

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(УрГАХУ)

УТВЕРЖДАЮ  
и.о. ректора УрГАХУ

 С.И. Постников

«03» сентября 2018 г.

**Адаптированная образовательная программа**  
для обучающихся с нарушениями слуха

Направление подготовки  
**07.03.01 АРХИТЕКТУРА**

Уровень высшего образования  
**БАКАЛАВРИАТ**

Профиль подготовки: **Архитектурное проектирование**

квалификация: **БАКАЛАВР**

Екатеринбург 2018 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....	3
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ .....	6
2.1. Область профессиональной деятельности выпускников .....	6
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников .....	6
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им профессиональные задачи .....	6
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АОП .....	7
4. СТРУКТУРА АОП .....	7
5. СОСТАВ ДОКУМЕНТОВ АОП .....	8
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	9
6.1. Общие условия реализации АОП .....	9
6.2. Специальные условия реализации АОП .....	10
6.3. Порядок освоения студентами с ОВЗ и (или) инвалидностью дисциплины по физической культуре .....	11
6.4. Программы практик .....	11
6.5. Программа ГИА. Фонд оценочных средств для ГИА .....	12
6.6. Кадровые условия реализации АОП .....	12
6.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение .....	13
6.8. Материально-техническое обеспечение АОП .....	13

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**1.1.** Общая характеристика адаптированной образовательной программы высшего образования для лиц с нарушением слуха (далее - ОХАОП) разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 07.03.01 Архитектура (уровень бакалавриат), утверждённого приказом Минобрнауки России от 21.04.2016 г. № 463.

В ОХАОП приводятся основные сведения об адаптированной образовательной программе (далее - АОП). АОП как и основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее - ОПОП ВО) регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению и включает в себя: учебный план, программы дисциплин и практик, материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, календарный учебный график, сведения о профессорско-преподавательском составе и материально-техническом обеспечении, необходимом для реализации АОП.

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) с нарушением слуха, с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения, определяет содержание образования, условия организации обучения и воспитания обучающихся.

**1.2.** Разработка и реализация АОП ориентирована на решение следующих задач:

- повышение уровня доступности и обеспечения требуемого качества выпускников из числа лиц с инвалидностью и (или) ОВЗ;
- создание в Университете специальных условий, необходимых для получения высшего образования лиц с инвалидностью и (или) ОВЗ, их адаптации и социализации;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для лиц с инвалидностью и (или) ОВЗ;
- формирование в Университете толерантной социокультурной среды.

**1.3.** Нормативно-правовую базу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- Конвенция о правах инвалидов. Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН 13 декабря 2006 года.
- Декларация о правах инвалидов. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 9 декабря 1975 года.
- Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 декабря 1993 года.
- Федеральный закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 года N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в российской федерации».
- Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 года N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в российской федерации».
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 01 декабря 2015 г. № 1297;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. N 1297 «Об утверждении Государственной программа Российской Федерации «доступная среда» на 2011 - 2020 годы».
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (утв. Приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301, (раздел III));

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 г. N 06-281 «Требования к организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе требования к средствам обучения и воспитания».
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные заместителем министра образования Российской Федерации Климовым А.А. АК-44/05вн от 08.04.2014 г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 07.03.01 «Архитектура» (уровень бакалавриат), утвержденный приказом Минобрнауки России от 21.04.2016 № 463.
- Устав УрГАХУ и локальные акты УрГАХУ в части, касающейся образовательной деятельности.
- Положение «Об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» (СМК.1-МИ-7.5-06).

#### 1.4. Используемые термины, определения, сокращения:

- **Инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования должны быть созданы **специальные условия** для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
- **Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.
- **Инвалид** – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.
- **Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО)** – комплект документов, разработанный на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования с учетом требований рынка труда по соответствующему направлению подготовки высшего образования, представляющая собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) организационно-педагогических условий, форм текущего и рубежного контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.
- **Адаптированная образовательная программа (АОП)** – образовательная программа адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.
- **Адаптационный модуль (дисциплина)** – это элемент адаптированной образовательной программы высшего образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- **Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида** – комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

ИПРА инвалида является обязательной для исполнения соответствующими органами государственной власти, органами местного самоуправления, а также организациями независимо от организационно-правовых форм и форм собственности.

- **Индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
- **Специальные условия для получения образования** – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
- **ВО** – высшее образование;
- **ФГОС ВО** – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

**1.5.** АОП как ОПОП ВО направления подготовки 07.03.01 Архитектура, реализуемая в УрГАХУ, представляет собой комплекс учебно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников с инвалидностью и (или) ограниченными возможностями здоровья. Адаптированная образовательная программа рассмотрена и утверждена Учёным советом УрГАХУ (Протокол от 29.12.2016 г. № 2).

**1.6.** Основная цель (миссия) АОП: реализуется для лиц с инвалидностью и (или) ОВЗ в целях создания для обучающихся необходимых условий для приобретения знаний, умений, навыков и опыта деятельности, соответствующих первому уровню высшего образования (бакалавриата), необходимых для осуществления в рамках указанного направления профессиональной деятельности не ниже 6-го квалификационного уровня Национальной рамки квалификаций (НРК). Освоение АОП обеспечивает выполнение требований ФГОС ВО направления подготовки 07.03.01 Архитектура и формирование необходимых в условиях модернизации, инноваций и внедрения новых знаний, научных достижений и технологий общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций для успешной профессиональной деятельности с учетом потребностей работодателей и обучающихся. Видами профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся, являются: научно-исследовательская, проектная, коммуникативная, организационно-управленческая и критическая и экспертная.

**1.7.** Форма обучения и срок освоения АОП как и ОПОП ВО: очная форма обучения, срок освоения 5 лет. При обучении по индивидуальному плану лиц с ОВЗ может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения. Объем программы бакалавриата за один учебный год при обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения не может составлять более 75 з.е.

**1.8.** Объем АОП составляет 300 зачётных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения. При обучении по индивидуальному учебному плану лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью срок может быть увеличен, но не более чем на один учебный год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения.

**1.9.** Объем контактной работы обучающихся с преподавателями по учебному плану 2016 (2017, 2018) года приёма составляет 4338,75 академических часа, минимальный объем контактной работы, равный объёму аудиторных занятий, - 3902 академических часа.

Объём контактной работы обучающихся с преподавателями по учебному плану 2014 года приёма составляет 4337,6 академических часа, минимальный объем контактной работы, равный объёму аудиторных занятий, - 3890 академических часа.

**1.10.** Обучающийся с инвалидностью при поступлении на АОП предъявляет индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида с рекомендацией о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Обучающийся с ОВЗ, при поступлении на АОП, предъявляет заключение психолого-медико-педагогической комиссии с информацией о необходимых специальных условиях обучения.

**1.11.** При условии освоения АОП и успешной защите выпускной квалификационной работы выпускнику присуждается квалификация «бакалавр», направления подготовки 07.03.01 Архитектура.

**1.12.** Образовательная деятельность по программе бакалавриата осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускников:**

Областью профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки 07.03.01 Архитектура, является:

- исследование и проектирование (создание, преобразование, сохранение, адаптация, использование) гармоничной, комфортной и безопасной искусственной среды и ее компонентов, контроль реализации проектов;
- выполнение коммуникативных, посреднических функций по разъяснению и продвижению проектных решений в процессе коммуникации между заказчиком, строительным подрядчиком, местным сообществом и другими заинтересованными сторонами;
- участие в управлении процессом проектирования, организации деятельности проектной фирмы, администрировании архитектурно-проектной отрасли и процессе создания искусственной среды обитания на местном и региональном уровнях;
- теоретическое осмысление, критический анализ и оценку архитектуры как сферы знаний и отрасли деятельности с позиций ее предпосылок, методов, результатов и последствий, экспертизу проектных решений;
- архитектурную педагогику, реализацию целей архитектурного образования.

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:**

- искусственная материально-пространственная среда жизнедеятельности человека и общества с ее компонентами (населенными местами, городской средой, зданиями, сооружениями и их комплексами с системами жизнеобеспечения, безопасности, ландшафтами) и процессы ее моделирования, создания и использования человеком и обществом.

### **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им профессиональные задачи:**

В соответствии с ФГОС ВО по данному направлению и профилю подготовки выпускник подготовлен к следующим видам деятельности:

№ п/п	Виды профессиональной деятельности (основные)	Соответствующие профессиональные задачи
1.	проектная	- поэтапная разработка проектных решений; - выполнение проектной документации; - работа со смежными специалистами при разработке проектно-строительной и проектно-сметной документации; - участие в авторском надзоре;
2.	научно-исследовательская	- участие в разработке заданий на стадии проектирования, проведении прикладных научных исследований (предпроектных, проектных, постпроектных);
	Виды профессиональной деятельности (дополнительные)	Соответствующие профессиональные задачи
3.	коммуникативная	- визуализация и презентация проектных решений, участие в защите проектных материалов перед общественностью, заказчиком и экспертными органами;
4.	организационно-управленческая	- участие в координации деятельности специалистов и других участников проектного процесса; - участие в администрировании проектной деятельности;
5.	критическая и экспертная	- участие в проведении оценки и экспертиз проектных решений, строящихся и построенных объектов;

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АОП

Результаты освоения АОП определяются как и в ОПОП ВО приобретёнными компетенциями, т.е. способностью выпускника применять знания, умения, опыт и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения АОП (уровень бакалавриата) выпускник должен обладать следующими:

**общекультурными компетенциями (ОК): ОК1-ОК 16**

**общепрофессиональными компетенциями (ОПК): ОПК1-ОПК3**

**профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:**

**проектная деятельность: ПК1-ПК5;**

**научно-исследовательская деятельность: ПК 6-ПК8;**

**коммуникативная деятельность: ПК9-ПК11;**

**организационно-управленческая деятельность: ПК12-ПК16;**

**критическая и экспертная деятельность: ПК17-ПК-18.**

### 4. СТРУКТУРА АОП

Образовательная программа академического бакалавриата по направлению 07.03.01 «Архитектура» предусматривает подготовку по одному профилю - Архитектурное проектирование.

Достижение планируемых результатов освоения образовательной программы - компетенций обучающихся, установленных ФГОС ВО, осуществляется поэтапно, в ходе изучения отдельных дисциплин образовательной программы и прохождения практик.

Дисциплины базовой части Блока 1 образовательной программы направлены на формирование, прежде всего, общекультурных и общепрофессиональных компетенций. В рамках каждой из дисциплин базовой части формируются знания, умения и навыки, необходимые для освоения общенаучных и общепрофессиональных основ проектно-исследовательской деятельности в архитектуре. Дисциплины вариативной части Блока 1 образовательной программы определяют профиль программы академического бакалавриата и включают в себя две группы дисциплин:

1. дисциплины, обязательные для изучения;

2. дисциплины по выбору обучающихся, общая трудоемкость которых составляет не менее 30 % вариативной части.

В Блоке 2 "Практики" определены следующие типы учебной практики:

1. практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;
2. творческая;
3. ознакомительная;

производственной практики:

1. практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
2. преддипломная.

Преддипломная практика проводится с целью выполнения выпускной квалификационной работы.

В Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" входит защита выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты выпускников.

Инклюзивное обучение лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью при реализации АОП обеспечивается возможностью реализации индивидуального учебного плана и индивидуального графика обучения, изучением специализированных адаптационных дисциплин за счет дисциплин по выбору студента.

Общая структура программы бакалавриата имеет следующий вид:

<b>Структура программы бакалавриата</b>		<b>Объём программы академического бакалавриата в з.е. 2014 год приёма</b>	<b>Объём программы академического бакалавриата в з.е.2016, 2017, 2018 годы приёма</b>
<b>Блок 1</b>	Дисциплины (модули)	<b>240</b>	<b>240</b>
	Базовая часть	<b>121</b>	<b>123</b>
	Вариативная часть, в том числе	<b>119</b>	<b>117</b>
	- дисциплины профиля ОП, обязательные для изучения	<b>82</b>	<b>81</b>
	- дисциплины по выбору обучающихся	<b>37 (31,1 %)</b>	<b>36 (30,8%)</b>
<b>Блок 2</b>	Практики	<b>45</b>	<b>45</b>
	Вариативная часть	<b>45</b>	<b>45</b>
<b>Блок 3</b>	Государственная итоговая аттестация	<b>15</b>	<b>15</b>
	Базовая часть	<b>15</b>	<b>15</b>
<b>Объем программы бакалавриата</b>		<b>300</b>	<b>300</b>

Государственная итоговая аттестация выпускников проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы.

## **5. СОСТАВ ДОКУМЕНТОВ АОП**

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования и ФГОС ВО по направлению подготовки 07.03.01 Архитектура содержание и организация образовательного процесса при реализации АОП регламентируется учебным планом бакалавра с учетом его профиля; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами,



обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий, и другими документами.

АОП по направлению 07.03.01 «Архитектура» в своём составе имеет следующие, регламентирующие ее реализацию, документы:

- 1) учебные планы по каждому профилю АОП (Приложение 1);
- 2) календарный учебный график (Приложение 2);
- 3) рабочие программы адаптационных дисциплин<sup>1</sup> (Приложение 3):
  - a. 1-ый семестр: «Адаптация к условиям высшей школы», приём 2017 года;
  - b. 8-ой семестр: «Основы профессионального успеха»;
  - c. 8-ой семестр: «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»;
  - d. 8-ой семестр: «Технологии социальной интеграции в условиях образовательной и трудовой деятельности»;
- 4) матрица соответствия компетенций и результатов изучения дисциплин, входящих в состав ОПОП ВО (Приложение 4).

Примечание:

<sup>1</sup> в составе программ приводится описание и характеристика соответствующих фондов оценочных средств.

Рабочие программы дисциплин, программы практик и программа ГИА входят в состав ОПОП ВО по направлению подготовки 07.03.01 «Архитектура» и здесь не приводятся.

## **6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **6.1. Общие условия реализации АОП**

Университет располагает:

- необходимой материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, которая обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и практической работы обучающихся;
- электронной информационно-образовательной средой, обеспечивающей:
  - доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
  - фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
  - формирование электронного портфолио обучающегося;
  - взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством сети «Интернет».

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников Университета соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержден приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1 н).

Материально-техническая база Университета удовлетворяет требованиям п. 7.1.1; п. 7.1.2; п.7.3 ФГОС ВО в части аудиторий для проведения всех видов занятий и их оснащения, лицензионного программного обеспечения и электронно-библиотечной системы.

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки.

## **6.2. Специальные условия реализации АОП**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 07.03.01 Архитектура оценка качества освоения АОП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию выпускников.

Рабочие программы адаптированных учебных дисциплин по направлению подготовки 07.03.01 Архитектура включая фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации приведены в Приложении 3.

Все дисциплины АОП обеспечиваются учебно-методической документацией. Содержание адаптационных дисциплин размещается в локальной информационно-коммуникационной сети Университета.

Для контактной и самостоятельной работы, обучающиеся должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья:

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Каждый обучающийся с использованием специальных технических и программных средств обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах дисциплин, практик.

Педагогическая направленность адаптационных дисциплин – содействие полноценному формированию у лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью системы компетенций, необходимых для успешного освоения программы подготовки в целом по выбранному направлению. Эти дисциплины «поддерживают» изучение базовой и вариативной части образовательной программы, направлены на социализацию, профессионализацию и адаптацию обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью, способствуют их адекватному профессиональному самоопределению, возможности самостоятельного построения индивидуальной образовательной траектории.

Коррекционная направленность адаптационных дисциплин – совершенствование самосознания, развитие личностных эмоционально-волевых, интеллектуальных и познавательных качеств обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью. Существенная составляющая этой направленности адаптационных дисциплин – компенсация недостатков предыдущих уровней обучения.

Выбор адаптационных дисциплин осуществляется обучающимися с ОВЗ и (или) инвалидностью в зависимости от их индивидуальных потребностей.

При этом образовательная организация оказывает квалифицированное содействие адекватному выбору адаптационных дисциплин обучающимися с ОВЗ и (или) инвалидностью с учётом оценки особенностей их психофизического развития и индивидуальных образовательных потребностей.

При разработке программ адаптационных рабочих дисциплин, с целью включения студентов с ОВЗ и (или) инвалидностью в образовательную деятельность, создание благоприятного психологического климата в образовательной среде, формирование межличностных отношений между обучающимися, используются социально активные методы и рефлексивные технологии обучения.

Оценочные средства для обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа.

При необходимости предоставляется техническая помощь.

### **Особенности организации текущей и промежуточной аттестации лиц с инвалидностью и (или) ОВЗ:**

1. Организация текущей и промежуточной аттестации для студентов имеющих инвалидность и (или) ОВЗ в осуществляется с учётом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

2. Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, при сохранности речевой функции, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), по согласованию с заведующим кафедрой. В случае необходимости предоставляются услуги сурдопереводчиков.

3. Время на подготовку к сдаче любой формы текущей и промежуточной аттестации, увеличивается до одного часа.

4. Для осуществления мероприятий промежуточной аттестации лиц с инвалидностью и (или) ОВЗ заведующий кафедрой формирует фонд оценочных средств, адаптированный для таких обучающихся и позволяющий оценить достижение результатов обучения такими обучающимися и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в АОП.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 07.03.01 Архитектура для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей АОП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Обучающимся представлена возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей.

### **6.3. Порядок освоения студентами с ОВЗ и (или) инвалидностью дисциплины по физической культуре**

В АОП Университета реализована дисциплина по физической культуре. Порядок и формы освоения данной дисциплины для лиц с инвалидностью и (или) ОВЗ установлен локальным нормативным актом Университета «Положение о порядке реализации дисциплин по физической культуре по программам бакалавриата и специалитета УрГАХУ» (СМК.1 – ПД – 7.5 – 14 ).

В зависимости от степени ограниченности возможностей в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы и психолого-медико-педагогической комиссией, а так же прошедшие медицинский осмотр в Университете и освобожденные от практических занятий физической культурой по состоянию здоровья на длительный срок, определяются в специальные группы с учётом уровня функционального состояния здоровья студентов.

Формирование физической культуры в специальных группах складывается из расширенного курса теоретической подготовки, занятий настольными и интеллектуальными видами спорта и самостоятельных занятий.

Итогом теоретической подготовки является написание реферативной работы, срок защиты устанавливается кафедрой физической культуры и спорта, в соответствии с графиком в период сдачи контрольных нормативов и тестов.

### **6.4. Программы практик**

Порядок и формы прохождения практик для лиц с инвалидностью и (или) ОВЗ установлен локальным нормативным актом Университета «Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» (СМК.1 – ПД – 7.5 – 05) .

Выбор мест проведения практик для лиц с инвалидностью и (или) ОВЗ производится по их заявлению с учетом требований доступности места проведения практики для данной категории обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации (абилитации) инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы, относительно рекомендованных условий и видов труда (при предоставлении обучающегося с инвалидностью рекомендации медико-социальной экспертизы, индивидуальной программы реабилитации /абилитации). При направлении обучающегося с инвалидностью и (или) ОВЗ в организацию для прохождения предусмотренной учебным планом практики, Университет согласовывает с организацией условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации/абилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учётом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом с инвалидностью и (или) ОВЗ трудовых функций.

#### **6.5. Программа ГИА. Фонд оценочных средств для ГИА**

Порядок и формы прохождения государственной итоговой аттестации для лиц с инвалидностью установлен локальным нормативным актом Университета «Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам бакалавриата, специалитета и магистратуры УрГАХУ» (СМК.1 – ПД – 7.5 – 02).

Государственная итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной образовательной программы в полном объеме. Государственная итоговая аттестация включает подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты выпускной квалификационной работы. Государственный экзамен не предусмотрен.

Программа ГИА содержит:

- ✓ процедуру государственной итоговой аттестации выпускников с инвалидностью предусматривает предоставление необходимых технических средств и оказание технической помощи при необходимости;
- ✓ по письменному заявлению обучающегося с инвалидностью или лица с ограниченными возможностями здоровья продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности не более чем на 15 минут.

Для осуществления мероприятий итоговой аттестации лиц с инвалидностью заведующий кафедрой формирует фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить соответствие результатов освоения такими обучающимися АОП требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 07.03.01 Архитектура и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в АОП.

#### **6.6. Кадровые условия реализации АОП**

Профессорско-педагогический состав, участвующий в реализации АОП, должен быть ознакомлен с психолого-физическими особенностями обучающихся с инвалидностью и (или) ОВЗ и учитывать их при организации образовательного процесса. Преподаватели должны владеть педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с обучающимися с инвалидностью и (или) ОВЗ.

Реализация программы бакалавриата обеспечивается научно-педагогическими кадрами:

Показатели	Достигнутый уровень показателя
------------	--------------------------------

Показатели	Достигнутый уровень показателя
ППС, прошедшие инструктаж по вопросам обеспечения доступности для лиц с инвалидностью услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи	100 %
ППС, прошедшие повышение квалификации по вопросам обучения лиц с инвалидностью и (или) ОВЗ	15,3 %

К реализации АОП предусмотрено привлечение тьюторов, педагога-психолога, специалистов по программным средствам обучения, а также услуги сурдопереводчика.

#### **6.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Обучающиеся с инвалидностью и (или) ОВЗ должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа;

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося с инвалидностью и (или) ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся с инвалидностью и (или) ОВЗ комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех блоков АОП.

#### **6.8. Материально-техническое обеспечение АОП**

В Университете созданы следующие материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся с инвалидностью и (или) ОВЗ в аудитории, санитарно-гигиеническую комнату, столовую, студенческий клуб и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях, в том числе:

##### **1. звуковые информаторы.**

При освоении АОП предоставляется:

##### **Тифлотехнические средства:**

1. индукционная система «Круст» ИП-1 (Модификация) ТУ-4267-021-59261486-2013: переносной комплект индукционной петли, малого радиуса действия 1,2 кв.м., обеспечивающий прослушивание аудиоинформации через слуховой аппарат в режиме индукционной катушки «Т»;
2. увеличивающее устройство: лупа - лампа с подсветкой (Veber 8611 3D, 3х, 86 мм),
3. услуги сурдоперевода;
4. индукционная система ИС-50Л (аудитория 512);
5. интерактивный комплект Smart Board (аудитория 303);
6. диалог Базовый Плюс;
7. автоматизированное рабочее место для учеников с нарушенным слухом и слабослышащих людей № 1(аудитория 107).

При необходимости освоение образовательной программы осуществляется обучающимися с ОВЗ и (или) инвалидностью с привлечением специальных технических средств и ассистивных информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению лиц с инвалидностью и (или) ОВЗ (ФГБОУ «Челябинский государственный университет»). ЧелГУ в рамках соглашения о сотрудничестве в целях развития инклюзивного образования, обеспечения доступности высшего инклюзивного образования:

Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха:

- радиокласс «Сонет-PCM» 2-1 (1 передатчик, 2 приемника с заушным индуктором и индукционной петлей);
- система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором;
- документ-камера Classic Solution DC3;
- программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

Автор-разработчик АОП по направлению подготовки 07.03.01 Архитектура:

А.В. Меренков, заведующий кафедрой Архитектурного проектирования, кандидат архитектуры, профессор



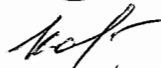
СОГЛАСОВАНО:

Проректор по учебной работе



В.И. Исаченко

Начальник УМУ



Т.Д. Колобова

Декан факультета архитектуры



И.В. Тарасова

Специалист по инклюзивному обучению

М.А. Степченкова