

6



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(УрГАХУ)

Кафедра градостроительства и ландшафтной архитектуры



ТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе  
В.И. Исаченко  
«04» сентября 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## СОВРЕМЕННАЯ ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ГРАДОСТРОИТЕЛЬСТВА

<b>Направление подготовки</b>	<b>Архитектура</b>
<b>Код направления и уровня подготовки</b>	<b>07.04.01</b>
<b>Профиль (согласно ОХОП)</b>	<b>Архитектурно-планировочная организация поселений</b>
<b>Квалификация</b>	<b>Магистр</b>
<b>Учебный план</b>	<b>Прием 2019 года</b>
<b>Форма обучения</b>	<b>Очная</b>

Екатеринбург, 2019

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ СОВРЕМЕННАЯ ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ГРАДОСТРОИТЕЛЬСТВА

## 1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы, связи с другими дисциплинами:

Дисциплина СОВРЕМЕННАЯ ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ГРАДОСТРОИТЕЛЬСТВА входит в обязательную часть образовательной программы по направлению 07.04.01 Архитектура (уровень магистратура), профиль программы "Архитектурно-планировочная организация поселений". Дисциплина изучается совместно с дисциплинами: "Методика, методология и презентация научного исследования", "Архитектурно-планировочное проектирование", "Инновационные архитектурно-планировочные инфраструктуры", "Правовое регулирование архитектурной и градостроительной деятельности", "Управление проектом", "Современные информационно-компьютерные технологии", "Технико-экономическое обоснование архитектурно-проектных и градостроительных решений", "Транспорт в планировке городов" "Инженерная инфраструктура территорий", "Современные концепции теории архитектуры и градостроительства", "Актуальные проблемы истории и теории архитектуры", "Формирование архитектурного ансамбля в условиях современного города".

## 1.2 Краткий план построения процесса изучения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины включает лекции, практические занятия, проблемные семинары. Основные формы интерактивного обучения: работа в группах, проблемный семинар, презентация докладов, оппонирование студентами докладов. В ходе изучения дисциплины студенты готовят и делают доклады и сообщения по теме.

Форма заключительного контроля при промежуточной аттестации – зачет в 1 и 3 семестрах, во 2 семестре - экзамен. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине создан фонд оценочных средств.

Оценка по дисциплине носит интегрированный характер, учитывающий результаты оценивания участия студентов в аудиторных занятиях, качества и своевременности выполнения докладов и сообщений, качества ответов на экзамене.

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины является этапом формирования у студента следующих компетенций:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. <b>умеет:</b> -Проводить анализ межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте; толерантно относиться к представителям других культур; -важительно и бережно относиться к культурным и историческим традициям общества, природе, мировому и российскому художественному и архитектурно-градостроительному наследию.
		УК-5.2. <b>знает:</b> -Основы профессиональной культуры, термины и основные цели и требования к профессиональной архитектурной деятельности, кодекс этики архитекторов; -Социально-культурные, демографические, психологические, функциональные основы формирования архитектурной среды, в том числе с учетом требований лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан
	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее	УК-6.1. <b>Умеет:</b> - участвовать в организации и проведении мастер-классов, проектных семинаров и научно-практических конференций на основе презентации результатов

	совершенствования на основе самооценки	<p>собственной работы автора.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводить переоценку накопленного опыта, анализ своих возможностей.</li> <li>- Проявлять самостоятельность, инициативность, самокритичность, лидерские качества, активную гражданскую позицию.</li> </ul>
		<p>УК-6.2.</p> <p><b>Знает:-</b> Роль архитектора в развитии общества, культуры, науки.</p>
Общепрофессиональные	ОПК-3. Способен осуществлять все этапы комплексного анализа и обобщать его результаты с использованием методов научных исследований.	<p>ОПК-3.1.</p> <p><b>умеет:</b> -Собирать информацию, выявлять проблемы, применять анализ и проводить критическую оценку проделанных исследований и их результатов на всех этапах проектного и предпроектного процессов проектирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводить натурные обследования.</li> <li>-Осмысливать и формировать архитектурные решения путем интеграции фундаментальных и прикладных знаний в сфере архитектурной деятельности.</li> <li>- Синтезировать в предлагаемых научных концепциях обобщенный отечественный и зарубежный опыт, соотнесенный с реальной ситуацией проектирования, в том числе с учетом формирования безбарьерной среды.</li> </ul>
		<p>ОПК-3.2.</p> <p><b>знает:</b> -Виды и методы проведения комплексных предпроектных исследований, выполняемых при архитектурном проектировании, включая историографические, архивные, культурологические исследования.</p>

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать :** основы учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия при сотрудничестве в области архитектурно-градостроительного исследования и проектирования, методы комплексного предпроектного исследования, произведения градостроительства и архитектуры современного и исторических этапов развития.

**Уметь:** бережно относиться к историко-культурному наследию и традициям, реализовывать приоритеты собственной научно-исследовательской и проектной деятельности, осуществлять комплексный (системный) подход к исследованию и моделированию объекта проектирования, создавать концептуальные решения на основе разработки и оценки вариантов.

**Демонстрировать навыки и опыт деятельности** с использованием полученных знаний и умений при анализе и моделировании конкретных архитектурно-градостроительных объектов, представлении результатов этого анализа и моделирования профессиональному сообществу.

**1.4. Объем дисциплины**

Трудоемкость дисциплины	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
Зачетных единиц (з.е.)	7	2	3	2	
Часов (час)	252	72	108	72	
<b>По видам учебных занятий:</b>					
<i>Аудиторные занятия всего, в т.ч.</i>	108	36	36	36	
Лекции (Л)	22	8	8	6	

Трудоемкость дисциплины	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
Практические занятия (ПЗ)	86	28	28	30	
Семинары (С)					
Другие виды занятий (Др)					
В т.ч. интерактивные занятия (ИЗ)					
Консультации (15% от Л, ПЗ, С, Др)					
<b>Самостоятельная работа всего, в т.ч.</b>	<b>144</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	
Курсовой проект (КП)					
Курсовая работа (КР)					
Расчетно-графическая работа (РГР)					
Графическая работа (ГР)					
Расчетная работа (РР)					
Реферат (Р)					
Практическая внеаудиторная (домашняя) работа (ПВР, ДР)	108	36	36	36	
Творческая работа (эссе, клаузура)					
Подготовка к контрольной работе					
Подготовка к экзамену, зачету	36		36		
Другие виды самостоятельных занятий (подготовка к занятиям)					
Форма промежуточной аттестации по дисциплине (зачет, экзамен, курсовой проект, курсовая работа)	<b>Зачет, экзамен</b>	<b>зачет</b>	<b>экзамен</b>	<b>зачет</b>	

## 2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела	Раздел, тема, содержание дисциплины*
Р1	<p><b>Тема 1. Эволюция отечественного градостроительства в постсоветский период.</b> Актуальность, цель, задачи, объект, предмет и общая характеристика содержания дисциплины «Современная теория и практика градостроительства». Директивная и нормативно-правовая база современного градостроительства и градостроительного образования. Особенности развития теории градостроительства России в постсоветский период. Два этапа взаимодействия теории и практики градостроительства. Роль архитектора в развитии общества, культуры, науки.</p> <p><b>Тема 2. Развитие общей методологии теории градостроительства.</b> Системный подход к градостроительству. Три группы закономерностей общей теории систем в градостроительстве: закономерности целеобразования, построения и развития систем. Три части теории градостроительства: теория расселения, теория города, теория планировки и застройки территории. Прогнозирование развития теории градостроительства. Архитектурные и междисциплинарные разделы теории градостроительства. Стратегический подход к градостроительству. Принципы и методы стратегического планирования в градостроительстве. Взаимодействие стратегического и градостроительного планирования. Принципы, правила и методы синергетики в</p>

	<p>градостроительстве. Средовой подход: социально-культурные, демографические, психологические, функциональные основы формирования архитектурной среды, в т.ч. с учетом требований лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан, создания безбарьерной среды.</p> <p><b>Тема 3. Методология и технология стратегического градостроительного планирования.</b></p> <p>Интеграция принципов и методов системного и стратегического подходов к градостроительному планированию. Адаптация и использование данных принципов при выполнении работ по стратегическому градостроительному планированию развития конкретного поселения.</p> <p><b>Практические занятия №1,2.</b> Определение внешней градостроительной миссии поселения.</p> <p><b>Практические занятия № 3-5.</b> Определение внутренней градостроительной миссии поселения.</p> <p><b>Практическое занятие № 6.</b> Определение целей, задач, критериев и стратегических направлений развития.</p> <p><b>Практическое занятие № 7.</b> Разработка предложений по развитию производственной инфраструктуры.</p> <p><b>Практическое занятие № 8.</b> Разработка предложений по развитию социальной инфраструктуры.</p> <p><b>Практическое занятие № 9.</b> Разработка предложений по развитию экологической инфраструктуры.</p> <p><b>Практическое занятие № 10.</b> Разработка предложений по развитию транспортной инфраструктуры.</p> <p><b>Практическое занятие № 11.</b> Разработка предложений по развитию композиционных инфраструктур.</p> <p><b>Практическое занятие № 12-14.</b> Разработка предложений по созданию градостроительных механизмов реализации проектов.</p>
P2	<p><b>Тема 1. Инновационное градостроительство как система.</b></p> <p>Предпосылки исследования проблемы развития инновационного градостроительства. Понятие и закономерности инновационного градостроительства. Принципы инновационно-стратегического подхода к градостроительному проектированию.</p> <p><b>Тема 2. Моделирование развития инновационного градостроительства.</b></p> <p>Методика синергетического моделирования развития инновационного градостроительства. Общая характеристика циклично-волнового процесса коэволюции новаторства и традиции в градостроительстве конца XIX- начала XXI веков.</p> <p><b>Тема 3. Сценарии развития инновационного градостроительства</b></p> <p>Сценарий циклического развития градостроительства. Сценарий возрождения и актуализации традиций. Сценарий опережающего развития. Формирование методологической базы и структуры теории градостроительства на основе концепции опережающего развития.</p> <p><b>Тема 4. Освоение наследия градостроительного авангарда XX века.</b></p> <p>Использование историко-культурного наследия XX века в инновационном развитии России и конкретном градостроительном проектировании. Критерии оценки наследия.</p> <p><b>Практическое занятие № 1-4.</b> Выявление и использование</p>

	<p>теоретического и проектного наследия периода советского авангарда. (1917г.-1935г.)</p> <p><b>Практическое занятие № 5-8.</b> Выявление и использование теоретического и проектного наследия периода советского классицизма. (1935г.-1955г.)</p> <p><b>Практическое занятие № 9-14.</b> Выявление и использование теоретического и проектного наследия периода советского индустриального строительства. (1955г.-1991г.)</p>
РЗ	<p><b>Тема 1. Особенности инновационно-стратегического подхода к пространственному планированию расселения.</b> Формирование основных понятий в области пространственной организации расселения. Директивная и нормативно-правовая база инновационно-стратегического градостроительного планирования расселения. Современный отечественный и зарубежный опыт проектирования систем расселения. Инновационные территории в системе расселения России.</p> <p><b>Тема 2. Пространственное развитие регионов.</b> Стратегическое градостроительное планирование федерального округа и регионов. Моделирование развития расселения на основе зон стратегического партнерского взаимодействия и реализации потенциала уникальности территории.</p> <p><b>Тема 3. Программирование экспериментального проектирования системы расселения.</b> Составление программы экспериментального проектирования конкретной (локальной) системы расселения.</p> <p><b>Практические занятия №1,2.</b> Основания программы экспериментального проектирования: директивные и нормативно-правовые документы, проблемы пространственного развития расселения.</p> <p><b>Практические занятия №3,4.</b> Целеполагание эксперимента: градостроительная миссия, цели, приоритетные задачи пространственного развития расселения.</p> <p><b>Практические занятия №5,6.</b> Теоретическая концепция развития расселения: принципы градостроительной организации пространства территории.</p> <p><b>Практические занятия №7,8.</b> Моделирование пространственного развития расселения на основе территорий партнерского взаимодействия.</p> <p><b>Практические занятия №9,10.</b> Моделирование пространственного развития расселения на основе уникальности территорий</p> <p><b>Практические занятия №11,12.</b> Планирование результатов и определение эффективности экспериментального проекта: градостроительные критерии качества среды и показатели эффективности проектных решений.</p> <p><b>Практические занятия №13-15.</b> Механизмы реализации экспериментального проекта: очередность разработки документации и освоения инвестиционных территорий, маркетинговые стратегии.</p>

### 3 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

#### 3.1 Распределение аудиторных занятий и самостоятельной работы по разделам дисциплины

Семестр	Неделя семестра	Тема занятий	Всего	Аудиторные занятия (час)		Самост. работа (час)	Оценочные средства текущего контроля успеваемости
				Лекции	Практ. занятия		
<b>1</b>	1-18	<b>Раздел 1. Развитие современной теории и методологии градостроительства</b>	72	8	28	36	
	1-2	<b>Тема 1.</b> Эволюция отечественного градостроительства.	8	4		4	
	3-4	<b>Тема 2.</b> Развитие общей методологии градостроительства.	8	4		4	
		<b>Тема 3.</b> Методология и технология стратегического градостроительного планирования.					
	5-6	Практические занятия № 1,2 Определение внешней миссии поселения	8		4	4	Оценка докладов и участия студентов в оппонировании на практических занятиях №1-14
	7-9	Практические занятия № 3,5 Определение внутренней миссии поселения	12		6	6	
	10	Практическое занятие № 6 Определение целей, задач, критериев и стратегических направлений развития	4		2	2	
	11	Практическое занятие № 7 Разработка предложений по развитию производственной инфраструктуры	4		2	2	
	12	Практическое занятие № 8 Разработка предложений по развитию социальной инфраструктуры	4		2	2	
	13	Практическое занятие № 9 Разработка предложений по развитию экологической инфраструктуры	4		2	2	
	Практическое занятие № 10						

	14	Разработка предложений по развитию транспортной инфраструктуры	4		2	2	
	15	Практическое занятие № 11 Разработка предложений по развитию композиционных инфраструктур	4		2	2	
	16-18	Практические занятия № 12-14 Разработка предложений по созданию градостроительных механизмов реализации проектов	12		6	6	
							<i>зачет</i>
<b>2</b>		<b>Раздел 2. Развитие инновационного градостроительства</b>	108	8	28	72	
	1	<b>Тема 1.</b> Инновационное градостроительство как система	4	2		2	
	2	<b>Тема 2.</b> Моделирование развития инновационного градостроительства	4	2		2	
	3	<b>Тема 3.</b> Сценарий развития инновационного градостроительства в XXI веке	4	2		2	
	4	<b>Тема 4.</b> Освоение наследия градостроительного авангарда XX века. Лекция	4	2		2	
	5-8	Практические занятия № 1-4 Выявление и использование теоретического и проектного наследия периода советского авангарда (1917-1935)	16		8	8	Оценка докладов и участия студентов в оппонировании на практических занятиях №1-14
	9-12	Практические занятия № 5-8 Выявление и использование теоретического и проектного наследия периода советского классицизма (1935-1955)	16		8	8	
	13-18	Практические занятия № 9-14 Выявление и использование теоретического и проектного наследия периода советского индустриального градостроительства (1955-1991)	24		12	12	
			36			36	<i>экзамен</i>
	1-18	<b>Раздел 3.</b>					



<b>3</b>		<b>Пространственное развитие расселения</b>	72	6	30	36	
	1-2	<b>Тема 1.</b> Особенности инновационно-стратегического подхода к пространственному планированию расселения	8	4		4	
	3	<b>Тема 2.</b> Пространственное развитие регионов	4	2		2	
	4-5	<b>Тема 3.</b> Программирование экспериментального проектирования системы расселения Практические занятия № 1,2 Основания программы экспериментального проектирования	8		4	4	Оценка выступлений на проблемных семинарах (практические занятия №1-15)
	6-7	Практические занятия № 3,4 Целеполагание эксперимента	8		4	4	
	8-9	Практические занятия № 5,6 Теоретическая концепция развития расселения	8		4	4	
	10-11	Практические занятия № 7,8 Моделирование пространственного развития расселения на основе территорий партнерского взаимодействия	8		4	4	
	12-13	Практические занятия № 9,10 Моделирование пространственного развития расселения на основе уникальности территорий	8		4	4	
	14-15	Практические занятия №11,12 Планирование результатов и определение эффективности экспериментального проекта	8		4	4	
	16-18	Практические занятия № 13-15 Механизмы реализации экспериментального проекта	12		6	6	
	<b>ИТОГО</b>	<b>252</b>	<b>22</b>	<b>86</b>	<b>144</b>		

### 3.2 Мероприятия самостоятельной работы и текущего контроля

Самостоятельная работа по темам 1, 2 первого раздела, темам 1-3 и лекционной теме 4 второго раздела, а также темам 1,2 третьего раздела связана с изучением материалов

лекций, представленных в учебниках, учебных пособиях и научных изданиях по проблемам современной теории и практики градостроительства.

Самостоятельная работа по темам практических занятий разделов 1-3 определяется подготовкой докладов по тематике практических занятий.

Текущий контроль осуществляется на основе оценки выступлений студентов на практических занятиях.

#### 4 ПРИМЕНЯЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисципли ны	Активные методы обучения								
	Компьютерное тестирование	Кейс-метод	Деловая или ролевая игра	Портфолио	Работа в команде	Метод развивающей кооперации	Другие методы (какие)	Мастер-класс	
P1					*			*	
P2					*			*	
P3					*			*	

#### 5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1 Рекомендуемая литература

###### 5.1.1 Основная литература:

1. Колясников В.А., Спиридонов В.Ю. Современная теория и практика градостроительства: пространственное развитие расселения. Учеб. - Екатеринбург: Архитектон, 2016.
2. Колясников В.А. Современная теория и практика градостроительства: территориальное планирование городов: учеб. пособие. - Екатеринбург: Архитектон, 2010.-406 с.
3. Основы теории градостроительства. Под ред. З.Н.Яргиной. М., 2014.

###### 5.1.2 Дополнительная литература:

1. Владимиров В.В., Саваренская Т.Ф., Швидковский Д.О. Градостроительство и экология. - Самара: РАКС, 2010. 124 с.
2. Владимиров В.В., Саваренская Т.Ф., Смоляр И.М. Градостроительство как система знаний. - М: УРСС, 1999. - 120 с.

3. Владимиров В.В., Наймарк Н.И. Проблемы развития теории расселения России. –М.: Эдиториал УРСС, 2002. - 376 с.
4. Косицкий Я.В. Архитектурно-планировочное развитие городов: Учеб. пособие. - М.: Архитектура - С, 2005 . - 648 с.
5. Смоляр И.М. Терминологический словарь по градостроительству.- М: РОХОС, 2004-160 с.

### **5.2 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы**

1. Колясников В.А., Спиридонов В.Ю. Современная теория и практика градостроительства: пространственное развитие расселения. Учеб. - Екатеринбург: Архитектон, 2016.
2. Колясников В.А. Современная теория и практика градостроительства: территориальное планирование городов: учеб. пособие. - Екатеринбург: Архитектон, 2010.-406 с.

### **5.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Университетской библиотеки on-line. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

### **5.4 Электронные образовательные ресурсы**

Ресурсы Интернет: <http://www.garant.ru/hotlaw/hot/federal.htm>

## **6 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Студент обязан:**

- 1) знать:
  - график учебного процесса по дисциплине (календарный план аудиторных занятий и план-график самостоятельной работы);
  - порядок формирования итоговой оценки по дисциплине;  
(преподаватель на первом занятии по дисциплине знакомит студентов с перечисленными организационно-методическими материалами);
- 2) посещать все виды аудиторных занятий (преподаватель контролирует посещение всех видов занятий), вести самостоятельную работу по дисциплине, используя литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины и преподавателем (преподаватель передает список рекомендуемой литературы студентам);
- 3) готовиться и активно участвовать в аудиторных занятиях, используя рекомендованную литературу и методические материалы;
- 4) своевременно и качественно выполнять все виды аудиторных и самостоятельных работ, предусмотренных графиком учебного процесса по дисциплине (преподаватель ведет непрерывный мониторинг учебной деятельности студентов);
- 5) в случае возникновения задолженностей по текущим работам своевременно до окончания семестра устранить их, выполняя недостающие или исправляя не зачтенные работы, предусмотренные графиком учебного процесса (преподаватель на основе данных мониторинга учебной деятельности своевременно предупреждает студентов о возникших задолженностях и необходимости их устранения).

## **7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются мультимедийное оборудование методического кабинета кафедры градостроительства, фонд

демонстрационных материалов на электронных и бумажных носителях

## 8 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств предназначен для оценки:

- 1) соответствия фактически достигнутых каждым студентом результатов изучения дисциплины результатам, запланированным в формате дескрипторов «знать, уметь, иметь навыки» (п.1.4) и получения интегрированной оценки по дисциплине;
- 2) уровня формирования элементов компетенций, соответствующих этапу изучения дисциплины.

### 8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1.1 Уровень формирования элементов компетенций, соответствующих этапу изучения дисциплины, оценивается с использованием следующих критериев и шкалы оценок\*

Критерии		Шкала оценок
Оценка по дисциплине		Уровень освоения элементов компетенций
Отлично	Зачтено	Высокий
Хорошо		Повышенный
Удовлетворительно		Пороговый
Неудовлетворительно	Не зачтено	Элементы не освоены

\*) описание критериев см. Приложение 1.

8.1.2 Промежуточная аттестация по дисциплине представляет собой комплексную оценку, определяемую уровнем выполнения всех запланированных контрольно-оценочных мероприятий (КОМ). Используемый набор КОМ имеет следующую характеристику (в табл. приведен пример):

№ п/п	Форма КОМ	Состав КОМ
1	Посещение лекций и практических занятий	
2	Выполнение заданий по темам практических работ	1 задание по теме
3	Доклады на семинарах	19 заданий
4	Зачет по итогам 1 сем	11 вопросов
5	Зачет по итогам 3 сем	9 вопросов
6	Экзамен	36 вопросов

Характеристика состава заданий КОМ приведена в разделе 8.3.

**8.1.3** Оценка знаний, умений и навыков, продемонстрированных студентами при выполнении отдельных контрольно-оценочных мероприятий и оценочных заданий, входящих в их состав, осуществляется с применением следующей шкалы оценок и критериев:

Уровни оценки достижений студента (оценки)	Критерии для определения уровня достижений	Шкала оценок
	Выполненное оценочное задание:	
Высокий (В)	соответствует требованиям*, замечаний нет	Отлично (5)
Средний (С)	соответствует требованиям*, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (4)
Пороговый (П)	не в полной мере соответствует требованиям*, есть замечания	Удовлетворительно (3)
Недостаточный (Н)	не соответствует требованиям*, имеет существенные ошибки, требующие исправления	Неудовлетворительно (2)
Нет результата (О)	не выполнено или отсутствует	Оценка не выставляется

\*) Требования и уровень достижений студентов (соответствие требованиям) по каждому контрольно-оценочному мероприятию определяется с учетом критериев, приведенных в Приложении 1.

## **8.2 КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

При получении зачета используются три показателя деятельности студентов:

- 1) Качество практической работы (презентация доклада);
- 2) Посещение лекционных и практических занятий;
- 3) Качество ответа на зачете.

## **8.3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.3.1 Задания для практических работ**

#### **Раздел 1**

#### **Практические занятия № 1,2**

1. Этапы формирования внешней миссии поселения.
2. Формирования внешней миссии поселения в настоящее время.
3. Перспектива развития внешней миссии поселения.

*Задание: Определить внешнюю градостроительную миссию поселения*

#### **Практические занятия №3-5**

1. Влияние современных экономических, экологических, функциональных, инженерно-транспортных и эстетических условий на внутреннюю миссию поселения.

2. Определение миссии поселения на основе анализа его сильных и слабых сторон, возможностей и угроз развитию.

*Задание: определить внутреннюю градостроительную миссию поселения*

#### **Практическое занятие №6**

1. Цели, приоритетные задачи и направления градостроительной стратегии развития поселения.
2. Критерии оценки современного состояния поселения и реализации градостроительной стратегии его развития.

*Задание: Определить цели, задачи, критерии и стратегические направления развития поселения.*

#### **Практическое занятие №7**

1. Традиционные и инновационные объекты производственной инфраструктуры поселения.
2. Производственные кластеры в стратегии развития поселения.

*Задание: Разработать предложения по развитию производственной инфраструктуры.*

#### **Практическое занятие №8**

1. Традиционные (нормативные) и инновационные объекты социальной инфраструктуры поселения.
2. Кластерный подход к развитию социальной инфраструктуры.

*Задание: Разработать предложения по развитию социальной инфраструктуры поселения.*

#### **Практическое занятие №9**

1. Объекты экологической инфраструктуры поселения.
2. Принципы формирования экологического поселения.

*Задание: Разработать предложения по развитию экологической инфраструктуры поселения.*

#### **Практическое занятие №10**

1. Традиционные и инновационные объекты транспортной инфраструктуры поселения.
2. Влияние стратегии развития транспорта и инновационного и пространственного развития России на модернизацию поселения.

*Задание: Разработать предложения по развитию транспортной инфраструктуры поселения.*

#### **Практическое занятие №11**

1. Предложения по совершенствованию композиции плана поселения.
2. Предложения по совершенствованию объемно-пространственной композиции поселения и формированию его художественного образа.

*Задание: Разработать предложения по развитию композиционных инфраструктур.*

#### **Практические занятия №12-14**

1. Объекты капитального строительства и территории инвестиционной инфраструктуры поселения.
2. Дорожная карта (план) реализации градостроительной стратегии развития поселения.
3. Маркетинговые стратегии развития поселения.
4. Критерии эффективности реализации градостроительной стратегии развития поселения.

*Задание: Разработать предложения по созданию градостроительных механизмов реализации проектов.*

## **Раздел 2**

### **Практические занятия №1-4**

1. Предпосылки становления советского градостроительного авангарда.
2. Теоретические и проектно-творческие концепции в градостроительстве эпохи советского авангарда.

3. Освоение наследия советского авангарда в отечественном и зарубежном градостроительстве.
4. Перспективы использования градостроительного наследия советского авангарда.  
*Задание: Обобщить теоретическое и проектное наследие периода советского авангарда.*

#### **Практические занятия №5-8**

1. Теоретические и проектно-творческие концепции в градостроительстве эпохи советского классицизма.
2. Влияние градостроительного авангарда на проектирование систем населенных мест и поселений в эпоху советского классицизма  
*Задание: Обобщить теоретическое и проектное наследие периода советского классицизма.*

#### **Практические занятия №9-14**

1. Достижения и недостатки градостроительства периода индустриального и типового строительства в СССР.
2. Теоретические и проектно-творческие концепции градостроительства 1960-1980 годов.
3. Освоение наследия периода советского индустриального и типового строительства в современном отечественном и зарубежном градостроительстве.
4. Перспектива использования наследия советского градостроительства 1960-1980-х годов в инновационном развитии России.  
*Обобщить теоретическое и проектное наследие периода советского индустриального наследия.*

### **Раздел 3**

#### **Практические занятия №1,2**

1. Директивные и нормативно правовые документы в обосновании актуальности экспериментального проекта.
2. Характеристика проблем современного развития системы расселения и степень их изучения в градостроительной науке как условие обоснования актуальности эксперимента.  
*Задание: Анализ директивных и нормативно-правовых документов и проблем пространственного развития расселения.*

#### **Практические занятия №3.4**

1. Теоретическая модель "стратегического дерева целей" в программе эксперимента.
2. Определение миссии, цели, приоритетных задач и стратегических направлений развития конкретной системы расселения.  
*Задание: Определить миссию, цели, приоритетные задачи и стратегические направления развития конкретной системы расселения.*

#### **Практические занятия №5.6**

1. Принципы развития системы расселения как теоретическая основа эксперимента.
2. Вариантность теоретической модели в программе эксперимента.  
*Задание: Сформулировать принципы развития системы расселения в программе эксперимента.*

#### **Практические занятия №7.8**

1. Территории партнерского взаимодействия в модели пространственного развития расселения.
2. Перспективы развития партнерского взаимодействия в системе расселения.  
*Задание: Смоделировать пространственное развитие территории на основе территории партнерского взаимодействия.*

#### **Практические занятия №9,10**

1. Уникальные объекты в стратегии пространственного развития расселения.

2. Историко-культурные, природные, функциональные и эстетические особенности территории в стратегии пространственного развития расселения.

*Задание: Смоделировать пространственное развитие территории на основе уникальности территорий.*

#### **Практические занятия 11,12**

1. Планирование результатов и видов эффекта экспериментального проектирования системы расселения.
2. Расчет эффективности эксперимента

*Задание: Рассчитать эффективность эксперимента по градостроительным критериям качества среды и показателям эффективности проектных решений.*

#### **Практические занятия № 13-15**

1. Дорожная карта реализации экспериментального проекта развития системы расселения.
2. Градостроительный маркетинг экспериментального проекта.

*Задание: Сформулировать основные принципы градостроительного маркетинга.*

### **8.3.2 Перечень примерных вопросов для подготовки к зачетам и экзамену**

#### **По разделу 1 (зачет)**

1. Какие директивные и нормативные правовые документы оказали наиболее существенное влияние на развитие отечественного градостроительства после распада СССР?
2. Какие проблемы и тенденции развития выделяются в современном отечественном градостроительстве?
3. Какие разделы теории и практики градостроительства стали развиваться в постсоветский период?
4. Какие принципы и методы определяют системный подход к градостроительству?
5. Какие принципы и методы определяют стратегический подход к градостроительству?
6. Как формируется методология и технология градостроительного проектирования?
7. Какие принципы, правила и методы характеризуют синергетический подход к градостроительству?
8. Как определяется градостроительная миссия поселения?
9. Как определяются цели, задачи и стратегические направления развития поселений?
10. Какие стратегические направления развития поселения?
11. Какие механизмы реализации разрабатываются в современном стратегическом градостроительном планировании?

#### **По разделу 2 (подготовка к экзамену)**

1. В каких директивных и нормативно-правовых документах определены актуальность, цели, задачи и основные направления разработки проблемы развития инновационного градостроительства?
2. Что понимается под термином "инновационное градостроительство"?
3. Какие системные закономерности проявляются в инновационном градостроительстве?
4. Какие принципы раскрывают закономерности системного градостроительства?
5. Какие новые методологические подходы могут быть использованы в развитии инновационного градостроительства?
6. Какие особенности характеризуют синергетическое моделирование развития градостроительных объектов и градостроительной деятельности?
7. Какие основные теоретические и проектно-творческие концепции были разработаны в эпоху советского авангарда?
8. Как наследие советского авангарда используется в настоящее время в отечественном и зарубежном градостроительстве?
9. Каковы перспективы использования наследия советского авангарда?
10. Какие основные теоретические и проектно-творческие концепции были разработаны в эпоху советского классицизма?



11. В чем ценность градостроительства эпохи советского классицизма?
12. Какое влияние оказал советский градостроительный авангард на проектирование городов в эпоху советского классицизма?
13. Как сегодня используется градостроительное наследие эпохи советского классицизма в проектировании?
14. Какие достижения и недостатки характеризуют градостроительство периода индустриального и типового строительства в СССР?
15. Какие основные теоретические и проектно-творческие концепции были разработаны в 1960-1980-е годы в СССР. Как они используются сегодня в отечественном и зарубежном градостроительстве?
16. Каковы перспективы использования наследия советского градостроительства 1960-1980 –х годов в инновационном развитии России?

### **По разделу 3 (зачет)**

1. Как трактуется понятие "организация пространства системы расселения"?
2. Какие директивные и нормативно-правовые документы определяют смену приоритетов территориального планирования приоритетами пространственного развития расселения?
3. Какие инновационные территории характеризуют пространственное развитие систем расселения России?
4. Как используется принцип стратегического целеполагания при составлении программы экспериментального проектирования системы расселения?
5. Какие принципы характеризуют содержание экспериментального проектирования системы расселения?
6. Какие территории партнерского взаимодействия могут быть выделены в модели пространственного развития расселения?
7. Как определяется специализация и своеобразие территорий?
8. Какие механизмы реализации предусматриваются градостроительными стратегиями развития систем расселения?
9. Какие маркетинговые стратегии используются при реализации проектов развития территорий?

### **Критерии экзаменационной оценки**

#### Оценка «отлично»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

#### Оценка «хорошо»

- достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку;
- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;

- владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой по дисциплине;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

#### Оценка «удовлетворительно»

- достаточный минимальный объем знаний по дисциплине;
- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи;
- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
- достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

#### Оценка «неудовлетворительно»

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных учебной программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

### **Критерии зачетной оценки:**



#### «Зачтено»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

#### «Не зачтено»

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных учебной программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;

- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

<b>Рабочая программа дисциплины составлена авторами:</b>					
№ п/п	Кафедра	Ученая степень, ученое звание	Должность	ФИО	Подпись
1	Кафедра градостроительства и ландшафтной архитектуры	Доктор архитектуры, профессор	профессор	В.А.Колясников	
<b>Рабочая программа дисциплины согласована:</b>					
Заведующий кафедрой градостроительства и ландшафтной архитектуры				С.И.Санок	
Руководитель магистерской программы Архитектурно-планировочная организация поселений				В.А.Колясников	
Директор библиотеки УрГАХУ				Н.В.Нохрина	
Декан факультета архитектуры				И.В.Тарасова	

**Критерии уровня сформированности элементов компетенций на этапе изучения дисциплины с использованием фонда оценочных средств**

Компоненты компетенций	Признаки уровня и уровни освоения элементов компетенций				
	Дескрипторы	Высокий	Повышенный	Пороговый	Компоненты не освоены
<b>Знания*</b>	<u>Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения, необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.</u>	Студент демонстрирует высокий уровень соответствия требованиям дескрипторов, равный или близкий к 100%, но не менее чем 90%.	Студент демонстрирует соответствие требованиям дескрипторов ниже 90%, но не менее чем на 70%.	Студент демонстрирует соответствие требованиям дескрипторов ниже 70%, но не менее чем на 50%.	Студент демонстрирует соответствие требованиям дескрипторов менее чем на 50%.
<b>Умения*</b>	<u>Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.</u>				
<b>Личностные качества (умения в обучении)</b>	<u>Студент демонстрирует навыки и опыт в области изучения.</u> <u>Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения.</u> <u>Студент может сообщать собственное понимание, умения и деятельность в области изучения преподавателю и коллегам своего уровня.</u>				
<b>Оценка по дисциплине</b>		<b>Отл.</b>	<b>Хор.</b>	<b>Удовл.</b>	<b>Неуд.</b>

\*) Конкретные знания, умения и навыки в области изучения определяются в рабочей программе дисциплины п. 1.4