



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(УрГАХУ)
ФАКУЛЬТЕТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

В.И. Исаенко В.И. Исаенко

«28» 08 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Программы профессиональной переподготовки «Преподаватель высшей школы»

Форма обучения: очно- заочная

Екатеринбург 2018

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы, связи с другими дисциплинами.

Модуль *«Педагогика и психология в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы»* входит в базовую часть программы профессиональной переподготовки «Преподаватель высшей школы».

Модуль содержит перечень разделов «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности преподавателя высшей школы», «Педагогическое взаимодействие как условие эффективной педагогической деятельности», «Технологии, формы и методы организации обучения по программам высшего образования. Информационно - коммуникационные технологии в образовательном процессе», «Теория и методика преподавания (по профилю- дизайн)», «Научное и учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) программ высшего образования», «Организация научно-исследовательской проектной и учебно-профессиональной деятельности в вузе: методология, теоретические основы и технологии»

Курс опирается на знания, приобретенные в ходе изучения модуля «Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности высшего образования».

1.2 Аннотация содержания модуля:

Освоение модуля направлено на формирование у обучающегося профессиональных компетенций для выполнения нового вида профессиональной деятельности при закреплении теоретических и практических знаний в изучении психолого-педагогических основ профессиональной деятельности преподавателя высшей школы, на формирование профессиональной компетентности педагога как готовности к решению педагогических задач связанных с проектированием образовательного процесса в высшей школе, с учетом особенностей методики обучения студентов; формирование представлений будущих педагогов о том, что их деятельность как специалиста будет направлена на развитие и обучение студентов как субъектов образовательного процесса, а сферами его деятельности являются не только преподавательская, но и учебно-методическая, научно-исследовательская.

1.3 Краткий план построения процесса изучения модуля:

Процесс изучения модуля включает лекции, практические занятия, самостоятельную работу.

Основные формы интерактивного обучения: проведение дискуссий, моделирование и разбор конкретных педагогических ситуаций, групповое обсуждение и анализ педагогических обстоятельств, публичное сопоставление различных педагогических позиций и др.

Форма заключительного контроля при промежуточной аттестации – экзамен. Для проведения промежуточной аттестации по модулю создан фонд оценочных средств.

Оценка по модулю носит интегрированный характер, учитывающий результаты участия обучающихся в аудиторных занятиях, качества и своевременности выполнения самостоятельной работы в виде практических заданий.

1.4. Планируемые результаты обучения по модулю:

Изучение модуля является этапом формирования у обучающихся следующих компетенций:

Индекс компетенции	Формируемые компетенции
ПК-1	- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
ПК-3	- способность руководить исследовательской работой обучающихся;
ПК-4	- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
ПК-5	- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;
ПК-6	- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач
ПК-7	- способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии
ПК-9	- способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта

Планируемый результат изучения модуля в составе названных компетенций

В результате изучения модуля обучающийся должен:

Знать и понимать: современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету); сущность научно-исследовательской и учебно-методической работы в вузе; различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта.

Уметь:

- а) применять современные методы и методики преподавания дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования;
- б) формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;
- в) руководить исследовательской работой обучающихся; использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в

вузе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;

г) проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения;

д) проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта; разрабатывать систему оценки результатов обучения.

Демонстрировать навыки и опыт деятельности: осуществлять педагогическое проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения; владеть современными технологиями организации учебного процесса и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения; владеть основами научно-методической работы в профессиональной школе, навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование).

1.5. Объем модуля

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – **202 часа**. Из них 36 часов – лекции, 16 часов практические занятия, самостоятельная работа – 150 часов.

2. Содержание модуля

Раздел 1. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.

Тема 1. Предмет и задачи педагогики высшей школы. Объект, предмет и задачи педагогики. Основные категории педагогики. Место педагогики высшей школы в системе наук. Проблема определения целей образования. Процесс формирования и развития будущего специалиста. Организация учебно-познавательной деятельности студентов. Факторы, детерминирующие содержание высшего профессионального образования.

Тема 2. Современное состояние высшего образования в России. Переход на двухуровневую систему высшего образования (бакалавриат, магистратура), введение кредитной (модульно-рейтинговой) системы оценки знаний. Компетентностный подход в профессиональном образовании. Показатели определения качества образования. Глобализация и интернационализация высшего образования. Повышение значения регионализации — стремление к сохранению в образовании культурной и иной самобытности. Дидактическое обеспечение технологии дистанционного обучения. Актуальность инклюзивного образования.

Тема 3. Структура и виды компетенций в образовании и развитии личности. Сущность понятий «компетенция» и «компетентность». Иерархия компетенций личности. Функции

компетенций, их роль и место в обучении. Реализация профессиональной компетентности преподавателя вуза. Формирование учебных компетенций студентов на занятиях.

Тема 4. Психологический анализ деятельности студентов. Деятельность и познавательные процессы. Структура и виды познавательной деятельности. Мотивация учебно-познавательной деятельности студента. Особенности развития личности студента. Факторы, влияющие на успешность обучения студентов. Различные подходы к пониманию креативности. Методы развития творческого потенциала.

Раздел 2. Педагогическое взаимодействие как условие эффективной педагогической деятельности

Тема 1. Новая концепция стилей взаимодействия субъектов педагогического процесса. Три стороны общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. Этапы вхождения субъектов во взаимодействие. Кооперация и конкуренция как характеристики взаимодействия в образовательных системах. Основные особенности и черты коллектива.

Тема 2. Диагностика позиций взаимодействующих субъектов в предконфликтных и конфликтных ситуациях. Феномен группового давления. Проблема принятия группового решения. Сравнительная ценность групповых и индивидуальных решений. Тест.

Раздел 3. Технологии, формы и методы организации обучения по программам высшего образования. Информационно - коммуникационные технологии в образовательном процессе.

Тема 1. Методы обучения. Классификация методов обучения. Методы проблемного обучения. Групповые методы решения проблем. Метод проектов.

Тема 2. Организационные формы обучения. Лекция как ведущая организационная форма обучения. Семинарские занятия. Практические занятия. Лабораторный практикум. Анализ занятия.

Тема 3. Педагогические технологии. Сущность и особенности педагогической технологии. Технология модульного обучения. Технология знаково-контекстного обучения. Технология игрового обучения.

Тема 4. Информационно-коммуникационные технологии. Сущность и особенности информационно- компьютерной технологии обучения. Электронные средства обучения. Разработка электронного учебника. Дидактическое обеспечение технологии дистанционного обучения.

Раздел 4. Теория и методика преподавания (по профилю) - дизайн

Тема 1 Современные концепции истории и теории дизайна. Понятие творческой концепции. Креативные стратегии разработки и оценки дизайнерских идей. Технологии создания концепции. Проектные технологии

Тема 2 Методология дизайн – проектирования. Основные методологические подходы в дизайне. Методологические принципы основных школ дизайна. Отечественная методология дизайна.

Раздел 5. Научное и учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) программ высшего образования.

Тема 1. Технология системного анализа и оценки эффективности учебных занятий. Целесообразность, эффективность, адекватность действий преподавателя и обучаемых. Единство учебно-воспитательной и развивающей направленности каждого занятия. Пять основных структурных компонента для анализа и оценки эффективности учебных занятий: основные личностные качества педагога, основные характеристики обучаемых, содержание деятельности педагога и обучаемых, эффективность способов деятельности педагога и обучаемых, оценка цели и результатов проведенного занятия. Тест.

Тема 2. Система контроля учебной деятельности студентов. Виды и значение контроля учебной деятельности. Методы контроля знаний и умений студентов. Виды тестирования в образовании и оценка степени его объективности. Балльно-рейтинговая и кредитная система в вузах. Контроль качества профессионального образования. Тест.

Раздел 6. Организация научно-исследовательской проектной и учебно-профессиональной деятельности в вузе: методология, теоретические основы и технологии.

Тема 1. Преподаватель как субъект научно-педагогической деятельности. Сущность научно-исследовательской и учебно-методической работы в вузе. Структура и содержание инноваций в исследовательской деятельности преподавателя высшей школы. Виды интеллектуального продукта и их характеристика. Тест.

Тема 2. Самостоятельная работа студентов. Значение и сущность самостоятельной работы. Организация и виды самостоятельной работы. Управление самостоятельной работой студентов. Методическое обеспечение и контроль самостоятельной работы.

Тема 3. Научно-исследовательская работа студентов. Цель и содержание научно-исследовательской работы. Учебно-исследовательская работа студентов как часть их профессиональной подготовки. Формы организации НИРС в высшей школе.

3. Распределение часов модуля по темам и видам учебных занятий.

3.1 Распределение часов модуля по темам и видам учебных занятий

Раздел модуля, Тема	ВСЕГО часов	Аудиторные занятия (часы)		Сам. работа	Оценочные средства
		Лекции	Практ. занятия		
<i>Раздел 1. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности преподавателя высшей школы</i>	22	4	2	16	<i>Практ. раб № 1 Домашняя работа</i>
<i>Раздел 2. Педагогическое взаимодействие как условие эффективной педагогической деятельности</i>	30	6	2	22	<i>Практ. раб № 2</i>

Раздел 3. Технологии, формы и методы организации обучения по программам высшего образования. Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе.	28	6	4	20	Практ.раб № 3 Домашняя работа
Раздел 4. Теория и методика преподавания (по профилю)-дизайн	34	10	4	20	Практ.раб № 4 Домашняя работа
Раздел 5. Научное и учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) программ высшего образования.	44	4	2	36	Практ.раб № 5 Домашняя работа
Раздел 6. Организация научно-исследовательской проектной и учебно-профессиональной деятельности в вузе: методология, теоретические основы и технологии.	44	6	2	36	Практ.раб № 6
ИТОГО:	202	36	16	150	Экзамен

3.2 Примерные темы практических занятий:

№ п/п	Практическое задание	Формируемые компетенции (или их части)	Кол-во час.
1	Практ.работа 1. Исследование методических компетенций педагога профессионального образования (в соотв. с проф. стандартом)	ПК-1	2,0
2	Практ.работа 2. Определение закономерностей и принципов обучения.	ПК-7	2,0
3	Практ.работа 3. Обоснование выбора интерактивного метода обучения	ПК-1	4,0
4	Практ.работа 4. Разработка перспективно-тематического плана учебной дисциплины	ПК-4, ПК-9	4,0
5	Практ.работа 5. Анализ учебно-программной документации дисциплины. Анализ учебно-методической литературы по профессиональным дисциплинам	ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-9	2,0
6	Практ.работа 6. Проектирование, проведение и анализ фрагмента лекции, урока изучения нового материала	ПК-3 ПК-5	2,0

3.3. Примерные темы самостоятельных занятий

Самостоятельная работа предполагает выполнение домашнего задания на тему "Разработка рабочей программы дисциплины"

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ СОДЕРЖАНИЕ

4.1 Основная литература:

1. Гончарук, А.Ю. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие / А.Ю. Гончарук. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 201 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459415>
2. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М.Т. Громкова. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 446 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717>

4.2 Дополнительная литература:

1. Ронжина Н.В. Профессиональная педагогика: теория, методология, практика : монография / Н. В. Ронжина; под ред. Г. М. Романцева ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : РГППУ, 2014. - 227 с.
2. Педагогика творческого образования : учебник / Урал. гос. архитектурно-художеств. ун-т ; сост.: Е. В. Штифанова, А. В. Киселева, Н. С. Солопова. - Екатеринбург : Архитектон, 2018. - 234 с. : ил. - Библиогр.: с. 200-208. - Допущен УМС УрГАХУ для магистрантов, обучающихся по направлению "Дизайн".
3. Преподаватель высшей школы : образов. программа проф. переподготовки / Рос. гос. проф.-пед. ун-т ; сост.: О. Б. Акимова [и др.]. - Екатеринбург : [б. и.], 2007. - 142 с.
4. Педагогика и психология высшей школы : Учеб. пособие для вузов. - Ростов н/Д : Феникс, 2002. - 544 с. - Библиогр.: с. 539-543. - Рек. М-вом образования РФ.
5. Современные технологии и методики в архитектурно-художественном образовании [Электронный ресурс] : материалы Междунар. науч.-метод. конф. / Рос. акад. архитектуры и строит. наук, Новосибирский гос. ун-т архитектуры, дизайна и искусств ; науч. ред. Н. В. Багрова ; отв. ред. О. Д. Романников. - Новосибирск : НГУАДиИ, 2016. - 388 с.
6. Психология и педагогика : учеб. пособие / под ред. Э. В. Островского. - М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2017. - 381 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=773390>
7. Практикум по педагогическим технологиям : учеб. пособие / Н. Е. Эрганова, И. И. Хасанова, О. В. Чернова ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - 2-е изд., испр. и доп. - Екатеринбург : Изд-во РГППУ, 2011. - 50 с.
8. Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 619 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639>

9. Ермолаев А.П. и др. Основы пластической культуры архитектора-дизайнера: Учеб. пособие / А.П. Ермолаев, Т.О. Шулика, М.А. Соколова. М.: Архитектура-С, 2005. – 464 с., ил.
10. Кудрявцев А. П., Степанов А. В., Метленков Н. Ф., Волчок Ю. П. Архитектурное образование: проблемы развития. — Изд. 2-е. М.: Едиториал УРСС, 2009. — 152 с.
11. Трегубенко И.А. Психология и педагогика: учеб. пособие / И.А. Трегубенко - СПб.: Изд-во С.-Петербур. гос. акад. ин-та живописи, скульптуры и архитектуры им. И. Е. Репина, 2014. - 204 с.
12. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - М. : Логос, 2012. - 448 с.
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459>

4.3 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы

1. Климов В.П. Развитие идей дизайн-образования в профессионально-педагогической парадигме. Екатеринбург: ГОУ ВПО «Рос.гос.проф.-пед.ун-т», 2009. 110 с.
2. Климова Г.П., Климов В.П. Эстетический вкус как проектная культура и творчество личности. Екатеринбург: ГОУ ВПО «Рос.гос.проф.-пед.ун-т», 2009. - 110 с.
3. Мартынов Ф.Т. Философия, эстетика, архитектура: Учеб. пособие. Екатеринбург: Архитектон, 1998. – 534 с.
4. Медиакоммуникативная культура студентов современного вуза в контексте дизайн-образования / Под ред. В.П.Климова, Г.П. Климовой. Екатеринбург: ГОУ ВПО «Рос.гос.проф.-пед.ун-т», 2009. - 109 с.
5. Современные технологии в образовании: метод. рекомендации. В 2 ч. Сост. Климова Г.П. Екатеринбург: ГОУ ВПО РГППУ, 2009-10. Ч.1. 52с.; Ч.2. - 54 с.

4.4 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Вестник Московского университета. Серия 11. ПРАВО. - Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8382
2. Вестник образования России. – Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8527
3. Вестник ПНИПУ. Культура. История. Философия. Право. – Режим доступа: <http://vestnik.pstu.ru/kult/about/inf/>
4. Вопросы образования.– Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=11977
5. Высшее образование в России. – Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8608
6. Высшее образование сегодня. – Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8609
7. Журнал российского права. – Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7799
8. Право и образование. – Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7951
9. Вестник образования. Официальное издание Минобрнауки России - <http://vestnik.apkpro.ru/>
10. Образование России: новое правовое регулирование - <http://образование.рф/>
11. Официальный интернет - портал правовой информации - <http://www.pravo.gov.ru/>
12. Портал общероссийской системы оценки качества образования - <http://www.osoko.edu.ru/>
13. Российское образование. Федеральный портал - <http://www.edu.ru/>

10. Искусственные средства структурирования учебной информации.
11. Нормативные документы, регламентирующие содержание профессионального образования системы ВО.
12. Характеристика основных компонентов и этапов процесса обучения.
13. Цели и задачи обучения.
14. Таксономия дидактических целей.
15. Анализ содержания теоретического обучения и его специфика в образовательных организациях системы ВО.
16. Научно-методические основы отбора и анализа содержания профессионального образования
17. Структура методического анализа учебной информации.
18. Методы теоретического и практического обучения: понятие, сущность и характеристика.
19. Средства теоретического и практического обучения: понятие, сущность и характеристика.
20. Дидактическая деятельность педагога профессиональной школы: сущность, функции, структура, содержание.
21. Дидактическое проектирование: проектирование целей.
22. Дидактическое проектирование: проектирование содержания.
23. Дидактическое проектирование: проектирование технологии обучения.
24. Материально-техническое оснащение учебного процесса

8. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа модуля составлена авторами:				
Кафедра/подразделение	Ученая степень, ученое звание	Должность	ФИО	Подпись
РГППУ	Доктор философских наук, профессор	Декан факультета повышения квалификации и проф. переподготовк	Акимова О.Б.	
Декан ФДПО	Канд.архитект, доцент	Декан ФДПО	М.Н. Дивакова	
УМУ		начальник УМУ	Колобова Т.Д.	
Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании совета факультета ДПО (Протокол от 30.08.2018г. № 01/18) и согласована:				