



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.С. АЛФЁРОВА»  
(УрГАХУ)

**Кафедра социальных и гуманитарных наук**

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по ОДиМП

Документ подписан электронной подписью  
Владелец Исаченко Виктория Игоревна  
Сертификат 2e1234de1db2ffae6744b7e4fc69c955  
Действителен с 18.07.2022 по 11.10.2023

«01» сентября 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**СОЦИОЛОГИЯ**

Направление подготовки	Архитектура
Код направления и уровня подготовки	07.03.01
Профиль	Архитектурное проектирование
Квалификация	Бакалавр
Учебный план	<b>Год начала подготовки 2022</b>
Форма обучения	Очно-заочная

Екатеринбург, 2022

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ СОЦИОЛОГИЯ

## 1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы, связи с другими дисциплинами:

Дисциплина СОЦИОЛОГИЯ входит в часть образовательной программы программы бакалавриата, формируемую участниками образовательных отношений. Дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в результате освоения студентами предшествующих гуманитарных дисциплин: «История (история России, всеобщая история)», «Полученные умения и навыки применяются при изучении курсов «Философия». «Культурология» и дисциплин профессионального профиля.

## 1.2 Краткий план построения процесса изучения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины включает лекции, практические занятия. Основные формы интерактивного обучения: лекции с элементами дискуссии, семинары-дискуссии. В ходе изучения дисциплины студенты выполняют реферат.

Форма заключительного контроля при промежуточной аттестации – зачет. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине создан фонд оценочных средств.

Оценка по дисциплине носит интегрированный характер, учитывающий результаты оценивания участия студентов в аудиторных занятиях, качества и своевременности выполнения реферата и зачета.

## 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 07.03.01 Архитектура:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. знает правила командной работы; УК-3.2. знает основные приемы и нормы социального взаимодействия, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии; УК-3.3. умеет определять свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; УК-3.4. умеет осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели; УК-3.5. умеет соблюдать установленные нормы и правила командной работы, нести личную ответственность за общий результат.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контекстах; УК-5.2. знает основы этики межкультурной коммуникации; УК-5.3. знает особенности восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; УК-5.4. умеет учитывать в процессе взаимодействия межкультурное

	<p>разнообразие общества, его этнокультурные и конфессиональные особенности;</p> <p>УК-5.5.</p> <p>умеет осуществлять межкультурный диалог с представителями разных культур; проявлять межкультурную толерантность как этическую норму поведения в социуме.</p>
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1.</p> <p>знает способы оценки собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов при выстраивании траектории саморазвития и профессионального роста;</p> <p>УК-6.2.</p> <p>знает возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни);</p> <p>УК-6.3.</p> <p>умеет планировать свое рабочее время или время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития;</p> <p>УК-6.4.</p> <p>умеет использовать основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации траектории саморазвития, определять стратегию профессионального развития исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей.</p>

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

-закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контекстах, особенности восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

-основы этики межкультурной коммуникации; технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии;

-правила командной работы; основные приемы и нормы социального взаимодействия,

-способы оценки собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов при выстраивании траектории саморазвития и профессионального роста;

-возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни).

**Уметь:**

-учитывать в процессе взаимодействия межкультурное разнообразие общества, его этнокультурные и конфессиональные особенности; осуществлять межкультурный диалог с представителями разных культур; проявлять межкультурную толерантность как этическую норму поведения в социуме.

-определять свою роль в команде, исходя их стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели; соблюдать установленные нормы и правила командной работы, нести личную ответственность за общий результат;

-планировать свое рабочее время или время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития; использовать основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации траектории саморазвития, определять стратегию профессионального развития исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей.

Демонстрировать навыки и опыт деятельности с использованием полученных знаний и умений при осуществлении профессиональной деятельности

#### 1.4 Объем дисциплины

Трудоемкость дисциплины	Всего	По семестрам
		5
Зачетных единиц (з.е.)	2	2
Часов (час)	72	72
<b>По видам учебных занятий:</b>		
<b>Аудиторные занятия всего, в т.ч.</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)	6	6
Другие виды занятий (Др)		
В т.ч. интерактивные занятия (ИЗ)		
Консультации (15% от Л, ПЗ, С, Др)		
<b>Самостоятельная работа всего, в т.ч.</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
Курсовой проект (КП)		
Курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическая работа (РГР)		
Графическая работа (ГР)		
Расчетная работа (РР)		
Реферат (Р)	20	20
Практическая внеаудиторная (домашняя) работа (ПВР, ДР)		
Творческая работа (эссе, клаузура)	12	12
Подготовка к контрольной работе		
Подготовка к экзамену, зачету		
Другие виды самостоятельных занятий (подготовка к занятиям)	22	22
Форма промежуточной аттестации по дисциплине (зачет, экзамен, курсовой проект, курсовая работа)	зачет	зачет

## 2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема, содержание дисциплины*
<b>Р1</b>	<b>Раздел 1. «Объект, предмет, задачи, функции социологии, структура социологического знания».</b> Отраслевая социология – социология города, социология архитектуры. Методы социологии. Применение количественных и качественных методов социологии при исследовании социального пространства и взаимодействия. Социальное прогнозирование и его значение для перспективного развития города.
<b>Р2</b>	<b>Раздел 2.«Общество как система».</b> Понятие общества. Социальные институты современного общества. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Социальный контроль и его основные элементы. Социальные нормы и социальные санкции, девиантное поведение в городской среде. Социальное взаимодействие. Социальное поведение и социальные конфликты. Причины возникновения социальных конфликтов в городской среде и способы их решения. Социальная стратификация и социальная мобильность. Типы стратификации. Тенденции стратификационного деления в современной России. Социальное расслоение городского населения. Этническая и экономическая дифференциация (сегрегация) городского населения и её влияние на состояние городского пространства.

<b>Р3</b>	<p><b>Раздел 3.«Социально-поселенческая структура общества. Пространство города».</b> Определение поселенческой структуры. Виды поселенческих образований.основные тенденции развития поселенческой структуры. Урбанизация и субурбанизация, степень урбанизации в современном обществе. Особенности расселения в современной России. Теории возникновения городов. Отношение к городу: историческая ретроспектива. Специфика городского образа жизни. Параметры анализа городского образа жизни. Причины возникновения глобальных городов. Территориально-поселенческий, экономический, исторический, психологический, семиотический, социологический и градостроительный ракурсы рассмотрения городов. Понятие и основные виды зон городского пространства. Понятие ментальной карты города. Отражение в архитектуре функциональной и социальной специфики основных зон городского пространства. Социальные проблемы городской инфраструктуры (социальная, культурно-историческая, транспортная и т.д.). Влияние экономических процессов на городское пространство и архитектуру. Влияние городской инфраструктуры на качество жизни населения.</p>
<b>Р4</b>	<p><b>Раздел 4.«Архитектура в социальном измерении».</b> Основные задачи социологии архитектуры. Роль архитекторов в формировании окружающего пространства.Законы профессиональной этики архитектора.Роль творческой личности в устойчивом развитии полноценнойсреды жизнедеятельности и культурыобщества. Значение архитектурных решений для обеспечения социального взаимодействия. Взаимовлияние архитектурных и социокультурных сфер жизнедеятельности человека. Взаимодействие архитекторов и социологов при проектировании новых зданий и сооружений.</p>

### 3 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

#### 3.1 Распределение аудиторных занятий и самостоятельной работы по разделам дисциплины

Семестр	Неделя семестра	Раздел дисциплины, тема	ВСЕГО	Аудиторные занятия (час.)		Самост. работа (час.)	Оценочные средства
				Лекции	Практ. занятия, семинары		
5	1-2	Раздел 1. Объект, предмет, задачи, функции социологии, структура социологического знания.	12	3		9	Составление сравнительной таблицы (лекция № 3)
5	2-3	Раздел 2. Общество как система.	12	3		9	Задания к выборочному устному опросу (лекция № 6)
5	4-5	Раздел 3. Социально-поселенческая структура общества. Пространство города.	12	3		9	Задания к терминологическому диктанту (лекция № 9)
5	5-6	Раздел 4. Архитектура в социальном измерении.	12	3		9	Задания к выборочному устному опросу (лекция № 12)
5	7	Раздел 1. Объект, предмет, задачи, функции социологии, структура социологического знания.	4		1	3	Задания к семинару-дискуссии (семинар № 1)
5	7-8	Раздел 2. Общество как система.	8		3	5	Задания к семинару-дискуссии (семинары)

Семестр	Неделя семестра	Раздел дисциплины, тема	ВСЕГО	Аудиторные занятия (час.)		Самост. работа (час.)	Оценочные средства
				Лекции	Практ. занятия, семинары		
							№ 2-4)
5	9	Раздел 3. Социально-поселенческая структура общества. Пространство города.	8		1	7	Задания к семинару (семинары № 5)
5	9	Раздел 4. Архитектура в социальном измерении.	4		1	3	Задания к семинару (семинар № 6)
		<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>54</b>	

### 3.2 Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

Темы рефератов.

1. Особенности архитектуры современных городов.
2. Социальные проблемы городской инфраструктуры.
3. Влияние урбанизации на жизнь общества и человека.
4. Перспективы развития современных городов.
5. Социальный заказ в современной российской архитектуре
6. Миграционные процессы в современной архитектуре и задачи архитектуры.
7. Специфика социальных задач архитектуры в крупных городах
8. Образ жизни современного человека и требования к жилищу.
9. Семейная структура населения и задачи архитектуры.
10. Социальные проблемы архитектуры в холодных климатических условиях.

## 4 ПРИМЕНЯЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения								Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение						
	Компьютерное тестирование	Кейс-метод	Деловая или ролевая игра	Портфолио	Работа в команде	Метод развивающей кооперации	Балльно-рейтинговая система	Проектный метод	Семинар-дискуссия	Электронные учебные курсы, размещенные в системе электронного обучения Moodle	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
Р. 1 Т.2															
Р. 4 Т.3															

## 5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 5.1 Рекомендуемая литература

### 5.1.1 Основная литература

1. Добренев, В.И. Социология: учебник / В.И. Добренев, А.И. Кравченко; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – М.: Инфра-М, 2015. – 623 с.

### 5.1.2 Дополнительная литература

- 1) Основы профессиональной межкультурной коммуникации : учебник / Н. В. Барышников. - М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2014. - 368 с. –Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/408974>
- 2) Овсянникова, Е.А. Психология управления : учебное пособие / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова. – 3-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2020. – 222 с. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279817>
- 3) Волков, Ю.Е. Социология : учебное пособие / Ю.Е. Волков. – М. : Дашков и К°, 2020. – 398 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573133>
- 4) Социология : учебное пособие / В. И. Ветошкин; Урал. гос. архитектурно-худож. акад. - Екатеринбург : Архитектон, 2012. - 128 с.
- 5) Социология архитектуры / М. Вильковский. - М. : Русский авангард, 2010. - 592 с.

## 5.2 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы

Не используются

### 5.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем\*

#### 5.3.1 Перечень программного обеспечения –

Тип ПО	Название	Источник	Доступность для студентов
Прикладное ПО/Офисный пакет	Microsoft Office	Лицензионная программа	Доступно в компьютерном классе и в аудиториях для самостоятельной работы УрГАХУ

\* Реестр лицензий на программное обеспечение, приобретенных УрГАХУ размещен на диске U, в папке УМУ

#### 5.3.2 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Университетская библиотека. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

Научная электронная библиотека. Режим доступа: <https://elibrary.ru/>

Электронно-библиотечная система Издательства Лань (ЭБС). Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система «ZNANIUM.COM». Режим доступа: [http://znanium.com](http://http://znanium.com)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ». Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

## 5.4. Электронные образовательные ресурсы:

Электронный учебный курс Социология Режим доступа: <http://edu.usaaa.ru/>

## 6 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### Студент обязан:

- 1) знать:
  - график учебного процесса по дисциплине (календарный план аудиторных занятий и план-график самостоятельной работы);
  - порядок формирования итоговой оценки по дисциплине;  
(преподаватель на первом занятии по дисциплине знакомит студентов с перечисленными организационно-методическими материалами);
- 2) посещать все виды аудиторных занятий (преподаватель контролирует посещение всех видов занятий), вести самостоятельную работу по дисциплине, используя литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины и преподавателем (преподаватель передает список рекомендуемой литературы студентам);
- 3) готовиться и активно участвовать в аудиторных занятиях, используя рекомендованную литературу и методические материалы;
- 4) своевременно и качественно выполнять все виды аудиторных и самостоятельных работ, предусмотренных графиком учебного процесса по дисциплине (преподаватель ведет непрерывный мониторинг учебной деятельности студентов);
- 5) в случае возникновения задолженностей по текущим работам своевременно до окончания семестра устранить их, выполняя недостающие или исправляя не зачтенные работы, предусмотренные графиком учебного процесса (преподаватель на основе данных мониторинга учебной деятельности своевременно предупреждает студентов о возникших задолженностях и необходимости их устранения).

## 7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используется традиционная оборудованная аудитория (классная доска, аудиторные столы и стулья), обеспечивающая чтение лекций и проведение практических занятий. Используется мультимедийное оборудование при проведении интерактивных форм обучения.

## 8 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств предназначен для оценки:

- 1) соответствия фактически достигнутых каждым студентом результатов изучения дисциплины результатам, запланированным в формате дескрипторов «знать, уметь, иметь навыки» (п.1.4) и получения интегрированной оценки по дисциплине;
- 2) уровня формирования элементов компетенций, соответствующих этапу изучения дисциплины.

### 8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1.1 Уровень формирования элементов компетенций, соответствующих этапу изучения дисциплины, оценивается с использованием следующих критериев и шкалы оценок\*

Критерии		Шкала оценок
Оценка по дисциплине		Уровень освоения элементов компетенций
Отлично	Зачтено	Высокий
Хорошо		Повышенный
Удовлетворительно		Пороговый
Неудовлетворительно	Не зачтено	Элементы не освоены

\*) описание критериев см. Приложение 1.

8.1.2 Промежуточная аттестация по дисциплине представляет собой комплексную оценку, определяемую уровнем выполнения всех запланированных контрольно-оценочных мероприятий

(КОМ). Используемый набор КОМ имеет следующую характеристику:

№ п/п	Форма КОМ	Состав КОМ
1.	Посещение аудиторных занятий, участие в аудиторной работе: Сравнительная таблица Устный опрос Терминологический диктант	1 задание 3-5 вопросов 8 понятий
2.	Семинары	№1 – 4 задания №2 – 4 задания №3 – 4 задания №4 – 4 задания №5 – 4 задания №6 – 4 задания
3.	Реферат	2 задания
4.	Зачёт	26 вопросов

Характеристика состава заданий КОМ приведена в разделе 8.3.

8.1.3 Оценка знаний, умений и навыков, продемонстрированных студентами при выполнении отдельных контрольно-оценочных мероприятий и оценочных заданий, входящих в их состав, осуществляется с применением следующей шкалы оценок и критериев:

Уровни оценки достижений студента (оценки)	Критерии для определения уровня достижений	Шкала оценок
	Выполненное оценочное задание:	
Высокий (В)	соответствует требованиям*, замечаний нет	Отлично (5)
Средний (С)	соответствует требованиям*, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (4)
Пороговый (П)	не в полной мере соответствует требованиям*, есть замечания	Удовлетворительно (3)
Недостаточный (Н)	не соответствует требованиям*, имеет существенные ошибки, требующие исправления	Неудовлетворительно (2)
Нет результата (О)	не выполнено или отсутствует	Оценка не выставляется

\*) Требования и уровень достижений студентов (соответствие требованиям) по каждому контрольно-оценочному мероприятию определяется с учетом критериев, приведенных в Приложении 1.

## 8.2 КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

При проведении независимого тестового контроля как формы промежуточной аттестации применяется методика оценивания результатов, предлагаемая разработчиками тестов.

## 8.3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 8.3.1. Перечень оценочных задания лекционных занятий.

Раздел 1. Тема 3. Применение количественных и качественных методов социологии при исследовании социального пространства и взаимодействия (составление сравнительной таблицы).

Задания:

- 1) найти в социологическом словаре определения существующие количественные и качественные методы социологии.

2) составить сравнительную таблицу методов по перечисленным критериям:

Методы/Критерии	Количественные методы	Качественные методы
Предназначение		
Цель применения		
Исследовательские задачи		
В центре внимания исследователей:		
Единицы анализа		
Валидность достигается через:		

Раздел 2. Тема 3. Социальная стратификация и социальная мобильность (выборочный устный опрос)

Задания:

1. Определите, что такое дифференциация.
2. Назовите, какие, согласно Т.Парсонсу, существуют признаки дифференциации?
3. Определите понятие социальной стратификации?
4. Сформулируйте основные критерии стратификационного деления в классовом обществе?
5. Назовите, какие типы стратификационного деления существуют?
6. Охарактеризуйте закрытые и открытые общества?
7. Определите, что такое социальная мобильность?
8. Охарактеризуйте типы социальной мобильности?

Раздел 3. Тема 3. Параметры анализа городского образа жизни (терминологический диктант (для составления глоссария)).

Задания

- 1) Найдите, запишите и выучите следующие определения:
  - Типы поселений
  - Город
  - Урбанизация
  - Субурбанизация
  - Миграция
  - Сегрегация
  - Глобальный город
  - Инфраструктура

Раздел 4. Тема 3. Взаимовлияние архитектурных и социокультурных сфер жизнедеятельности человека (выборочный устный опрос (с целью выявления знания категорийного аппарата)).

Задания

- 1) Найдите и запишите ответы на следующие вопросы:
  - Определите предметное поле социологии архитектуры?
  - Сформулируйте понятие социального пространства?
  - Определите специфику профессии архитектора?
  - Определите специфику профессии социолога?
  - Определите специфику социокультурной парадигмы проектирования?
  - Сформулируйте семисоциопсихологическую парадигму рассмотрения городского пространства?
  - Сформулируйте определение зоны рекреации?
  - Приведите примеры как при помощи архитектуры воздействовать на поведение человека?

### 8.3.2. Перечень оценочных заданий семинаров

### **Семинар 1. Предмет, структура и методология социологии (раздел 1)**

#### Задания

1. Охарактеризуйте объект, предмет, структуру и функции социологии.
2. Проанализируйте методологию и методику социологии.
3. Обозначьте место социологии в системе социально-гуманитарного знания.
4. Проанализируйте социальное прогнозирование и его значение для перспективного развития города.

### **Семинар 2. Общество как социокультурная система (раздел 2)**

#### Задания

1. Опишите общество как сложноорганизованную саморазвивающуюся систему, выделите социальные и культурные различия.
2. Проанализируйте теории циклического развития общества.
3. Охарактеризуйте взаимовлияние архитектурных и социокультурных сфер общества.
4. Проанализируйте теории возникновения городов. Опишите специфику городского образа жизни.

### **Семинар 3. Социальная стратификация и социальные институты (раздел 2)**

#### Задания

1. Охарактеризуйте понятия социальной структуры, социальной стратификации.
2. Охарактеризуйте понятия социальных общностей и социальных групп.
3. Охарактеризуйте понятие социальной мобильности.
4. Охарактеризуйте социальные институты общества.

### **Семинар 4. Социальные конфликты, социальный статус и социальный контроль (раздел 2)**

#### Задания

1. Проанализируйте статусно-ролевую концепцию личности. Охарактеризуйте понятия социализации социальной роли, социальной позиции, социального и личностного статусов.
2. Охарактеризуйте социальные нормы и их виды. Опишите основные характеристики социального контроля. Обобщите понятия социальных санкций, девиантного поведения и аномии.
3. Проанализируйте основные теории происхождения социального конфликта.
4. Назовите критерии оценки достоинств и недостатков личности. Назовите пути и средства развития достоинств и устранение недостатков.
5. Назовите причины, субъекты, виды и формы социальных конфликтов.

### **Семинар 5. Социально-поселенческая структура общества (раздел 3)**

#### Задания

#### (групповая работа)

1. Группа № 1. Опишите социально-поселенческую структуру общества.
2. Группа № 2. Проанализируйте социальные параметры пространства города.
3. Группа № 3. Проанализируйте процессы урбанизации и субурбанизации, охарактеризуйте степень урбанизации в современном обществе.
4. Группа № 4. Опишите социальные проблемы городской инфраструктуры.

### **Семинар 6. Архитектура в социальном измерении (раздел 4)**

#### Задания

1. Охарактеризуйте основные задачи социологии архитектуры.
2. Обозначьте роль архитекторов в формировании окружающего пространства и его понимание значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации
3. Проанализируйте взаимовлияние архитектурных и социокультурных сфер жизнедеятельности человека.
4. Охарактеризуйте взаимодействие архитекторов и социологов при проектировании новых зданий и сооружений.

### **8.3.3. Перечень оценочных заданий реферата:**

Раздел 3. Тема 1-3. Отношение к городу в теориях разных авторов – история и современность (защита реферата в форме доклада)

Задания

- 1) Реферат состоит из введения, где прописываются актуальность темы, цель, задачи и структура реферата, основной части, заключения, где прописаны результаты работы; списка литературы, включающего в себя не менее трёх библиографических источников; обязательно наличие цитат и ссылок на них.
- 2) Защита реферата должна содержать обоснование актуальности темы исследования, постановку цели и задач работы, краткую характеристику основных выводов исследования.

**8.3.4. Перечень вопросов к зачёту.**

1. Объект и предмет социологии.
2. Функции и задачи социологии.
3. Структура социологического знания.
4. Предмет социологии города и социологии архитектуры.
5. Методы социологии.
6. Социальное прогнозирование и его значение в перспективном развитии города.
7. Личность и общество.
8. Социальные институты современного общества.
9. Соотношение понятий: социальные нормы, социальные санкции, социальный контроль.
10. Социальные конфликты в городской среде.
11. Социальная стратификация и её особенности в пространстве города.
12. Социальная мобильность в городской среде.
13. Тенденции стратификационного деления в современной России и их влияние на социальное расслоение населения в крупных городах.
14. Социально-поселенческая структура города.
15. Развитие поселенческой структуры в современной России.
16. Понятия урбанизации и миграции.
17. Причины субурбанизации.
18. Теории возникновения городов.
19. Специфика городского образа жизни.
20. Различные ракурсы исследования городского пространства и городского образа жизни.
21. Причины возникновения глобальных городов.
22. Отражение в архитектуре функциональной и социальной специфики городского зонирования.
23. Проблемы современных городов.
22. Влияние архитектурных решений на качество жизни городского населения.
23. Основные задачи социологии архитектуры.
24. Роль архитекторов в формировании жизненного пространства.
25. Взаимовлияние архитектурных и социокультурных сфер жизнедеятельности человека.
26. Взаимодействие архитекторов и социологов при проектировании новых зданий и сооружений.

**Критерии зачетной оценки:**

«Зачтено»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной

учебной программой по дисциплине;

- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

«Не зачтено»

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных учебной программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

<b>Рабочая программа дисциплины составлена авторами:</b>					
№ п/п	Кафедра	Ученая степень, ученое звание	Должность	ФИО	Подпись
1	Кафедра социальных и гуманитарных наук	Кандидат исторических наук	Доцент	В.С. Терехов	
2	Кафедра социальных и гуманитарных наук	Доцент, канд.филол.наук	Доцент	Ю.В. Кондакова	
<b>Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры и согласована:</b>					
Заведующий кафедрой социальных и гуманитарных наук				В.И. Ветошкин	
Директор библиотеки УрГАХУ				Н.В. Нохрина	
Декан ФОЗО				И.В. Сагарадзе	

**Критерии уровня сформированности элементов компетенций на этапе изучения дисциплины с использованием фонда оценочных средств**

Компоненты компетенций	Признаки уровня и уровни освоения элементов компетенций				
	Дескрипторы	Высокий	Повышенный	Пороговый	Компоненты не освоены
<b>Знания*</b>	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения, необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.	Студент демонстрирует высокий уровень соответствия требованиям дескрипторов, равный или близкий к 100%, но не менее чем 90%.	Студент демонстрирует соответствие требованиям дескрипторов ниже 90%, но не менее чем на 70%.	Студент демонстрирует соответствие требованиям дескрипторов в ниже 70%, но не менее чем на 50%.	Студент демонстрирует соответствие требованиям дескрипторов менее чем на 50%.
<b>Умения*</b>	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.				
<b>Личностные качества (умения в обучении)</b>	Студент демонстрирует навыки и опыт в области изучения. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать собственное понимание, умения и деятельность в области изучения преподавателю и коллегам своего уровня.				
<b>Оценка по дисциплине</b>		<b>Отл.</b>	<b>Хор.</b>	<b>Удовл.</b>	<b>Неуд.</b>

\*) Конкретные знания, умения и навыки в области изучения определяются в рабочей программе дисциплины п. 1.4