Начальник отдела внеучебной работы  М.М. Садыкова

Дата введения в действие: «29» марта 2016 г.

(приказ по университету от «29» марта 2016 г. № 190)

«Концепция воспитательной деятельности Уральского государственного архитектурно-художественного университета на 2016-2020 гг.» (далее – Концепция) определяет цели, задачи, принципы и приоритетные направления воспитательной работы УрГАХУ, является документов СМК по разделу 5.4 – Планирование.

Концепция воспитательной работы является локальным нормативным актом университета, не может быть полностью или частично воспроизведена, тиражирована и распространена без разрешения УрГАХУ.

УрГАХУ	СМК.1 – ПД – 4.1 – 02 – 2016	Редакция № 2
	Концепция воспитательной деятельности Уральского государственного архитектурно-художественного университета на 2016-2020 гг.	стр. 3 из 16

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Термины, используемые в Концепции.....	5
1 Цель и задачи воспитательной деятельности.....	6
2 Основные принципы воспитательной деятельности	
2.1 Принцип гуманизма.....	6
2.2 Принцип демократизма	7
2.3 Принцип патриотизма.....	7
2.4 Принцип толерантности.....	7
2.5 Принцип интеграции учебной, творческой, научной и воспитательной работы.....	7
3 Основные направления воспитательной работы.....	7
3.1 Профессиональное воспитание.....	7
3.2 Гражданско-патриотическое воспитание.....	9
3.3 Воспитание нравственно и физически здоровой личности...	10
3.4 Адаптация первокурсников к обучению в высшем учебном заведении	11
4 Формы и методы воспитательной работы.....	11
4.1 Организация студенческого самоуправления.....	12
4.2 Массовые мероприятия.....	13
4.3 Клубная (студийная) работа.....	13
4.4 Индивидуальная работа.....	13
5. Обеспечение воспитательной деятельности.....	14
5.1. Управление процессом воспитательной деятельности.....	14
5.2 Материально-техническое и финансовое обеспечение воспитательной работы.....	15

Заключение

УрГАХУ	СМК.1 – ПД – 4.1 – 02 – 2016	Редакция № 2
	Концепция воспитательной деятельности Уральского государственного архитектурно-художественного университета на 2016-2020 гг.	стр. 4 из 16

ВВЕДЕНИЕ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный архитектурно-художественный университет» (далее - УрГАХУ, университет) является одним из ведущих вузов России, готовящих высококвалифицированные кадры в сфере градостроительства, архитектуры, дизайна и изобразительного искусства.

История вуза берет свое начало с 1947 года, когда в Уральском индустриальном институте (ныне УрФУ) была организована выпускающая кафедра архитектуры. В 1967 году кафедра была преобразована в Уральский филиал московского архитектурного института, на базе которого в 1972 году был создан Свердловский архитектурный институт. С 1995 года институт получил государственный статус академии, затем – в 2016 г. – статус университета. Таким образом, университет продолжает учебно-воспитательную деятельность в области архитектурно-художественного образования, начатую еще в середине двадцатого века.

В настоящее время университет - один из ведущих в России вузов архитектурно-художественного профиля, единственный в Уральском федеральном округе. В нем обучается около 3000 студентов и аспирантов. Научно-преподавательскую деятельность осуществляет квалифицированный состав педагогов, среди которых – члены творческих Союзов архитекторов, дизайнеров и художников, заслуженные архитекторы, художники, деятели культуры России.

Выпускники университета не просто являются квалифицированными специалистами – они призваны активно и профессионально участвовать в формировании общекультурной среды, социальной сферы и эстетического облика городов региона. Это накладывает на университет особую ответственность не только за качество обучения, но и за полноценное воспитание его выпускников.

Настоящая концепция является продолжением и развитием методических основ, сформулированных в Концепции воспитательной работы Уральской государственной архитектурно-художественной академии на 2011 - 2015 гг.

При разработке настоящей концепции использованы следующие нормативные документы:

- федерального уровня:

Национальная доктрина образования в РФ (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 04.10.2002 г. № 751);

Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. N 295);

УрГАХУ	СМК.1 – ПД – 4.1 – 02 – 2016	Редакция № 2
	Концепция воспитательной деятельности Уральского государственного архитектурно-художественного университета на 2016-2020 гг.	стр. 5 из 16

Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р).

Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы" (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493

- регионального уровня:

Закон Свердловской области от 29 октября 2013 г. N 113-ОЗ «О молодежи в Свердловской области».

- локального уровня:

Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Уральская государственная архитектурно-художественная академия»;

Программа стратегического развития ФГБОУ ВПО «Уральская государственная архитектурно-художественная академия» на 2013 - 2018 годы.

При разработке Концепции учтен накопленный в УрГАХУ опыт воспитательной работы со студентами, опыт других вузов, рекомендации, изложенные в научно-методической литературе, а также предложения преподавателей, сотрудников и студенческого актива университета.

Термины, используемые в Концепции

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государств (глава 1, ст.2)¹.

Воспитательная деятельность – система действий субъектов воспитательной системы, направленная на создание оптимальных условий для воспитания, развития и саморазвития личности, основанная на передаче от поколения к поколению накопленного человечеством культуры и опыта.

Корпоративная культура – система общих социальных интересов, убеждений, норм поведения и ценностей, которые являются правилами и стандартами, определяющими, как должны работать и вести себя работники и студенты университета².

Профессиональное воспитание (развитие) – формирование профессиональных и личностных качеств, навыков, способов и стратегий профессиональной культуры человека, являющихся основами для решения актуальных социально-профессиональных задач³.

¹ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

² Кодекс корпоративной культуры (проект).

³ Словарь по профориентации и психологической поддержке. Электронный ресурс http://career_counseling_support.academic.ru/

УрГАХУ	СМК.1 – ПД – 4.1 – 02 – 2016	Редакция № 2
	Концепция воспитательной деятельности Уральского государственного архитектурно-художественного университета на 2016-2020 гг.	стр. 6 из 16

Конкурентоспособность – это динамическое свойство личности, которое формируется под воздействием объективных, субъективных факторов и приобретает различное содержание на различных этапах профессионального развития, которое позволяет молодому специалисту быстро войти в профессиональную среду и самореализоваться в ней.

Качество воспитания – это системная характеристика достижения цели воспитания, отраженная в показателях и индикаторах оценки процесса и результата воспитательной деятельности, на основе которых осуществляется оценка степени соответствия реального процесса и результата воспитательной деятельности.

1 Цель и задачи воспитательной деятельности

Целью воспитательной деятельности университета является создание условий для развития гармоничной личности компетентного конкурентоспособного специалиста, активного и ответственного гражданина.

Важнейшими качествами, формируемыми в процессе воспитательной деятельности, являются

- профессиональные знания и способность к их постоянному росту,
- патриотизм, выраженная гражданская позиция и мотивация к созидательной профессиональной и общественной деятельности,
- позитивная ориентация на общечеловеческие и национальные духовные ценности, включая здоровый образ жизни и создание полноценной семьи,
- высокий уровень общей культуры,
- независимое мышление и способность ответственно принимать самостоятельные решения.

Основной задачей на пути реализации поставленной цели является создание оптимальных психологических, социокультурных и образовательных условий для формирования студентами университета комплекса соответствующих компетенций.

2 Основные принципы воспитательной деятельности

В принципах воспитательной деятельности университета находит отражение сложившаяся система ценностей: ценность человеческой жизни и личности, ценность культуры – материальной и духовной, ценность исторического наследия и памяти.

2.1 Принцип гуманизма основан на признании ценности человеческой жизни и личности, ее уникальности и цельности, защите ее достоинства и прав. Он закладывает в основу поведения нормы гуманистической морали. Принцип гуманизма предполагает охрану здоровья и признание значимости здорового образа жизни и полноценной семьи. Освоение наследия мировой и отечественной культуры с гуманистических позиций помогает студентам в ос-

УрГАХУ	СМК.1 – ПД – 4.1 – 02 – 2016	Редакция № 2
	Концепция воспитательной деятельности Уральского государственного архитектурно-художественного университета на 2016-2020 гг.	стр. 7 из 16

мыслении ценностных ориентиров, способствует формированию интеллигентной личности.

2.2 Принцип демократизма предполагает равноправное социальное партнерство преподавателя и студента, педагогику сотрудничества как основу учебно-воспитательного процесса. Эффективное взаимодействие студентов с административно-управленческими структурами университета осуществляется системой студенческого самоуправления. Демократизм обеспечивает индивидуализацию и вариативность образовательного процесса. Реализация принципа демократизма способствует становлению инициативной и конкурентоспособной личности.

2.3 Принцип патриотизма предполагает формирование национального самосознания, приобретение чувства гордости за свой вуз, свой город, свою страну, осознание связи между поколениями, сохранение и развитие традиций, приумножение культуры во всех ее проявлениях, воспитание гражданских качеств и социальной ответственности, готовность к активной профессиональной и общественной деятельности на благо родной страны.

2.4 Принцип толерантности основан на уважении к общечеловеческим ценностям, правам и свободам граждан, корректности, соблюдении этических норм, внимание к разнообразию мнений, подходов, различных идей для решения одних и тех же проблем, предполагает культуру межнационального общения, терпимость к другому образу жизни и поведению людей в рамках нормативных требований.

2.5 Принцип интеграции учебной, творческой, научной и воспитательной работы предполагает создание единой воспитывающей среды образовательного учреждения, оказывающей совокупное влияние на целостную личность студента. Все формы и методы организации учебной и внеучебной деятельности студентов в вузе должны быть согласованы и направлены на реализацию поставленных целей и задач обучения и воспитания студентов

3 Основные направления воспитательной работы

Воспитательная работа в университете направлена на выполнение поставленных цели и задач, то есть на формирование важнейших компетенций и их активизацию, развитие личностных качеств, необходимых для полноценного специалиста и гражданина.

3.1 Профессиональное воспитание

Исходя из специфики воспитательной деятельности в высшем учебном заведении, это направление следует считать приоритетным. Основным воспита-

УрГАХУ	СМК.1 – ПД – 4.1 – 02 – 2016	Редакция № 2
	Концепция воспитательной деятельности Уральского государственного архитектурно-художественного университета на 2016-2020 гг.	стр. 8 из 16

тельным ресурсом университета является учебный процесс, основанный на активном взаимодействии преподавателя и студента.

Преподаватель должен в полной мере раскрыть и использовать тот воспитательный потенциал, который заложен в знании, в процессе обучения и тысячах часов общения со студентами. Специфика социально-педагогической среды университета заключается в его художественно-творческой направленности и относительной малочисленности контингента, что способствует более тесным человеческим контактам студентов со своими наставниками. В архитектуре и искусстве они традиционно складываются как отношения между мастером и учеником, для которого мастер является не только источником знаний и умений, но и нравственным образцом. Выпускники творческого вуза, по-своему воздействуя на умы людей, формируя среду их существования, должны быть высокообразованными людьми, культурной элитой общества.

Студент, в контексте педагогики сотрудничества, является не только объектом процесса обучения, но и его активным субъектом. Он совершенствуется в необходимых мыслительных операциях анализа и синтеза, учится постановке вопросов, формулированию гипотез, поиску решения поставленных проблем. Важнейшей для творческой личности является способность увидеть проблему в традиционной ситуации. Эти интеллектуальные навыки формируются и реализуются как в непосредственной учебной работе студента с преподавателями, так и в общественной деятельности, и в повседневной жизни университета.

Воспитательная работа в университете направлена на осознание студентами связи между личностными качествами, профессиональной и гражданской компетентностью в обеспечении конкурентоспособности на рынке труда, готовности в дальнейшем самостоятельно работать, учиться и переучиваться. Для этого необходимо развивать у студентов заинтересованность в познании основ профессии, формировать их внутреннюю потребность в постоянном повышении профессионального уровня.

Важнейшие компетенции, причем не только собственно профессиональные, сформулированные в соответствующих образовательных стандартах, но и относящиеся к личности и ее месту в социуме, студент получает в процессе обучения. Важнейшая воспитательная задача преподавателя - способствовать актуализации студентом компетенций, полученных во взаимодействии с преподавателями, с товарищами по учебе, с учебным и творческим материалом, в подчинении требованиям учебной дисциплины.

В связи со спецификой вуза, такие компетенции как творческое саморазвитие и самосовершенствование, имеют прямое отношение к профессиональной деятельности. Но их актуализация происходит и в процессе внеучебной деятельности: общественной, исследовательской, творческой, что дает возможность разностороннего самовыражения личности.

Востребованность специалиста на рынке труда, его конкурентоспособность, определяются не только комплексом профессиональных знаний и навыков, но и его дисциплинированностью, ответственностью за результат, добро-

УрГАХУ	СМК.1 – ПД – 4.1 – 02 – 2016	Редакция № 2
	Концепция воспитательной деятельности Уральского государственного архитектурно-художественного университета на 2016-2020 гг.	стр. 9 из 16

совестностью, умением работать в коллективе, коммуникативными навыками, способностью адаптироваться к предъявляемым требованиям и условиям работы, пониманием национально-исторического и социального контекста. Эффективная организация учебно-воспитательного процесса направлена на формирование у студентов и выпускников университета этих важнейших качеств.

Критериями эффективности профессионального воспитания являются такие показатели как успешное участие студентов в профессиональных конкурсах, трудоустройство выпускников по специальности и их профессиональные успехи в дальнейшем.

3.2 Гражданско-патриотическое воспитание

Время обучения в вузе для большинства студентов – это время их гражданского становления: как совершеннолетние граждане они принимают на себя все права и обязанности гражданина. Приобретение молодыми людьми общегражданских компетенций происходит как в процессе обучения, так и вне учебных аудиторий.

Ряд учебных дисциплин знакомит их с историей Отечества, с основами законодательства, с правами и обязанностями граждан. Процесс познания этих основ гражданственности должен быть эмоциональным и непосредственно связанным с такими личностными проявлениями как привязанность к семье и малой Родине, любовь к родной природе, осознание своей причастности к истории и достижениям университета, гордость за свою страну, чувство собственного достоинства, уважение к правам и достоинству других людей, к иным культурам.

Компетенции гражданственности, полученные при обучении, развиваются, укрепляются и актуализируются, в большой степени, во внеучебной деятельности. Участие в студенческом самоуправлении, в волонтерском движении, благотворительных акциях и другая общественная деятельность развивают активную гражданскую позицию, обогащают гражданский опыт.

Поддержание корпоративных традиций вуза: знакомство с его историей, знаковыми личностями, творческими достижениями, проведение традиционных массовых праздников и акций, участие в межвузовских конкурсах, создание корпоративного стиля университета и т.д. – все это способы приобретения и активизации гражданских компетенций.

Внеучебная работа, организация студенческого самоуправления призваны поддерживать патриотические, социально ориентированные инициативы со стороны студентов: творческие и исследовательские проекты, направленные на изучение, украшение и благоустройство родного края, благотворительная волонтерская деятельность, участие в соответствующих межвузовских проектах и акциях и т.д.

Актуализация компетенций гражданственности, так же, как и общекультурные компетенций, неразрывно связана с формированием компетенций со-

УрГАХУ	СМК.1 – ПД – 4.1 – 02 – 2016	Редакция № 2
	Концепция воспитательной деятельности Уральского государственного архитектурно-художественного университета на 2016-2020 гг.	стр. 10 из 16

циального взаимодействия. Умение сотрудничать, находить общий язык, понимать и быть понятым в самых разных обстоятельствах - это то, что обеспечивает успех, как в профессиональном, так и в общегражданском становлении.

Критериями успешности воспитания гражданственности являются активность студенческого самоуправления и общественной жизни студенчества в целом, включая участие студентов в решении социальных вопросов и в оценке качества получаемого образования, в проявлениях патриотизма и уважения к истории и культуре Отечества, в соблюдении учебной дисциплины, норм и правил поведения, в законопослушности и нетерпимости к асоциальным явлениям, в конструктивной и деятельной гражданской позиции студентов.

3.3 Воспитание нравственно и физически здоровой личности

Это направление воспитательной работы со студентами призвано укрепить ключевые компетенции, направленные, прежде всего, на собственную личность, а также компетенции социального взаимодействия. Они имеют непосредственное отношение к гуманистическим ценностным ориентирам. Сущностью компетентностей здоровой личности являются такие составляющие как понимание ценности человеческой жизни, полноценной семьи и здорового потомства, представление о способах, которыми они достигаются и берегаются, умение и готовность претворять их в повседневной деятельности применительно к себе и к другим людям. Формирование здоровой личности не может происходить при отсутствии интеграции знаний: гуманитарных, естественнонаучных и эстетических. Духовно-нравственные побуждения направляют взаимодействие с социумом и обогащают профессиональную деятельность.

Успешное формирование нравственно и физически здоровой личности можно считать целью воспитательного процесса в целом. Однако, поскольку в высшем учебном заведении обучаются взрослые люди, личность которых уже сформирована в своих важнейших характеристиках, в отношении важнейших личностных компетенций воспитательный процесс в вузе может выполнять лишь поддерживающую или корректирующую роль.

Собственно воспитательная деятельность в этом направлении осуществляется посредством обучения и просвещения в области безопасности жизнедеятельности, экологии, физической культуры и гигиены, а также в организации активной деятельности студентов: занятия физической культурой и спортом, массовые спортивно-оздоровительные мероприятия, активный отдых, тематические конкурсы, праздники и др. акции.

Актуальной является профилактика курения, алкоголизма и наркомании в студенческой среде, а также опаснейших социально обусловленных инфекционных заболеваний (СПИД, гепатит В, венерические заболевания и др.). Помимо предупредительных и запретительных рекомендаций и мер, в профилактической работе большое значение имеет предоставление альтернативных ценностей здорового образа жизни, возможность заниматься спортом и творчеством, создание доброжелательной товарищеской обстановки, целенаправленная по-

УрГАХУ	СМК.1 – ПД – 4.1 – 02 – 2016	Редакция № 2
	Концепция воспитательной деятельности Уральского государственного архитектурно-художественного университета на 2016-2020 гг.	стр. 11 из 16

мощь первокурсникам в адаптации к обучению в вузе, психологическая поддержка в конфликтных и критических ситуациях, оптимизация бытовых условий в общежитии, организация медицинского обслуживания.

Особое значение приобретает создание условий для полноценного инклюзивного образования студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Инклюзивное образование не только дает возможность полноценной реализации молодых людей с ОВЗ, но воспитывает в окружающих такие важные личностные качества как терпимость, способность к сочувствию и готовность помочь тому, кто в этом нуждается.

Критериями успешности воспитания нравственно и физически здоровой личности являются показатели динамики состояния здоровья студентов, их свобода от вредных привычек, поддержка здоровой студенческой семьи, вовлечение студентов в общественно полезную деятельность, направленную на благо людей, и другие проявления активной духовно-нравственной позиции.

3.4 Адаптация первокурсников к обучению в высшем учебном заведении.

Актуальной проблемой в воспитательной деятельности университета является адаптация первокурсников к нагрузкам учебного процесса, новым для них социально-психологическим условиям, к правам и обязанностям совершеннолетнего гражданина. В этом направлении требуется интеграция учебной и внеучебной деятельности: преподавание первокурсникам таких дисциплин как введение в специальность и основы профессиональных коммуникаций, наставническая работа преподавателей и студенческого актива в группах первокурсников (кураторы, тьюторы), организация систематической психологической поддержки, работа старостата, массовая и индивидуальная работа с первокурсниками по вовлечению их в активную общественную и творческую работу, в студенческое самоуправление.

Успешная адаптация первокурсников обеспечивает повышение эффективности воспитательной деятельности во всех ее направлениях.

4 Формы и методы воспитательной работы

Воспитательная работа осуществляется как в процессе учебной, так и внеучебной деятельности.

В учебной деятельности преподаватели и кафедры университета предполагается проведение занятий, где помимо основных компетенций закладываются компетенции, отвечающие за формирование личности, не только способной к профессиональной деятельности, но и осознающей степень моральной ответственности за принимаемые решения.

С целью повышения эффективности учебного процесса перед педагогом ставится задача максимального усиления воспитательной составляющей учебного занятия. Решение здесь может осуществляться двумя путями – разработкой программ с учетом воспитательных задач и непрерывное обучение в педа-

УрГАХУ	СМК.1 – ПД – 4.1 – 02 – 2016	Редакция № 2
	Концепция воспитательной деятельности Уральского государственного архитектурно-художественного университета на 2016-2020 гг.	стр. 12 из 16

гогической области самих преподавателей современным формам и методам воспитательной работы.

В ходе изучения и преподавания таких дисциплин, как философия, история, социология, политология, культурология, основы профессиональных коммуникаций и др., профессорско-преподавательский состав уделяет большое внимание формированию у студентов гуманистически ориентированного мировоззрения, патриотического сознания, духовных потребностей, идеалов добра, справедливости, красоты и культуры поведения.

Формированию правосознания студентов служит не только курс основ правоведения, но и преподавание специальных дисциплин, которые призваны подготовить будущего специалиста к правовым нормативам профессиональной деятельности, а также постоянное совершенствование нормативно-правовой базы учебно-воспитательного процесса и строгое соблюдение ее требований. Усвоение принципов правового общества позволяет использовать их в качестве критериев оценки не только своего поведения, но и поведения окружающих людей.

В конечном итоге, весь комплекс учебных дисциплин должен сформировать у студентов, как цель, идеальный облик социально адаптированного, успешного профессионала, с позитивной нравственной и гражданской позицией.

Следует признать, что высокий профессионализм, отчетливая гражданская позиция и нравственные достоинства педагога высшей школы являются важнейшим воспитывающим фактором для студентов, поэтому открытое признание заслуг, поощрение и пропаганда опыта лучших преподавателей также является существенной частью воспитательной политики университета.

Во внеучебной работе используются, в основном, такие формы работы как массовые мероприятия, клубная (студийная) работа, индивидуальная работа. Особое место занимает работа студенческого самоуправления.

4.1 Организация студенческого самоуправления – важнейший компонент общественной жизни вуза в условиях гражданского общества. С одной стороны, студенческое самоуправление соучаствует в организации внеучебной жизни студентов, обеспечивает обратную связь руководства университета со студенчеством. С другой стороны, активная работа в студенческом самоуправлении обеспечивает студенту получение важнейших компетентностей, позволяющих ему в дальнейшем не только максимально реализовать заложенный в нем творческий и гражданский потенциал, но быть организатором и руководителем коллективной профессиональной и общественной деятельности.

Поскольку ответственная работа в студенческом самоуправлении требует повышения многих компетенций, в университете организуется систематическая учеба студенческого актива по специальным программам.

Эффективная работа студенческого самоуправления – обязательное условие успешной реализации внеучебных мероприятий и акций. Деятельность

УрГАХУ	СМК.1 – ПД – 4.1 – 02 – 2016	Редакция № 2
	Концепция воспитательной деятельности Уральского государственного архитектурно-художественного университета на 2016-2020 гг.	стр. 13 из 16

студенческого самоуправления, включая поощрение общественной активности студентов, определяется локальными нормативными актами.

4.2 Массовые мероприятия: общекультурные, спортивные, гражданские, творческие и др. – позволяют вовлечь во внеучебную деятельность значительное количество студентов. Помимо своих прямых целей и задач, такие мероприятия и акции направлены на формирование корпоративной культуры университета. Она выражается как в регулярном проведении традиционных праздников, конкурсов и пр., так и в готовности выразить коллективное отношение к какому-либо особому событию.

Организация массовых мероприятий обязательно опирается на работу студенческого самоуправления: от согласования концепции до детальной организационной работы. Успешно проведенное массовое мероприятие повышает авторитет и престиж самоуправления и дает позитивный опыт взаимодействия студентов и сотрудников университета.

4.3 Клубная (студийная) работа – традиционная форма организации досуга. Она позволяет студентам реализовать свои способности, не используемые в их непосредственной учебе. Прежде всего, это разные виды творческой деятельности (хореография, вокал, инструментальная музыка, театр, кино, художественная фотография) и активного отдыха (туризм, спорт). Участники клубов и студий вовлекаются в массовую работу университета, благодаря чему реализуются получаемые ими дополнительные компетенции.

4.4 Индивидуальная работа проводится постоянно - в виде плановых консультаций или обсуждений - и по мере необходимости. Плановая работа может происходить в целях коррекции нежелательного поведения студентов, нарушающих дисциплину, например, на регулярных заседаниях комиссии по заселению общежитий, разбирающей дисциплинарные проступки со стороны студентов. Плановыми являются индивидуальные консультации психолога.

Основная часть индивидуальной воспитательной работы является непосредственным ответом на происходящее. Поводом может служить разовое нарушение дисциплины, проблемы с учебой, обращение студента за советом в трудной ситуации и т.п. В каждом отдельном случае студент должен получить компетентную конструктивную рекомендацию, реализация которой должна привести к ожидаемому результату (разрешению проблемы или конфликта). Таким образом, студент получает полезный, применимый к жизни опыт, и тем самым повышает свою компетентность в целом.

УрГАХУ	СМК.1 – ПД – 4.1 – 02 – 2016	Редакция № 2
	Концепция воспитательной деятельности Уральского государственного архитектурно-художественного университета на 2016-2020 гг.	стр. 14 из 16

5. Обеспечение воспитательной деятельности

5.1. Управление процессом воспитательной деятельности

Важнейшее условие воспитательной деятельности в университете - соблюдение принципа интеграции учебной, творческой, научной и воспитательной работы в управленческом аспекте.

Стратегию воспитательной работы определяет Ученый совет университета, который осуществляет контроль над ее ходом и результатами.

Ректорат во главе с ректором является координирующим и управляющим центром воспитательной работы.

В компетенции проректора по учебной работе находится управление реализацией воспитательного потенциала учебного процесса. Проректор по внеучебной работе управляет воспитательным процессом вне учебных занятий. Совместно с проректором по внеучебной работе проректор по учебной работе формирует рекомендации для методических комиссий факультетов и институтов.

Для координации воспитательной деятельности в отдельных направлениях, для решения конкретных актуальных задач приказом ректора формируются специализированные Советы (например, Совет по гражданско-патриотическому воспитанию) и рабочие группы.

Проректор по учебной работе, учебно-методическое управление, деканы, заведующие кафедрами обеспечивают включение воспитательных аспектов в учебные программы дисциплин и их методическое обеспечение, а также планирование кафедрами работы по повышению педагогической квалификации преподавателей и контроль над исполнением запланированной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала учебного процесса обеспечивается деятельностью кафедр в соответствии с планами учебно-воспитательной работы и требованиями данной концепции.

Проректор по внеучебной работе координирует всю систему внеучебной воспитательной работы, которая включает специалистов отдела внеучебной работы, воспитателей студенческих общежитий, специалистов отдела содействия обучению и трудоустройству обучающихся и выпускников и др., а также привлекает к согласованной воспитательной деятельности профессорско-преподавательский состав университета и общественные объединения., обеспечивает конструктивное взаимодействие с другими вузами, учреждениями и организациями в целях достижения эффективности воспитательного процесса.

Специалисты, занятые внеучебной воспитательной работой под руководством проректора, ведут организационную, консультативную и методическую, а также учебную (вне учебных планов университета) работу. Последняя предполагает формирование дополнительных компетенций, не предусмотренных образовательными стандартами, определяющими образовательный процесс в университет. Они составляют программы и планы внеучебной работы, совместно со студенческим активом организуют их реализацию в форме различных мероприятий и акций, составляют соответствующую нормативную доку-

УрГАХУ	СМК.1 – ПД – 4.1 – 02 – 2016	Редакция № 2
	Концепция воспитательной деятельности Уральского государственного архитектурно-художественного университета на 2016-2020 гг.	стр. 15 из 16

ментацию, анализируют результаты своей деятельности и корректируют ее, подают актуальную информацию руководству университета, его подразделениям и студентам.

Представители деканов факультетов (директоров институтов) по внеучебной воспитательной работе обеспечивают планирование и реализацию воспитательных программ на уровне факультетов (институтов), координируют воспитательную работу внутри факультета, а также факультета и университета в целом, курируют работу органов студенческого самоуправления и обеспечение прав студентов своего факультета (института).

Специалисты отдела внеучебной работы обеспечивают социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, ведут профилактическую работу, проводят индивидуальные консультации, участвуют в организации массовых мероприятий и др. Редактор газеты «Архипелаг» организует работу студенческой редакции, обеспечивает освещение в газете вопросов, представляющих интерес для студентов, преподавателей и сотрудников университета и соответствующих основным положениям настоящей концепции. Деятельность творческих коллективов (клубов, студий) обеспечивает студентам возможность всестороннего развития их способностей и получения дополнительных творческих или иных компетентностей. Члены творческих коллективов участвуют в организации и проведении массовых студенческих мероприятий.

Воспитатели общежитий организуют здоровую социально-психологическую среду для проживающих в общежитии, способствуют работе студенческого самоуправления (студенческий совет общежития), совместно с которым работают над совершенствованием бытовых условий в общежитии, соблюдением прав студентов, укреплением учебной дисциплины и культуры поведения, организацией досуга, ведут пропаганду здорового образа жизни, организуют профилактическую работу по предотвращению зависимостей и правонарушений.

Кафедра физкультуры и спорта, помимо учебных занятий, организует работу спортивных секций и активно участвует в проведении массовых спортивно-оздоровительных акций.

Существенную роль в системе управления воспитательным процессом в университете играют общественные структуры, важнейшими из которых являются следующие: студенческий совет университета, студенческий совет общежития, старостаты, отряд кураторов, комиссия по заселению общежитий, ученые советы факультетов, совет ветеранов и др.

5.2 Материально-техническое и финансовое обеспечение воспитательной работы

Важнейшим условием качественной организации воспитательной работы является создание и совершенствование имеющейся материально-технической базы, которая включает в себя: аудиторный фонд и учебное обо-

УрГАХУ	СМК.1 – ПД – 4.1 – 02 – 2016	Редакция № 2
	Концепция воспитательной деятельности Уральского государственного архитектурно-художественного университета на 2016-2020 гг.	стр. 16 из 16

рудование, оборудование и инвентарь для проведения культурно-массовых и спортивно-оздоровительных мероприятий, студенческий клуб с подсобными помещениями, выставочный и спортивный залы, библиотека, Музей истории архитектуры и дизайна и др.

Финансирование воспитательной работы в УрГАХУ осуществляется за счет следующих источников:

бюджетное финансирование, включающее часть бюджета на организацию культурно-массовой и оздоровительной работы в вузе (финансирование целевых программ, проектов, мероприятий);

внебюджетное финансирование, получаемое вузом от внебюджетной деятельности (процент составляющей утверждается ежегодно на ученом совете университета при рассмотрении вопросов финансовой деятельности вуза);

средства молодежных организаций, отвечающих за реализацию молодежной политики (района, города, области);

средства, поступающие на благотворительной основе от юридических и физических лиц (средства спонсоров, партнеров, гранты и др.)