

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(УрГАХУ)

**УТВЕРЖДАЮ**

и.о. ректора УрГАХУ



**Адаптированная образовательная программа**  
для обучающихся с общими заболеваниями

Направление подготовки  
**54.03.01 Дизайн**

Уровень высшего образования  
**БАКАЛАВРИАТ**

Профиль: **Промышленный дизайн**

Квалификация: **БАКАЛАВР**

Екатеринбург, 2018 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....	3
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ...	6
2.1. Область профессиональной деятельности выпускников .....	6
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников .....	6
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им профессиональные задачи .....	6
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АОП.....	7
4. СТРУКТУРА АОП .....	7
5. СОСТАВ ДОКУМЕНТОВ АОП .....	8
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	8
6.2. Специальные условия реализации АОП .....	9
6.3. Порядок освоения студентами с ОВЗ и (или) инвалидностью дисциплины по физической культуре.....	10
6.4. Программы практик .....	11
6.5. Программа ГИА. Фонд оценочных средств для ГИА.....	11
6.6. Кадровые условия реализации АОП .....	11
6.7. Материально-техническое обеспечение АОП.....	12

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**1.1.** Общая характеристика адаптированной образовательной программы для лиц с общими заболеваниями (далее - ОХАОП) разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн (уровень бакалавриат), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 11.08.2016 г. № 1004.

В ОХАОП приводятся основные сведения об адаптированной образовательной программе (далее - АОП). АОП как и ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению и включает в себя: учебный план, программы дисциплин и практик, материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, календарный учебный график, сведения о профессорско-преподавательском составе и материально-техническом обеспечении, необходимом для реализации АОП.

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) с общими заболеваниями, с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения, определяет содержание образования, условия организации обучения и воспитания обучающихся.

**1.2.** Разработка и реализация АОПОП ВО ориентирована на решение следующих задач:

- повышение уровня доступности и обеспечения требуемого качества выпускников из числа лиц с инвалидностью и (или) ОВЗ;
- создание в Университете специальных условий, необходимых для получения высшего образования лиц с инвалидностью и (или) ОВЗ, их адаптации и социализации;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для лиц с инвалидностью и (или) ОВЗ;
- формирование в Университете толерантной социокультурной среды.

**1.3.** Нормативно-правовую базу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- Конвенция о правах инвалидов. Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН 13 декабря 2006 года.
- Декларация о правах инвалидов. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 9 декабря 1975 года.
- Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 декабря 1993 года.
- Федеральный закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 года N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в российской федерации».
- Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 года N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в российской федерации».
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 01 декабря 2015 г. № 1297;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. N 1297 «Об утверждении Государственной программа Российской Федерации «доступная среда» на 2011 - 2020 годы».
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (утв. Приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301, (раздел III));

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 г. N 06-281 «Требования к организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе требования к средствам обучения и воспитания».
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утверждённые заместителем министра образования Российской Федерации Климовым А.А. АК-44/05вн от 08.04.2014 г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн, утверждённый приказом Минобрнауки России от 11.08.2016 № 1004.
- Устав УрГАХУ и локальные акты УрГАХУ в части, касающейся образовательной деятельности.
- Положение «Об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» (СМК.1-МИ-7.5-06).

#### 1.4. Используемые термины, определения, сокращения:

- **Инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования должны быть созданы **специальные условия** для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
- **Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.
- **Инвалид** – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.
- **Основная профессиональная образовательная программа высшего образования** – комплект документов, разработанный на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования с учетом требований рынка труда по соответствующему направлению подготовки высшего образования, представляющая собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) организационно-педагогических условий, форм текущего и рубежного контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.
- **Адаптированная образовательная программа (АОП)** – образовательная программа высшего образования, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.
- **Адаптационный модуль (дисциплина)** – это элемент адаптированной образовательной программы высшего образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- **Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида** – комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности. ИПРА инвалида является обязательной для исполнения соответствующими органами государственной власти, органами местного самоуправления, а также организациями независимо от организационно-правовых форм и форм собственности.

- **Индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
- **Специальные условия для получения образования** – условия обучения, воспитания и развития обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ лиц с инвалидностью и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
- **ВО** – высшее образование;
- **ФГОС ВО** – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

**1.5.** АОП как ОПОП ВО направления подготовки 54.03.01 Дизайн, реализуемая в УрГАХУ, представляет собой комплекс учебно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников с инвалидностью и (или) ограниченными возможностями здоровья. Адаптированная образовательная программа рассмотрена и утверждена Учёным советом УрГАХУ (Протокол от 29.12.2016 г. № 02-01УС-08).

**1.6. Основная цель (миссия) АОП:**

реализуется для лиц с инвалидностью и (или) ОВЗ в целях создания для обучающихся необходимых условий для приобретения знаний, умений, навыков и опыта деятельности, соответствующих первому уровню высшего образования (бакалавриата), необходимых для осуществления в рамках указанного направления профессиональной деятельности не ниже 6-го квалификационного уровня Национальной рамки квалификаций (НРК). Освоение АОП обеспечивает выполнение требований ФГОС ВО направления 54.03.01 Дизайн и формирование необходимых в условиях модернизации, инноваций и внедрения в дизайн новых знаний, научных достижений и технологий общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций для успешной профессиональной деятельности с учётом потребностей работодателей и обучающихся. Основными видами профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся, являются научно-исследовательская, проектная и художественная.

**1.7.** Форма обучения - очная форма обучения, срок освоения 4 года. При обучении по индивидуальному плану лиц с ОВЗ может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения. Объём программы бакалавриата за один учебный год при обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения не может составлять более 75 з.е.

**1.8.** Объём АОП составляет 240 зачётных единиц вне зависимости от применяемых образовательных технологий, характера обучения – ускоренного или обучения по индивидуальному плану.

**1.9.** Объём контактной работы обучающихся с преподавателями по учебному плану 2016 (2017, 2018) года приёма составляет 3645,15 академических часа, минимальный объём контактной работы, равный объёму аудиторных занятий, - 3456 академических часа.

**1.10.** Обучающийся с инвалидностью при поступлении на АОП предъявляет индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида с рекомендацией об обучении по данному направлению подготовки, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Обучающийся с ОВЗ при поступлении на АОП ВО предъявляет заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данному направлению

подготовки, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

**1.11.** При условии освоения АОП и успешной защите выпускной квалификационной работы выпускнику присуждается квалификация «бакалавр», направления подготовки 54.03.01 Дизайн.

**1.12.** Образовательная деятельность по программе бакалавриата осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускников**

Областью профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн, профиль подготовки «Промышленный дизайн» являются:

- творческая деятельность по формированию эстетически выразительной предметно-пространственной и архитектурной среды;
- предметные системы и комплексы;
- информационное пространство;
- интегрирующая проектно-художественная, научно-педагогическая деятельность, направленные на создание и совершенствование конкурентоспособной отечественной продукции, развитие экономики, повышение уровня культуры и качества жизни населения; художественное образование.

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников**

1. предметно-пространственная среда, удовлетворяющая утилитарные и эстетические потребности человека (техника и оборудование, транспортные средства, товары народного потребления);

2. художественное исполнение объектов графического дизайна, дизайна среды, промышленного дизайна, арт-дизайна;

3. преподавание художественных дисциплин (модулей).

### **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им профессиональные задачи**

В соответствии с ФГОС ВО по данному направлению и профилю подготовки выпускник подготовлен к следующим видам деятельности:

<b>№ п/п</b>	<b>Виды профессиональной деятельности программы академического бакалавриата (основные)</b>	<b>Соответствующие профессиональные задачи</b>
1.	Научно-исследовательская	- применение методов научных исследований при создании дизайн-проектов
2.	Художественная	- выполнение художественного моделирования и эскизирования; - владение навыками композиционного формообразования; - владение информационными технологиями, средствами изобразительных искусств и проектной графики
3.	Проектная	- выполнение комплексных дизайн-проектов, изделий и систем, предметных и информационных комплексов на основе методики ведения проектно-художественной деятельности; - выполнение инженерного конструирования; - владение технологиями изготовления объектов дизайна и макетирования; - владение методами эргономики и антропометрии
	<b>Виды профессиональной деятельности программы</b>	<b>Соответствующие профессиональные задачи</b>

	<b>академического бакалавриата</b> (дополнительные)	
4.	Информационно-технологическая	- знание основ промышленного производства; - владение современными информационными технологиями для создания визуальных образов, компьютерного моделирования

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АОП

Результаты освоения АОП как и ОПОП ВО бакалавриата определяются приобретенными выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения АОП бакалавриата выпускник должен обладать следующими компетенциями:

**общекультурными (ОК): ОК1-ОК11;**

**общепрофессиональные(ОПК): ОПК1-ОПК7;**

**профессиональные (ПК) по видам профессиональной деятельности:**

*художественная деятельность: ПК1-ПК3;*

*проектная деятельность: ПК4-ПК8;*

*информационно-технологическая деятельность: ПК9-ПК10;*

*научно-исследовательская деятельность: ПК12.*

### 4. СТРУКТУРА АОП

Достижение планируемых результатов освоения образовательной программы прикладного бакалавриата по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн (промышленный дизайн) – компетенций обучающихся, установленных ФГОС ВО, осуществляется поэтапно, в ходе изучения отдельных дисциплин образовательной программы и прохождения практик.

Дисциплины базовой части Блока 1 образовательной программы направлены на формирование, прежде всего, общекультурных и общепрофессиональных компетенций. Дисциплины вариативной части Блока 1 образовательной программы определяют профиль программы академического бакалавриата и включают в себя две группы дисциплин:

1. дисциплины, обязательные для изучения;

2. дисциплины по выбору обучающихся, общая трудоемкость которых составляет не менее 30 % вариативной части.

В Блоке 2 «Практики» определены следующие типы практик:

<b>Вид практики</b>	<b>Тип практики</b> <b>программы академического бакалавриата</b> <b>2016, 2017, 2018 годы приёма</b>
Учебная	1. практика по получению первичных профессиональных умений и навыков; в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Производственная	1. практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; 2. преддипломная

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Общая структура программы академического бакалавриата имеет следующий вид:

<b>Структура программы бакалавриата</b>		<b>Объём программы</b> <b>академического</b> <b>бакалавриата в з.е.</b> <b>2016, 2017 2018 годы приёма</b>
<b>Блок 1</b>	Дисциплины (модули)	213
	Базовая часть	95
	Вариативная часть,	118

	в том числе - дисциплины профиля ОП, обязательные для изучения - дисциплины по выбору обучающихся	79 39 (33%)
<b>Блок 2</b>	Практики	21
	Вариативная часть	21
<b>Блок 3</b>	Государственная итоговая аттестация	6
	Базовая часть	6
Объем программы бакалавриата		240

Инклюзивное обучение лиц с ОВЗ и лиц с инвалидностью при реализации образовательной программы обеспечивается возможностью реализации индивидуального учебного плана, изучением специализированных адаптационных дисциплин за счет дисциплин по выбору обучающегося.

Государственная итоговая аттестация выпускников проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы.

## 5. СОСТАВ ДОКУМЕНТОВ АОП

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования и ФГОС ВО по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн содержание и организация образовательного процесса при реализации АОП регламентируется учебным планом бакалавра с учетом его профиля; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий, и другими документами.

АОП по направлению 54.03.01 «Дизайн» в своем составе имеет следующие, регламентирующие её реализацию, документы:

- 1) учебные планы по каждому профилю АОП (Приложение 1);
- 2) календарный учебный график (Приложение 2);
- 3) рабочие программы адаптационных дисциплин<sup>1</sup> (Приложение 3):
  - 3.1. 1-ый семестр: «Адаптация к условиям высшей школы»;
  - 3.2. 6-ой семестр: «Основы профессионального успеха»
  - 3.3. 7-8-ой семестры: «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»;
  - 3.4. 7-8-ой семестры: «Технологии социальной интеграции в условиях образовательной и трудовой деятельности»;
- 4) матрица соответствия компетенций и результатов изучения дисциплин, входящих в состав ОП (Приложение № 4).

Примечание:

<sup>1</sup> в составе программ приводится описание и характеристика соответствующих фондов оценочных средств.

Рабочие программы дисциплин, программы практик и программа ГИА входят в состав ОПОП ВО направления подготовки 54.03.01 «Дизайн» и здесь не приводятся.

## 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 6.1. Общие условия реализации АОП

Университет располагает:

- необходимой материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, которая обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и практической работы обучающихся;
- электронной информационно-образовательной средой, обеспечивающей:



- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством сети Интернет.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников университета соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержден приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1 н).

Материально-техническая база университета удовлетворяет требованиям п. 7.1.1; п. 7.1.2; п.7.3 ФГОС ВО в части аудиторий для проведения всех видов занятий и их оснащения, лицензионного программного обеспечения и электронно-библиотечной системы.

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки.

## **6.2. Специальные условия реализации АОП**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн оценка качества освоения АОП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Рабочие программы адаптированных учебных дисциплин по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн включая фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации приведены в Приложении 3.

Все дисциплины АОП обеспечиваются учебно-методической документацией. Содержание адаптационных дисциплин размещается в локальной информационно-коммуникационной сети Университета.

Для контактной и самостоятельной работы обучающихся используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Каждый обучающийся с использованием специальных технических и программных средств обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах дисциплин, практик.

Педагогическая направленность адаптационных дисциплин – содействие полноценному формированию у обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью системы компетенций, необходимых для успешного освоения программы подготовки в целом по выбранному направлению. Эти дисциплины «поддерживают» изучение базовой и вариативной части образовательной программы, направлены на социализацию, профессионализацию и адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, способствуют их адекватному профессиональному самоопределению, возможности самостоятельного построения индивидуальной образовательной траектории.

Коррекционная направленность адаптационных дисциплин – совершенствование самосознания, развитие личностных эмоционально-волевых, интеллектуальных и познавательных качеств обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью. Существенная составляющая этой направленности адаптационных дисциплин – компенсация недостатков

предыдущих уровней обучения.

Адаптационные дисциплины не являются обязательными, их выбор осуществляется обучающимися с ОВЗ и (или) инвалидностью в зависимости от их индивидуальных потребностей и фиксируется в индивидуальном учебном плане.

При этом образовательная организация оказывает квалифицированное содействие адекватному выбору адаптационных дисциплин обучающимися с ОВЗ и (или) инвалидностью с учётом оценки особенностей их психофизического развития и индивидуальных образовательных потребностей.

При разработке рабочих программ адаптационных дисциплин, с целью включения лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью в образовательную деятельность, создания благоприятного психологического климата в образовательной среде, формирование межличностных отношений между обучающимися, используются социально активные методы обучения и рефлексивные технологии обучения.

**Особенности организации текущей и промежуточной аттестации обучающихся с инвалидностью и (или) ОВЗ:**

1. Организация текущей и промежуточной аттестации для студентов имеющих инвалидность и (или) ОВЗ осуществляется с учётом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

2. Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), по согласованию с заведующим кафедрой.

3. Время на подготовку к сдаче любой формы текущей и промежуточной аттестации, увеличивается до одного часа.

4. Для осуществления мероприятий промежуточной аттестации лиц с инвалидностью и (или) ОВЗ заведующий кафедрой формирует фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение результатов обучения такими обучающимися и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в АОП.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 54.03.01 Дизайн для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей АОП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Обучающимся представлена возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей.

### **6.3. Порядок освоения студентами с ОВЗ и (или) инвалидностью дисциплины по физической культуре**

В АОП Университета реализована дисциплина по физической культуре. Порядок и формы освоения данной дисциплины для лиц с инвалидностью и (или) ОВЗ установлен локальным нормативным актом Университета «Положение о порядке реализации дисциплин по физической культуре по программам бакалавриата и специалитета УрГАХУ» (СМК.1 – ПД – 7.5 – 14).

В зависимости от степени ограничения жизнедеятельности обучающихся и степени ограниченности возможностей при общих заболеваниях, в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы и психолого-медико-педагогической комиссии, а также прошедшие медицинский осмотр в Университете и освобожденные от практических занятий физической культурой по состоянию здоровья на длительный срок, определяются в специальные группы с учётом уровня функционального состояния студентов.

Формирование физической культуры в специальных группах складывается из расширенного курса теоретической подготовки, занятий настольными и интеллектуальными видами спорта и самостоятельных занятий.

Итогом теоретической подготовки является написание реферативной работы, срок защиты устанавливается кафедрой физической культуры и спорта, в соответствии с графиком в период сдачи контрольных нормативов и тестов.

#### **6.4. Программы практик**

Порядок и формы прохождения практик для лиц с инвалидностью и ОВЗ установлен локальным нормативным актом Университета «Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» (СМК.1 – ПД – 7.5 – 05).

Выбор мест проведения практик для лиц с инвалидностью и (или) ОВЗ производится по их заявлению с учётом требований доступности места проведения практики для данной категории обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации (абилитации) инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы, относительно рекомендованных условий и видов труда. При направлении обучающегося с инвалидностью или ОВЗ в организацию для прохождения предусмотренной учебным планом практики, Университет согласовывает с организацией условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации/абилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учётом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом с инвалидностью и (или) ОВЗ трудовых функций.

#### **6.5. Программа ГИА. Фонд оценочных средств для ГИА**

Порядок и формы прохождения государственной итоговой аттестации для лиц с инвалидностью установлен локальным нормативным актом Университета «Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам бакалавриата, специалитета и магистратуры УрГАХУ» (СМК.1 – ПД – 7.5 – 02).

Государственная итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной образовательной программы в полном объеме. Государственная итоговая аттестация включает подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты выпускной квалификационной работы. Государственный экзамен не предусмотрен.

Программа ГИА содержит:

- ✓ процедуру государственной итоговой аттестации выпускников с инвалидностью предусматривает предоставление необходимых технических средств и оказание технической помощи при необходимости;
- ✓ по письменному заявлению обучающегося с инвалидностью или лица с ограниченными возможностями здоровья продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности не более чем на 15 минут.

Для осуществления мероприятий итоговой аттестации лиц с инвалидностью и (или) ОВЗ, заведующий кафедрой формирует фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить соответствие результатов освоения такими обучающимися АОП требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в АОП.

#### **6.6. Кадровые условия реализации АОП**

Профессорско-педагогический состав, участвующий в реализации АОП, должен быть ознакомлен с психолого-физическими особенностями обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и учитывать их при организации образовательного процесса. Преподаватели должны владеть

педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с обучающимися с инвалидностью и (или) ОВЗ.

Реализация программы бакалавриата обеспечивается научно-педагогическими кадрами:

Показатели	Достигнутый уровень показателя
ППС, прошедшие инструктаж по вопросам обеспечения доступности для лиц с инвалидностью услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи	100 %
ППС, прошедшие повышение квалификации по вопросам обучения лиц с инвалидностью и (или) ОВЗ	30 %

К реализации АОП предусмотрено привлечение тьютора, педагога-психолога, специалиста по программным средствам обучения.

#### 6.7. Материально-техническое обеспечение АОП

В Университете созданы следующие материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа поступающих лиц с инвалидностью и (или) ОВЗ в аудитории, санитарно-гигиеническую комнату, столовую, студенческий клуб и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях, в том числе наличие:

1. переносных пандусов;
2. расширенных дверных проёмов;
3. кресла-коляски для инвалидов;
4. лифтов.

При необходимости освоение образовательной программы осуществляется обучающимися с ОВЗ и (или) инвалидностью с привлечением специальных технических средств и ассистивных информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению лиц с инвалидностью и (или) ОВЗ ЧелГУ в рамках соглашения о сотрудничестве в целях развития инклюзивного образования, обеспечения доступности высшего инклюзивного образования.

Автор-разработчик и руководитель АОП по направлению подготовки 54.03.01 «Дизайн», профиль «Промышленный дизайн» (академический бакалавриат)

О.Г. Виниченко, доцент кафедры индустриального дизайна



СОГЛАСОВАНО:

Проректор по учебной работе



В.И. Исаченко

Начальник УМУ



Т.Д. Колобова

Декан факультета дизайна

Е.Э. Павловская

Специалист по инклюзивному обучению

М.А. Степченкова