



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(УрГАХУ)

Кафедра социальных и гуманитарных наук

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью
Владелец Исаченко Виктория Игоревна
Сертификат 0bee798a4f2f54d9cdef24ba2aac5ee7ab3710
Действителен с 21.04.2021 по 21.07.2022

«01» октября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

Направление подготовки		Искусствоведение
Код направления и уровня подготовки		50.06.01
Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО	дата	30.07.2014
	№	909
Тип образовательной программы		Подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре
Профиль (согласно ОХОП)		Изобразительное и декоративно-прикладное искусство и архитектура
Учебный план		Прием 2021
Форма обучения		Заочная

Актуализировано «01» сентября 2021 г.
Приказ от 26.08.2021 г. № 241/01-02-13

Екатеринбург
2020

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы, связи с другими дисциплинами:

Дисциплина «История и философия науки» входит в базовую часть образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации.

Данная дисциплина опирается на знания, умения и навыки, сформированные предыдущими ступенями высшего образования, а также получаемые обучающимися в ходе освоения аспирантами идущих параллельно дисциплин образовательной программы: «Иностранный язык», «Методология научного исследования» и научно-исследовательской деятельности.

Знания, умения и навыки, полученные в процессе изучения дисциплины «История и философия науки» используются в следующих дисциплинах: «Изобразительное и декоративно-прикладное искусство и архитектура», «Современные проблемы в искусстве», «Информационно-коммуникационные технологии в науке и образовании», «Педагогика высшей школы», «Стилистика научной речи», «Синергетика в научном исследовании», «Презентационные технологии в научно-исследовательской деятельности», научно-исследовательской деятельности, производственной практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская).

1.2 Аннотация содержания дисциплины:

Ознакомление обучающихся с содержанием основных методов современной науки, принципами формирования научных гипотез и критериями выбора теорий, формирование понимания сущности научного познания и соотношения науки с другими областями искусства, создание философского образа современной науки, подготовка к восприятию материала различных наук для использования в конкретной области исследования; приобретение навыков самостоятельного философского анализа содержания научных проблем, познавательной и социокультурной сущности достижений и затруднений в развитии науки; обеспечение базы для усвоения современных научных знаний; а также формирование у аспирантов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенции в процессе ознакомления с основными этапами процесса научного познания.

Дисциплина «История и философия науки» состоит из двух разделов:

P1 – Философия и ценности современной цивилизации;

P2 – Философско-методологический анализ науки.

1.3 Краткий план построения процесса изучения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины включает лекции (лекция-дискуссия), семинарские занятия (проблемные семинары) и самостоятельную работу (подготовка к написанию реферата). В ходе изучения дисциплины аспиранты выполняют реферат по истории научной дисциплины.

Форма промежуточной аттестации по итогам первого семестра – зачет. По итогам второго семестра – в форме кандидатского экзамена по программе, соответствующей примерной программе, утвержденной Минобрнауки РФ. Кандидатский экзамен принимается комиссией.

Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине создан фонд оценочных средств.

1.4 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины является этапом формирования у аспиранта следующих компетенций:

УК	Универсальные компетенции
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-5	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
ОПК	Общепрофессиональные компетенции
ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ОПК-2	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Планируемый результат изучения дисциплины в составе названных компетенций:

Способность при осуществлении исследовательской или педагогической деятельности применять критерии и методы научного познания в предметной области изобразительного искусства, декоративно-прикладного искусства, архитектуры.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать и понимать: генезис и исторические этапы развития науки, составлять структуру и методологию научного исследования как теоретического, так и экспериментального; осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения, с использованием знаний в области истории и философии науки; основные этапы проведения научного исследования от момента формулирования первой гипотезы до формулирования положений, выносимых на защиту; современные научные достижения.

Уметь:

- 1) применять знание и понимание в создание замысла в науке как специфической познавательной деятельности, проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные;
- 2) выносить суждения на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.
- 3) комментировать данные и результаты, связанные с областью изобразительного искусства, декоративно-прикладного искусства, архитектуры коллегам и преподавателю.

Владеть критическим анализом современных научных достижений.

Демонстрировать навыки и опыт научно-исследовательской деятельности по принципам аналитического, синтетического, целостно-системного мышления с использованием полученных знаний и умений.

1.5 Объем дисциплины

			Аудиторные занятия				Самостоятельная работа												
По Семестрам	Зачетных единиц (з.е.)	Часов (час)	Аудиторные занятия всего	Лекции (Л)	Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	Другие виды занятий (Др)	Самостоятельная работа всего	Курсовой проект (КП)	Курсовая работа (КР)	Расчетно-графическая работа (РГР)	Графическая работа (ГР)	Расчетная работа (РР)	Реферат (Р)	Домашняя работа (ДР)	Творческая работа (эссе, клаузура)	Подготовка к контрольной работе	Подготовка к экзамену, зачету	Другие виды самостоятельных занятий (подготовка к занятиям)	Форма промежуточной аттестации по дисциплине*.
1	2	72	10	5	5		62								30			32	Зач
2	4	144	10	5	5		134								36		36	62	Экз
Итого	6	216	20	10	10		196								66		36	94	

*Зачет с оценкой - ЗО, Зачет –Зач, Экзамен – Экз, Курсовые проекты - КП, Курсовые работы - КР

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема, содержание дисциплины*
Р1	ФИЛОСОФИЯ И ЦЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ
Т1	Тема 1. Статус и предназначение философии в жизни общества. Философия, мировоззрение, культура. Природа философских проблем. Философия как личностное знание и рационально-критическая форма мировоззрения. Проблема научности философии.
Т2	Тема 2. Культурные традиции Востока и Запада и типы философского мышления. Основные исследовательские стратегии в постклассической западноевропейской философии.
Т3	Тема 3. Многомерность феномена философии. Социокультурный статус и функции философии в современном мире культурного многообразия. Роль философии в формировании ценностных ориентаций личности и принципов биосферного мышления.
Т4	Тема 4. Философское осмысление проблемы бытия. Поиски метафизических оснований бытия в различных философских системах. Бытие и материя. Эволюция представлений о материи. Современная наука о строении материи.
Т5	Тема 5. Пространственно-временная организация материального мира. Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени.
Т6	Тема 6. Природа как предмет философского и научного познания. Самоорганизация и развитие природы. Системно-эволюционная парадигма в современном естествознании. Природа как среда обитания человека.

	Биосфера и ноосфера. Идея коэволюции человека и природы. Социально-экологическая стратегия природопользования.
T7	Тема 7. Философия глобального эволюционизма. Динамизм бытия и понятие развития. Движение и развитие.
T8	Тема 8. Понимание диалектики в истории философии: онтологический, гносеологический и логический аспекты диалектики. Диалектика как философская теория развития. Современные дискуссии о значении диалектики. Особенности социальной диалектики.
T9	Тема 9. Эвристический потенциал глобального эволюционизма и проблемы развития современной научной картины мира.
T10	Тема 10. Проблема человека в философии. Человек как предмет философского и научного анализа. Происхождение человека. Основные концепции антропосоциогенеза. Человек как биосоциальный феномен. Телесность и духовность человека. Основные качества человека как биосоциального существа. Проблема сущности и существования человека. Индивид, индивидуальность, личность.
T11	Тема 11. Сознание как предмет философского осмысления. Многомерность и полифункциональность сознания. Экзистенциально-феноменологическая, социокультурная и психоаналитическая традиции в исследовании сознания. Философия и когнитивные науки о структуре и функциях сознания. Сознание, язык, коммуникация. Сознание и интеллект.
T12	Тема 12. Аксиологические параметры бытия человека в мире. Феномен субъективности и экзистенциальный опыт личности. Личностный выбор и проблема смысла жизни человека. Философское осмысление феномена смерти и бессмертия. Свобода и ответственность как экзистенциальная оппозиция бытия человека.
T13	Тема 13. Специфика социальной реальности. Место социальной философии в системе философского знания. Социальная философия и социально-гуманитарные науки в познании общества. Общество как система. Понятие социальной структуры общества. Типы социальных структур. Современные концепции социальной стратификации. Концепция социального действия М. Вебера. Общество как продукт общественной рационализации. Модель социума в концепции структурного функционализма Т. Парсонса. Общественная рациональность и коммуникативное действие в теории Ю. Хабермаса.
T14	Тема 14. Основные проблемы социальной динамики. Общество как развивающаяся система. Проблема источников и движущих сил социальной динамики. Базовые факторы социальной эволюции. Природа социальных противоречий, конфликтов, революций и реформ.
T15	Тема 15. Основные понятия и этапы развития философии истории. Вариативность в общественном развитии. Исторические альтернативы и выбор путей развития общества. Линейные и нелинейные интерпретации исторического процесса. Формационная и цивилизационная парадигмы в философии истории.
T16	Тема 16. Развитие общества как цивилизационный процесс. Понятие и типы цивилизации в истории общества (доиндустриальный, индустриальный, постиндустриальный). Тупики и противоречия техногенной цивилизации. Перспективы и проблемы информационного общества. Локальные цивилизации и проблема сохранения культурно-цивилизационной идентичности в современном мире. Полилог культурных традиций или «столкновение цивилизаций» (С. Хантингтон). Феномен глобализации.

T17	Тема 17. Восточнославянские народы между Западом и Востоком. Основные предпосылки и факторы консолидации восточнославянских народов. Проблема исторического самоопределения Беларуси и основные векторы развития современного белорусского общества.
P2	ФИЛОСОФСКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ НАУКИ
T1	Тема 1. Наука как важнейшая форма познания в современном мире. Понятие науки. Наука как деятельность, социальный институт и система знания. Формы рефлексивного осмысления научного познания: теория познания, методология и логика науки. Проблемное поле философии науки. Научное и вненаучное познание. Специфика научного познания. Роль науки в жизни современного общества и в формировании личности.
T2	Тема 2. Наука в ее историческом развитии. Проблема начала науки. Наука и типы цивилизационного развития. Протонаука в структуре традиционных цивилизаций. Античный идеал науки. Становление первых научных программ в античной культуре. Зарождение опытных наук. Оформление дисциплинарно-организованной науки в культуре эпохи Возрождения и Нового времени. Понятие научной рациональности. Классический, неклассический и постнеклассический типы научной рациональности. Основные социокультурные и методологические предпосылки становления современной науки. Функции науки в индустриальном и постиндустриальном обществе. Феномен паранауки, условия его возникновения и становления. Эзотеризм и девиантная наука.
T3	Тема 3. Структура и динамика научного познания. Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их единство и различие. Структура эмпирического исследования. Понятие эмпирического базиса научной дисциплины. Факт как форма научного знания. Специфика эмпирических обобщений и закономерностей.
T4	Тема 4. Понятие научной теории. Абстрактные объекты теории и их системная организация. «Идеальные объекты» в структуре научной теории. Функции научной теории. Проблема и гипотеза как формы научного поиска и роста знания.
T5	Тема 5. Метатеоретические основания науки. Научная картина мира как характеристика предметно-онтологических структур научного исследования. Идеалы и нормы науки как схема деятельности. Понятие стиля научного мышления. Философские основания науки и проблема интеграции научного знания в культуру эпохи.
T6	Тема 6. Диалектика развивающейся науки. Кумулятивные и антикумулятивные теории научного прогресса. Проблемы рациональной реконструкции динамики научного знания и системная природа научного прогресса. Развитие науки как единство процессов дифференциации и интеграции научного знания. Экстенсивные и интенсивные этапы в развитии научной дисциплины. Природа научной революции. Типы научных революций. Современные стратегии развития научного знания.
T7	Тема 7. Методологический инструментарий современной науки. Понятие метода и методологии. Многоуровневая концепция методологического знания. Специфика философско-методологического анализа науки. Статус и функции общенаучной методологии познания. Частнонаучная методология. Методика и техника научного исследования.
T8	Тема 8. Сущность системного подхода как общенаучной методологической программы. Становление нелинейной методологии познания.

T9	Тема 9. Научное исследование в методологическом осмыслении. Объект и предмет исследования. Цель и задачи в структуре научного исследования. Альтернативы (гипотезы) достижения цели и их оценка. Средства и методы исследования. Структура, механизмы обоснования и критерии научного метода. Методы эмпирического исследования: наблюдение, описание, измерение, эксперимент. Методы теоретического исследования: идеализация, формализация, мысленный эксперимент, гипотетико-дедуктивный метод, метод математической гипотезы.
T10	Тема 10. Обоснование результатов исследования. Виды обоснования (доказательство, подтверждение, интерпретация, объяснение и др.). Методы систематизации научных знаний (классификация, типологизация и др.).
T11	Тема 11. Язык науки. Определение и их роль в формировании научной терминологии. Объектный язык и метаязык. Информационные технологии в современном научном познании. Плюрализм методологических стратегий и методологических новаций.
T12	Тема 12. Диалектическая логика как методология научного познания. Методологическое значение основных законов диалектики. Противоречие – источник развития научного знания. Категории общего и особенного, целого и части, сущности и явления, абстрактного и конкретного, необходимости и случайности, исторического и логического; их методологическое значение.
T13	Тема 13. Наука как социальный институт. Эволюция организационных форм науки. Наука как система фундаментальных и прикладных исследований. Феномен социального заказа и стратегия научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок (НИОКР). Академическая, отраслевая и вузовская наука: цели, задачи и перспективы развития. Наука и образование. Школы в науке. Проблема преемственности и смены поколений в научном сообществе. Ученые в организациях. Понятие научного сообщества. Стратификационная структура научного сообщества и проблема «научной демократии». Научная иерархия и феномен элиты в науке. Социальная мобильность и изменение статуса ученого в современном обществе.
T14	Тема 14. Коммуникации и ее специфика в современной науке. Формы научной коммуникации. Конкуренция в науке. Конфликты в науке и пути их разрешения. Проблема диалога в научном сообществе. Полемика и дискуссия как формы коммуникации в науке. Аргументация, ее структура, виды и роль в научной дискуссии. Культура ведения научной дискуссии и ее итоги.
T15	Тема 15. Наука и социальные технологии в современном обществе. Наука и власть. Наука и политика. Наука и идеология. Проблема социальной регуляции научно-исследовательской деятельности. Праксиологическая функция науки и основные виды социальных технологий: хозяйственно-экономические, политические, управленческие, образовательные.
T16	Тема 16. Наука в системе социальных ценностей. Наука как ценность в современной культуре. Инструментальная и мировоззренческая ценность науки. Сциентизм и антисциентизм в оценке настоящего и будущего науки.
T17	Тема 17. Творческая свобода и социальная ответственность ученого. Этика науки и ее роль в становлении современного типа научной рациональности. Социальный и естественнонаучный рационализм, их противоречие и необходимая взаимосвязь.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1 Распределение аудиторных занятий и самостоятельной работы по разделам дисциплины

Семестр	Неделя семестра	Раздел дисциплины, тема	ВСЕГО	Аудиторные занятия (час.)		Самост. работа (час.)	Оценочные средства
				Лекции	Практ. занятия, семинары		
		Раздел I. Основы методологии научного исследования					
1	1	Тема 1. Статус и предназначение философии в жизни общества.	4	0,5		3,5	
1	2	Тема 2. Культурные традиции Востока и Запада и типы философского мышления.	4	0	0,5	3,5	задание для работы с философским словарем
1	3	Тема 3. Многомерность феномена философии.	4	0,5		3,5	
1	4	Тема 4. Философское осмысление проблемы бытия.	4	0	0,5	3,5	
1	5	Тема 5. Пространственно-временная организация материального мира.	4	0,5		3,5	
1	6	Тема 6. Природа как предмет философского и научного познания.	4	0	0,5	3,5	
1	7	Тема 7. Философия глобального эволюционизма.	4	0,5		3,5	
1	8	Тема 8. Понимание диалектики в истории философии: онтологический, гносеологический и логический аспекты диалектики.	4	0	0,5	3,5	задание для работы с философским словарем
1	9	Тема 9. Эвристический потенциал глобального эволюционизма и проблемы развития современной научной картины мира.	4	0,5		3,5	
1	10	Тема 10. Проблема человека в философии.	4	1		3	
1	11	Тема 11. Сознание как предмет философского осмысления.	4	0	0,5	3,5	
1	12	Тема 12. Аксиологические параметры бытия человека в мире.	4	0,5		3,5	
1	13	Тема 13. Специфика социальной реальности.	4	0	0,5	3,5	
1	14	Тема 14. Основные проблемы социальной динамики.	4	1		3	
1	15	Тема 15. Основные понятия и этапы развития философии	4	0	1	3	Тест

		истории.					
1	16	Тема 16. Развитие общества как цивилизационный процесс.	4	0	0,5	3,5	Тест
1	17	Тема 17. Восточнославянские народы между Западом и Востоком.	4	0	0,5	3,5	
1	18	Зачет	4	0	0	4	
		Всего	72	5	5	62	
2		Раздел 2. Философско-методологический анализ науки					
2	1	Тема 1 Наука как важнейшая форма познания в современном мире.	6	0,5		5,5	задание к проблемному семинару № 1
2	2	Тема 2 Наука в ее историческом развитии.	6	0,5		5,5	
2	3	Тема 3 Структура и динамика научного познания.	6		0,5	5,5	
2	4	Тема 4 Понятие научной теории. Абстрактные объекты теории и их системная организация.	6		0,5	5,5	
2	5	Тема 5 Метатеоретические основания науки.	6	0,5		5,5	
2	6	Тема 6 Диалектика развивающейся науки.	6	0,5		5,5	задание к проблемному семинару № 2
2	7	Тема 7 Методологический инструментарий современной науки.	6		0,5	5,5	
2	8	Тема 8 Сущность системного подхода как общенаучной методологической программы. Становление нелинейной методологии познания.	6		0,5	5,5	
2	9	Тема 9 Научное исследование в методологическом осмыслении.	6	0,5		5,5	
2	10	Тема 10 Обоснование результатов исследования.	6	0,5		5,5	
2	11	Тема 11 Язык науки. Определение и их роль в формировании научной терминологии.	6		0,5	5,5	
2	12	Тема 12 Диалектическая логика как методология научного познания. Методологическое значение основных законов диалектики.	6		0,5	5,5	
2	13	Тема 13 Наука как социальный институт. Эволюция организационных форм науки.	6	0,5		5,5	задание к проблемному семинару № 3

2	14	Тема 14 Коммуникации и ее специфика в современной науке.	6	0,5		5,5	
2	15	Тема 15 Проблема диалога в научном сообществе.	6		0,5	5,5	
2	16	Тема 16 Наука и социальные технологии в современном обществе.	6		0,5	5,5	задание к проблемному семинару № 4
2	17	Тема 17 Наука в системе социальных ценностей.	6	1		5	
2	18	Тема 18 Творческая свобода и социальная ответственность ученого.	6	0	1	5	
2		Экзамен	36			36	
		итого в семестре	144	5	5	134	
		всего за курс	216	10	10	196	

3.2 Другие виды занятий

не предусмотрено

3.3 Мероприятия самостоятельной работы и текущего контроля

Темы и рекомендации для самостоятельной работы

«Возникновение и становление философии науки» выявить ее исторические границы, корни и обстоятельства возникновения. Начало философии науки условно. Ее возникновение относят, как правило, ко второй половине XIX века. Необходимо объяснить исторические предпосылки, способствовавшие появлению философии науки. Среди факторов, содействовавших формированию философии науки, следует назвать рост масштабов научной деятельности, а также изменение в самом содержании научного знания, что в свою очередь привело к обострению проблемы обоснования знаний.

При характеристике генезиса и становления философии науки следует остановиться на идейно-теоретических установках махизма и неокантианства Марбургской школы. Нужно обратить внимание на то, что философия науки Э.Маха представляет психологическую концепцию обоснования знания, в то время как неокантианцы Марбургской школы (Г. Коген, П. Наторп, Э. Кассирер) выступили с антипсихологической, антинатуралистической программой обоснования научного знания. Последующие исторические шаги в развитии философии науки связаны с появлением и сменой таких форм позитивизма, как неопозитивизм и постпозитивизм.

«Релятивизм» - относительность, условность, ситуативность, научного знания. Релятивисты (П. Бриджмен, Р. Карнап, У. Куайн, Т. Кун) обычно отказываются от каких-либо общих теоретических определений знания. Структурные характеристики научного знания, его содержание определяются ситуацией, в которой, то знание осуществляется.

«Фаллибилизм» (Д. Уиллер, Ч. Пирс) – это радикальная философская позиция, которая утверждает, что все научные теории изначально ошибочны. Отсюда смыслом научной деятельности должно стать выдвижение ученым какой-либо теории для ее последующего опровержения кем-то другим.

«Эволюционная эпистемология» (К. Хахлвег, К. Хукер, К. Поппер) - эволюционное моделирование познания и знания. Это означает, что познавательные процессы моделируются при помощи представлений, наработанных в тех областях естествознания, которые изучают эволюцию.

«Эмпирический конструктивизм» (Б. ван Фраассен) – это концепция, которая связывает адекватность научной теории с точной фиксацией в ней чувственных данных. Для этой концепции характерно отрицание реализма и, в частности, материализма.

«Типологизация знания» - предполагает выделение научного и вненаучного знания, интерес к которому заметно вырос в последнее время. Различают следующие формы вненаучного знания: ненаучное, донаучное, паранаучное, лженаучное, квазинаучное, антинаучное, псевдонаучное. Особую форму вненаучного знания представляет собой народная наука как феномен коллективного сознания.

«Наука и общество» - обратить внимание на то, что наука есть своеобразная форма духовного производства и специфический социальный институт, имеющий свои организационные формы. Важнейшими социальными функциями науки является производство и воспроизводство объективно истинного знания и его практическое применение. Нужно выделить элементы науки как социального института: ученых с их знаниями, квалификацией и опытом; разделение и кооперацию научного труда; систему научной информации; научные организации и учреждения, школы и сообщества; экспериментальное оборудование и др. Превращение современной науки в непосредственную производительную силу общества связано с качественными изменениями самой науки. Наука со временем стала «большой наукой», т.е. мощным разветвленным социальным организмом.

«Диалектический и метафизический методы мышления в системе научной деятельности» - конкретизировать роль философии, философской методологии в научном исследовании применительно к двум фундаментальным философским методам – диалектическому и метафизическому. Дать характеристику диалектике, ее исторических форм, категорий и законов, проиллюстрировать на примере конкретных принципов диалектики – историзма и противоречия – ее роль в научном исследовании. Провести анализ метафизики как способу философского мышления, указать отличия между диалектикой и метафизикой в толковании понятия развития, показать влияние метафизического способа мышления на развитие науки.

«Эмпирический и теоретический уровни научного познания», необходимо подчеркнуть, что эти понятия отражают внутренние структурные разграничения целостной системы научного знания и познавательной деятельности. Следует выделить различия эмпирического и теоретического уровней, а затем перейти к анализу особенностей каждого из них. Выявить различия эмпирического и теоретического уровней научного познания. Специфика каждого из уровней должна быть более детально охарактеризована при рассмотрении форм (научный факт, проблема, гипотеза, теория) и методов (наблюдение, эксперимент, формализация и другие) научного познания в соответствии с их принадлежностью тому или иному уровню. В рамках данной темы следует проанализировать связь теории с практикой, необходимые условия материализации теории, а также рассмотреть проблему истины в научном познании.

«Общественнонаучная методология. Взаимодействие методов» надлежит иметь в виду, что в структуре общенаучных методов и приемов познания выделяют три уровня («снизу вверх»): эмпирический, теоретический и общелогический. К эмпирическому уровню научного познания относят все те методы, приемы и способы познавательной деятельности, которые являются содержанием практики или непосредственным ее результатом. Методами эмпирического исследования являются наблюдение, измерение, эксперимент, сравнение. Следует выделить особенности каждого из указанных методов. Методы теоретического исследования создают возможность построить идеальную знаковую модель и заменить изучение реальных объектов и процессов изучением этой модели. Все понятия и утверждения теории относятся именно к такому идеализированному объекту. К методам теоретического исследования относят абстрагирование, идеализацию, мысленный эксперимент, формализацию, аксиоматический и гипотетико-дедуктивный метод. Важно раскрыть механизм построения и обоснования научного знания по гипотетико-дедуктивной схеме. Общелогические методы и приемы используются как на эмпирическом, так и на теоретическом уровнях научного исследования для обработки, систематизации и

обоснования полученного знания. Общелогическими методами научного познания принято считать анализ, синтез, обобщение, индукцию, дедукцию, аналогию, моделирование, системный подход, статистические методы.

«*Особенности социального познания*», необходимо осуществить теоретическое осмысление проблемы сходства и различия естествознания и обществознания. Специфика социального познания может быть выявлена в зависимости от предмета общественных наук и методов их познания. В истории философии по проблеме соотношения естественных и социально-гуманитарных наук сложились два противоположных методологических подхода. Нужно четко представлять предмет (объект) социального познания, характер взаимосвязи субъекта и объекта в нем, показать специфику субъекта социально-гуманитарного исследования, его включенность вместе с ценностно-мировоззренческими предпосылками в сам предмет познания. Обратите внимание на процедуру понимания как методологически необходимую при постижении смысла текстов, выступающих непосредственных предметом гуманитарного познания. Следует также уяснить, почему большое значение в социальном познании имеют диалог, диалектика, семиотическая проблематика.

«*Проблемы философии и методологии науки в постпозитивизме*» важно сначала уяснить основные черты данного течения, а затем обратиться к анализу теоретико-методологических взглядов видных представителей постпозитивизма К. Поппера, Т. Куна, И. Лакатоса, П. Фейерабенда и др. При анализе концепций этих философов науки следует иметь в виду, что все они были противниками кумулятивной модели развития научного знания.

«*Проблемы пространства и времени*» особое внимание следует уделить развитию представлений о пространстве и времени в истории философии и науки: субстанциональная (Платон, Демокрит, Августин, Аквинский) и реляционная концепции (Аристотель, Лейбниц, Гегель). Классическая физика (И. Ньютон) рассматривала пространственно-временной континуум как универсальную арену движения физических объектов. Время и пространство составляют как бы вместилища самих себя и всего существующего. Современное понимание пространства и времени. Теория относительности А. Эйнштейна, по-новому интерпретировавшей реляционную концепцию пространства и времени. Основные свойства пространства и времени - бесконечность и неисчерпаемость. Всеобщность пространства и времени. Специфические проявления пространства и времени как в микромире, макромире, мегамире, так и в живой и социально организованной материи.

«*Идеалы научности*» нужно раскрыть содержание данного понятия, которое включает характеристики научного знания. Выбор и интерпретация характеристик идеала научности в существенной мере зависят от социокультурных факторов. Выделить и проанализировать важнейшие основоположения (истинность, фундаментализм, методологический редукционизм, идея социокультурной автономии научного знания и его методологических стандартов). Формы воплощения (математика, естествознание, гуманитарные науки) классического идеала научности. Особое внимание уделите проблеме формирования нового, неклассического идеала научности. Общая тенденция критики классического идеала научности сводится к таким положениям, как антифундаментализация, плюрализация, экстернализация.

«*Этика науки и ответственность ученого*» - обосновать, почему научное познание предполагает этику. Нормы научной этики. Ознакомиться и разобраться с концепцией Р. Мертон, как одной из известных попыток дать описание этоса науки. Понятие «Этос науки». Серьезное внимание нужно обратить на внешнюю (социальную) этику науки, то есть социальную ответственность ученых.

«*Комплексная оценка современной философии науки*» - анализ обобщенной характеристики состояния современной эпистемологии. Сочетание многообразных концепций и подходов: концепция личностного знания М. Полани, семантическая модель

научной теории П. Суппеса, тезис онтологической относительности У. Куайна и т.д. Особое внимание следует уделить осмыслению синергетики, ее ключевых понятий: самоорганизация, открытие системы, нелинейность, структурогенез, необратимость. Важно также осознать возможности эвристики, ставшей существенным достижением философии науки. Эвристика, как междисциплинарная область знания. Идеи ноосферности, виртуальной реальности и некоторые другие.

3.3.1 Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

не предусмотрено

3.3.2 Примерный перечень тем расчетно-графических работ

не предусмотрено

3.3.3 Примерный перечень тем графических работ

не предусмотрено

3.3.4 Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

не предусмотрено

3.3.5 Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

Темы рефератов

1. Создание «портрета» философа (жизнь, учение, убеждения).
2. Актуализация («оживление») какого-либо философского учения или традиции (например, «Современные стоики» и т.п.).
3. «Диалог с... (использование текстовых фрагментов одного философа в соотнесении с собственной позицией).
4. Философское рассуждение по следующим темам: «П.Я.Чаадаев полагал, что Россия могла бы стать «мостом» между Западом и Востоком. Каково ее действительное место в мировой культуре?», «Анализ кризиса европейского мира и путей выхода из него в «Чтениях о Богочеловечестве» В. Соловьев», «Так говорил Заратустра» Ф. Ницше о состояниях духа, «понимание свободы в работе Э. Фромма «Бегство от свободы».
5. «Современная философская картина мира».

Темы эссе

1. Представление о физических объектах как системах.
2. «Древность» большинства тем в науке.
3. Крайности в оценке научного метода
4. Постпозитивизм - современная стадия развития философии науки..
5. Народная наука.
6. Кто мыслит абстрактно?
7. Бесконечность вглубь и вширь
8. Смещение: порядок и хаос
9. После этого, значит по причине этого
10. Я знаю, что ничего не знаю
11. Эмпирики не любят общих рассуждений
12. Быть или Иметь?
13. Что такое свобода?
14. Как мы думаем, так и живем
15. Секрет счастья
16. Оптимизм и пессимизм
17. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человека.
18. Феномен неявного знания. Роль интуиции в познании
19. Истина как ценность.
20. Философия и смысл жизни
21. Личность философа и его философская система
22. Россия в эпоху глобализации

Темы докладов

1. Антропологический принцип философии Людвига Фейербаха.
2. Философия мировой воли (А. Шопенгауэр).
3. Философия нигилизма Ф. Ницше.
4. Материалистическое понимание истории.
5. Бессознательное и проблема индивидуализации.
6. Материя, пространство, время, движение: проблемы понимания.
7. Диалектика как учение об универсальных связях бытия, движения и развития.
8. Проблема бессознательного в философии.
9. Познание как «отражение» и познание как «конструирование».
10. Формационный и цивилизационный подходы к пониманию процесса развития общества.
11. Общество как развивающаяся система: эволюция и революция.
12. Личность и власть.
13. Человечество перед лицом глобальных проблем.
14. Философские проблемы технического знания и инженерной деятельности.

3.3.6 Примерный перечень тем домашних работ

не предусмотрено

3.3.7 Примерная тематика контрольных работ

не предусмотрено

3.3.8 Примерная тематика клаузур

не предусмотрено

4. ПРИМЕНЯЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения								Дистанционные технологии и электронное обучение						
	Компьютерное тестирование	Кейс-метод	Деловая или ролевая игра	Портфолио	Работа в команде	Метод развивающей кооперации	Балльно-рейтинговая система	проблемный семинар	Другие методы (какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
								*							

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Рекомендуемая литература

5.1.1 Основная литература

1. Алексеев, П. В. Философия: Учеб. для вузов / П. В. Алексеев. - М.: Проспект, 2017.- 592 с.
2. Бессонов, Б. Н. История и философия науки : учебное пособие / Б. Н. Бессонов. – 2-е изд., доп. – М. : Юрайт, 2017. — 293 с. Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/28BA6339-B31C-4C8C-844B-8895985A570C

3. Багдасарьян, Н. Г. История, философия и методология науки и техники : учебник и практикум / Н. Г. Багдасарьян, В. Г. Горохов, А. П. Назаретян ; под общ. ред. Н. Г. Багдасарьян. – М. : Юрайт, 2018. – 383 с. - Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/864AE1EA-F0A5-4762-AD7D-DE431038FDDA.

5.1.2 Дополнительная литература

1. Никитина, И. П. Философия искусства в 2 ч. Часть 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. П. Никитина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 266 с. Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/F9D8E44C-7F85-4C0C-AAE5-2EFE803DE6CB.
2. Никитина, И. П. Философия искусства в 2 ч. Часть 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. П. Никитина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 293 с. Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/F9D8E44C-7F85-4C0C-AAE5-2EFE803DE6CB.
3. Золотухин, В.Е. История и философия науки для аспирантов: учебное пособие / В.Е. Золотухин. - 3-е изд., доп. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. - 80 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271489>
4. Кузнецова, Н.В. История и философия науки :учебное пособие / Н.В. Кузнецова, В.П. Щенников. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 148 с. [Электронный ресурс]. -Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481563>

5.2 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы

не предусмотрено

5.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

5.3.1 Перечень программного обеспечения

Тип ПО	Название	Источник	Доступность для аспирантов
Прикладное ПО/ Офисный пакет	Microsoft Office	Лицензионная программа	Доступно в компьютерном классе и в аудиториях для самостоятельной работы УрГАХУ

5.3.2 Базы данных и информационные справочные системы:

1. Университетская библиотека on-line. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>
2. Научная электронная библиотека. Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «ZNANIUM.COM». Режим доступа: <http://znanium.com>
4. <http://znanium.com>
5. Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ». Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>
6. Электронно-библиотечная система Издательства Лань (ЭБС). Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
7. Реферативная база данных рецензируемой литературы Scopus. Режим доступа: <https://www.scopus.com>
8. Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science. Режим доступа: <http://web of knowledge.com>
9. Сайт Российской государственной библиотеки. Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

10. Сайт Государственной публичной научно-технической библиотеки России. Режим доступа: <http://www.gpntb.ru/>

5.3. 3 Информационно-справочные и поисковые системы

1. справочная правовая система «КонсультантПлюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
2. справочная правовая система «Гарант». Режим доступа: <http://garant.ru>
3. Российский архитектурный портал [Электронный ресурс]. – М., 1999. – Режим доступа: <http://archi.ru/>
4. Сайт Высшей аттестационной комиссии *при Минобрнауки России*. Режим доступа: <http://www.vak.ed.gov.ru>
5. Национальный портал для аспирантов. Режим доступа: <http://www.aspirantura.ru/>

5.4 Электронные образовательные ресурсы

Moodl

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Аспирант обязан:

- 1) знать:
 - график учебного процесса по дисциплине (календарный план аудиторных занятий и план-график самостоятельной работы);
 - порядок формирования итоговой оценки по дисциплине;(преподаватель на первом занятии по дисциплине знакомит аспирантов с перечисленными организационно-методическими материалами);
- 2) посещать все виды аудиторных занятий (преподаватель контролирует посещение всех видов занятий), вести самостоятельную работу по дисциплине, используя литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины и преподавателем (преподаватель передает список рекомендуемой литературы аспирантам);
- 3) готовиться и активно участвовать в аудиторных занятиях, используя рекомендованную литературу и методические материалы;
- 4) своевременно и качественно выполнять все виды аудиторных и самостоятельных работ, предусмотренных графиком учебного процесса по дисциплине (преподаватель ведет непрерывный мониторинг учебной деятельности аспирантов);
- 5) в случае возникновения задолженностей по текущим работам своевременно до окончания семестра устранить их, выполняя недостающие или исправляя не зачтенные работы, предусмотренные графиком учебного процесса (преподаватель на основе данных мониторинга учебной деятельности своевременно предупреждает аспирантов о возникших задолженностях и необходимости их устранения).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используется традиционная оборудованная аудитория (классная доска, аудиторный стол и стулья), обеспечивающая чтение лекций и проведение практических занятий.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств предназначен для оценки:

- 1) соответствия фактически достигнутых каждым аспирантом результатов изучения дисциплины результатам, запланированным в формате дескрипторов «знать, уметь, иметь навыки» (п.1.4) и получения интегрированной оценки по дисциплине;
- 2) уровня формирования элементов компетенций, соответствующих этапу изучения дисциплины.

8.1. Критерии оценивания результатов контрольно-оценочных мероприятий текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

8.1.1 Уровень формирования элементов компетенций, соответствующих этапу изучения дисциплины, оценивается с использованием следующих критериев и шкалы оценок*

Критерии		Шкала оценок
Оценка по дисциплине		Уровень освоения элементов компетенций
Отлично	Зачтено	Высокий
Хорошо		Повышенный
Удовлетворительно		Пороговый
Неудовлетворительно	Не зачтено	Элементы не освоены

*) описание критериев см. Приложение 1.

8.1.2 Промежуточная аттестация по дисциплине представляет собой комплексную оценку, определяемую уровнем выполнения всех запланированных контрольно-оценочных мероприятий (КОМ). Используемый набор КОМ имеет следующую характеристику (в табл. приведен пример):

№ п/п	Форма КОМ	Состав КОМ
1	Посещение лекций	-
2	Работа с философским словарем (2 темы)	По 2 задания
3	Посещение и выполнение заданий на семинарских занятиях (4 семинара)	По 2 задания
4	Зачет	17 вопросов 2 теста
5	Кандидатский экзамен	50 вопросов

Характеристика состава заданий КОМ приведена в разделе 8.3.

8.1.3 Оценка знаний, умений и навыков, продемонстрированных аспирантами при выполнении отдельных контрольно-оценочных мероприятий и оценочных заданий, входящих в их состав, осуществляется с применением следующей шкалы оценок и критериев:

Уровни оценки достижений аспиранта (оценки)	Критерии для определения уровня достижений	Шкала оценок
	Выполненное оценочное задание:	
Высокий (В)	соответствует требованиям*, замечаний нет	Отлично (5)
Средний (С)	соответствует требованиям*, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (4)
Пороговый (П)	не в полной мере соответствует требованиям*, есть замечания	Удовлетворительно (3)
Недостаточный (Н)	не соответствует требованиям*, имеет существенные ошибки, требующие исправления	Неудовлетворительно (2)
Нет результата (О)	не выполнено или отсутствует	Оценка не выставляется

*) Требования и уровень достижений аспирантов (соответствие требованиям) по каждому контрольно-оценочному мероприятию определяется с учетом критериев, приведенных в Приложении 1.

8.2 Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации при использовании независимого тестового контроля

Не предусмотрено.

8.3 Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

8.3.1. Темы и задания для аудиторных занятий - работа с философским словарем

№ 1. Р1. Тема 2. Наука в культуре современной цивилизации.

Задание: Используя словарь, дайте определение понятия «цивилизации» (напишите краткую аннотацию).

1. Кто ввел в философский обиход это понятие?
2. Кто из философов изучал проблему «цивилизации»?

№ 2. Р1. Тема 8. Структура научного знания

Задание: Используя словарь, дайте определение понятиям «эмпирический и теоретический уровни знания» (напишите краткую аннотацию). Определите особенности эмпирического и теоретического языка науки.

8.3.2. Задания для семинарских занятий

№ 1. Р2. Тема 1. «Особенности современного этапа развития науки» (проблемный семинар)

Постановка проблемы - освоение саморазвивающихся "синергетических" систем и новые стратегии научного поиска.

Вопросы для коллективного обсуждения:

1. Назовите причины сближение идеалов естественного и социально-гуманитарного познания.
2. Выявите причины расширения этноса науки.

№ 2. Р2. Тема 6. «Возникновение науки и основные стадии» (проблемный семинар)

Постановка проблемы - глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов.

Вопросы для коллективного обсуждения:

1. Назовите новые этические проблемы науки в конце XX столетия.
2. Дайте характеристику понятиям наука и паранаука.

№ 3. Р2. Тема 13. «Наука как социальный институт» (проблемный семинар).

Постановка проблемы - подготовка научных кадров.

Вопросы для коллективного обсуждения:

1. Охарактеризуйте основные научные школы.
2. Назовите основные проблемы государственного регулирования науки.

№ 4. Р2. Тема 16. «Смена социокультурной парадигмы развития техники и науки в Новое время» (проблемный семинар).

Постановка проблемы - создание научно-технических организаций и обществ.

Вопросы для коллективного обсуждения:

1. Назовите причины изменения отношения к изобретательству.
2. Охарактеризуйте персонифицированный синтез научных и технических знаний: художников и инженеров, архитекторов и фортификаторов.

8.3.3 Вопросы к зачету

1. Статус и предназначение философии в жизни общества.
2. Философия, мировоззрение, культура. Природа философских проблем.

3. Философия как личностное знание и рационально-критическая форма мировоззрения. Проблема научности философии.
4. Многомерность феномена философии. Социокультурный статус и функции философии в современном мире культурного многообразия.
5. Роль философии в формировании ценностных ориентаций личности.
6. Философское осмысление проблемы бытия. Поиски метафизических оснований бытия в различных философских системах.
7. Эволюция представлений о материи. Современная наука о строении материи.
8. Пространственно-временная организация материального мира. Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени.
9. Философия глобального эволюционизма. Динамизм бытия и понятие развития. Движение и развитие.
10. Понимание диалектики в истории философии: онтологический, гносеологический и логический аспекты диалектики.
11. Диалектика как философская теория развития. Современные дискуссии о значении диалектики. Особенности социальной диалектики.
12. Проблема человека в философии. Человек как предмет философского и научного анализа. Происхождение человека.
13. Основные концепции антропосоциогенеза. Человек как биосоциальный феномен. Телесность и духовность человека. Основные качества человека как биосоциального существа.
14. Многомерность и полифункциональность сознания. Экзистенциально-феноменологическая, социокультурная и психоаналитическая традиции в исследовании сознания. Философия и когнитивные науки о структуре и функциях сознания.
15. Сознание, язык, коммуникация. Сознание и интеллект.
16. Аксиологические параметры бытия человека в мире. Феномен субъективности и экзистенциальный опыт личности.
17. Личностный выбор и проблема смысла жизни человека. Философское осмысление феномена смерти и бессмертия. Свобода и ответственность как экзистенциальная оппозиция бытия человека.

Критерии зачетной оценки:

«Зачтено»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

«Не зачтено»

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);

- знание отдельных источников, рекомендованных учебной программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

8.3.4. Тестовые задания для промежуточной аттестации

Часть 1. Инструкция студенту: Прочитайте внимательно вопрос и выберите правильный вариант ответа. Правильный ответ может быть только один.

1. Какое из нижеперечисленных определений философии первоначальное?
 - учение о мудрости;
 - любовь к мудрости;
 - идея совершенной мудрости;
 - форма теоретического мировоззрения;
 - учение о первосущностях.
2. Кто является основателем Милетской школы
 - Пифагор
 - Фалес
 - Демокрит
 - Гераклит
 - Анаксимандр
3. Что означает понятие «бытие»
 - способность головного мозга познавать мир
 - комплекс ощущений человека
 - философское понятие, означающее природу, материю, внешний мир,
 - объективную реальность
4. Кто из этих философов разработал индуктивный эмпирический метод познания
 - Ф.Бэкон
 - Д.Локк
 - Ч.Дарвин
 - Т.Гоббс
5. К формам существования материи относятся (назвать один неправильный ответ).
 - а) движение
 - б) пространство
 - в) покой
 - г) время
6. Учение, согласно которому основным принципом всей действительности является воля, называется
 - а) фатализм
 - б) пантеизм
 - в) волюнтаризм
 - г) сенсуализм
7. Крупный немецкий философ - идеалист и диалектик, основатель системы абсолютной идеи?
 - а) И.Кант
 - б) Г.Гегель
 - в) К.Маркс
 - г) Ф.Энгельс
8. Философские направления, считающие, что в основе мира существуют два начала?
 - а) идеализм

- б) рационализм
 - в) материализм
 - г) дуализм
9. Великий древнегреческий философ, обладавший энциклопедическим умом, автор атомистической теории?
- а) Пифагор
 - б) Сократ
 - в) Платон
 - г) Демокрит
10. Автор понятия «вещь в себе», создатель учения об антиномиях
- а) Л.Фейербах
 - б) А.Шопенгауэр
 - в) Кант
 - г) Ф.Энгельс
11. Философ - чудака, живший в бочке, которому позавидовал сам Александр Македонский?
- а) Эзоп
 - б) Диоген
 - в) Платон
 - г) Аристотель
12. Учение, которое основывается на самоценности человека как личности, его праве на свободу, счастье, благополучие
- а) волюнтаризм
 - б) экзистенциализм
 - в) теоцентризм
 - г) антропоцентризм
13. Наука о формах и законах мышления?
- а) логистика
 - б) аксиология
 - в) риторика
 - г) праксиология
14. Назовите законы диалектики (назвать один неправильный ответ)
- а) Закон единства и борьбы противоположностей
 - б) Закон отрицания
 - в) Закон переход количества в качество соответствия производственных отношений характеру производственных сил.
15. Как Иммануил Кант отзывался о мире «вещей в себе»?
- а) он познаваем;
 - б) он непознаваем;
 - в) он существует лишь только в восприятии человека;
16. Согласно Платону идеальным государством должны управлять:
- а) воины;
 - б) земледельцы;
 - в) ремесленники;
 - г) философы.
17. Материя есть философская категория для обозначения:
- а) атомов;
 - б) вещества;
 - в) объективной реальности;
 - г) субстанции;
 - д) объективной реальности, данной нам только в ощущениях

Часть 2. Инструкция студенту. Выбрать несколько вариантов ответа или дать классификацию по заданным критериям.

1. Атрибутами бытия и материи являются:

- а) движение;
- б) форма;
- в) время;
- г) пространство;
- д) универсальность.

2. Какие из перечисленных ниже явлений материальны?

- а) головная боль;
- б) мираж;
- в) тень человека;
- г) абсолютный вакуум;
- д) отражение в зеркале;
- е) галлюцинации;
- ж) производственные отношения;
- з) сновидения;
- и) созвездие;
- к) события прошлого.

3. В приведенных примерах процесса отрицания определите, где имеет место диалектическое, а где метафизическое отрицание:

- 1) повторное выполнение письменной работы;
- 2) ликвидация неперспективных деревень;
- 3) преобразование предприятия в акционерное общество;
- 4) закрытие предприятия;
- 5) вымирание мамонтов;
- 6) получение высшего образования;
- 7) критика Энгельсом философии Е. Дюринга;
- 8) распространение передовых технологий в производстве;
- 9) ликвидация кулачества как класса в 30-е годы в СССР;
- 10) смерть человека от несчастного случая.

4. Какие из следующих положений являются результатом наблюдения, а какие - эксперимента?

- 1) Марс имеет два спутника;
- 2) осенью многие птицы улетают на юг;
- 3) одноимённые полюса магнита отталкивают друг друга;
- 4) избыток микроэлементов вреден для здоровья человека;
- 5) воздушный шар способен летать;
- 6) у изолированного с раннего возраста ребенка не возникает сознания.

Часть 3. Дать ответы на вопросы

1. В чем, по вашему мнению, состоит смена акцентов в рассмотрении философской проблематики средневековья и Возрождения в понятиях теоцентризм и антропоцентризм?

2. В чем суть механико-материалистической картины мира Нового времени?

3. Можно ли согласиться с Дж. Бруно: «Если мы хорошо обдумаем, то увидим, что уничтожение есть не что иное, как возникновение, и возникновение есть не что иное, как уничтожение; любовь есть ненависть; ненависть есть любовь?»

2 вариант

Часть 1. Инструкция студенту: **Прочитайте внимательно вопрос и выберите правильный вариант ответа. Правильный ответ может быть только один.**

1. Учение в философии, утверждающее, что мир непознаваем, что человеческий разум ограничен в познании?

- а) анархизм
 - б) атеизм
 - в) агностицизм
 - г) рационализм
2. Что означает понятие «гносеология»
- а) учение, согласно которому жизнь присуща всем вещам природы
 - б) учение о закономерной, необходимой связи всех событий и явлений, их причинной обусловленности
 - в) теория познания, учение о способностях человека познавать ми, об источниках и формах познания
 - г) учение о бытии
3. Для эпохи средних веков был характерен
- а) фатализм
 - б) волюнтаризм
 - в) антропоцентризм
 - г) теоцентризм
4. Что означает понятие «бытие»?
- а) способность головного мозга познавать мир
 - б) комплекс ощущений человека
 - в) философское понятие, означающее природу, материю, внешний мир, объективную реальность
5. Направление о теории познания, признающее, что главная роль в познавательном процессе принадлежит разуму человека.
- а) рационализм
 - б) агностицизм
 - в) эмпиризм
 - г) сенсуализм
6. Наука о формах и законах мышления?
- а) логика
 - б) аксиология
 - в) риторика
 - г) праксиология
7. Кто является автором выражения: «Всё течёт, всё изменяется. Дважды в одну и ту же реку не войдёшь».
- а) Т. Руссо
 - б) М. В. Ломоносов
 - в) Гераклит
 - г) К. Маркс
8. Философ, разработавший дедуктивный рациональный метод познания
- а) Р.Декарт
 - б) Дидро
 - в) И.Кант
 - г) Г.Гегель
9. Назовите законы диалектики (назвать один неправильный ответ)
- а) Закон единства и борьбы противоположностей
 - б) Закон отрицания
 - в) Закон переход количества в качество
 - г) соответствия производственных отношений характеру производственных сил.
 - д) Закон роста человеческих потребностей с развитием общества.
10. Кто первым из философов стал рассматривать философию как практическую мудрость и повернул от космоса к проблеме человека
- а) Аристотель

- б) Сократ
 - в) Фалес
 - г) Диоген
11. Объективная реальность, данная нам в ощущениях
- а) сознание
 - б) материя
 - в) практика
 - г) познание
12. Учение о бытии, о сущем
- а) онтология
 - б) оккультизм
 - в) гносеология
 - г) эмпиризм
13. Философские направления, считающие, что в основе мира существуют два начала?
- а) идеализм
 - б) рационализм
 - в) материализм
 - г) дуализм
14. К формам существования материи относятся (назвать один неправильный ответ)
- а) движение
 - б) пространство
 - в) покой
 - г) время
15. Представителем какого философского направления в теории познания является Фрэнсис Бэкон?
- а) агностицизма;
 - б) эмпиризма;
 - в) сенсуализма;
 - г) дуализма;
 - д) рационализма.
16. Именем какого древнегреческого философа названа линия материализма в истории философии?
- а) Платон
 - б) Анаксагор
 - в) Пифагор
 - г) Демокрит
17. К какой форме движения относится простое перемещение в пространстве?
- а) механическая;
 - б) физическая;
 - в) химическая;
 - г) биологическая;
 - д) социальная.

Часть 2. Инструкция аспиранта. Выбрать несколько вариантов ответа или дать классификацию по заданным критериям.

1. Укажите формы движения материи, по классификации Ф. Энгельса:
- а) геологическая;
 - б) физическая;
 - в) химическая;
 - г) астрономическая;
 - д) тектоническая;
 - е) механическая;
 - ж) зоологическая;

- з) социальная;
 - и) биологическая.
2. Расположите явления по степени сложности, опираясь на их принадлежность к соответствующей форме движения материи:
 - 1) замерзание воды;
 - 2) вращение Солнечной системы вокруг галактического центра;
 - 3) оползень;
 - 4) освободительное движение;
 - 5) физическое развитие ребенка.
 3. Что относится к 1) чувственному, а что к 2) рациональному познанию?
 - а) умозаключение;
 - б) представление;
 - в) суждение;
 - г) восприятие;
 - д) ощущение;
 - е) понятие.
 4. Укажите, для получения каких выводов, перечисленных ниже, требуется практическое расчленение объекта или явления на части, а в каких достаточно мысленного анализа:
 - 1) рациональное познание включает в себя понятия, суждения, умозаключения;
 - 2) полноценное питание должно включать в себя жиры, белки и углеводы;
 - 3) белый свет содержит в своем составе семь цветов;
 - 4) предложение «Весной все деревья зеленеют» состоит из четырех членов.

Часть 3. Дать ответы на вопросы

1. В чем проявился гуманизм философии Возрождения?
2. Каковы общественно-политические идеалы Просвещения?
3. Приведите примеры, подтверждающие высказывание известного средневекового врача Парацельса: «Все есть яд, и все есть лекарство, тем или другим делает лишь доза».

Критерии оценки

Результаты оцениваются следующим образом:

- «неудовлетворительно» - < 50 % правильных ответов;
- «удовлетворительно» - 50-69 % правильных ответов;
- «хорошо» - 69-85 % правильных ответов;
- «отлично» - > 85 % правильных ответов.

8.3.5. Вопросы к кандидатскому экзамену

1. Статус и предназначение философии в жизни общества. Философия, мировоззрение, культура. Природа философских проблем. Философия как личностное знание и рационально-критическая форма мировоззрения. Проблема научности философии. Многомерность феномена философии. Социокультурный статус и функции философии в современном мире культурного многообразия. Роль философии в формировании ценностных ориентаций личности.
2. Философское осмысление проблемы бытия. Поиски метафизических оснований бытия в различных философских системах. Бытие и материя. Эволюция представлений о материи. Современная наука о строении материи.
3. Пространственно-временная организация материального мира. Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени.
4. Философия глобального эволюционизма. Динамизм бытия и понятие развития. Движение и развитие.
5. Понимание диалектики в истории философии: онтологический, гносеологический и логический аспекты диалектики. Диалектика как философская теория развития. Современные дискуссии о значении диалектики. Особенности социальной диалектики.

6. Проблема человека в философии. Человек как предмет философского и научного анализа. Происхождение человека. Основные концепции антропосоциогенеза. Человек как биосоциальный феномен. Телесность и духовность человека. Основные качества человека как биосоциального существа. Проблема сущности и существования человека. Индивид, индивидуальность, личность.
7. Сознание как предмет философского осмысления. Многомерность и полифункциональность сознания. Экзистенциально-феноменологическая, социокультурная и психоаналитическая традиции в исследовании сознания. Философия и когнитивные науки о структуре и функциях сознания. Сознание, язык, коммуникация. Сознание и интеллект.
8. Аксиологические параметры бытия человека в мире. Феномен субъективности и экзистенциальный опыт личности. Личностный выбор и проблема смысла жизни человека. Философское осмысление феномена смерти и бессмертия. Свобода и ответственность как экзистенциальная оппозиция бытия человека.
9. Философия Древнего Востока. Основные проблемы древнеиндийской и древнекитайской философии.
10. Основные вопросы античной философии. Диалектика древнегреческих мыслителей. Философия Платона и Аристотеля.
11. Философия Средних веков. Единство и различие веры и знания.
12. Особенности философии Возрождения. Человек как центральная проблема философии эпохи Возрождения.
13. Философия Нового времени. Рационалистический метод познания Рене Декарта («Рассуждение о методе»).
14. Философия И. Канта.
15. Философская система и диалектика Г. Гегеля.
16. Основные проблемы философии экзистенциализма.
17. Особенности русской философии. Философия всеединства В. Соловьева.
18. «Философия науки»: неокантианство, позитивизм и неопозитивизм, критический рационализм, «философия и методология научного познания».
19. Современный философский иррационализм: решение проблем бытия, познания, человека и личности в различных школах и течениях.
20. Специфика социальной реальности. Место социальной философии в системе философского знания. Социальная философия и социально-гуманитарные науки в познании общества. Общество как система. Понятие социальной структуры общества. Типы социальных структур. Современные концепции социальной стратификации. Концепция социального действия М. Вебера. Общество как продукт общественной рационализации. Модель социума в концепции структурного функционализма Т. Парсонса.
21. Основные понятия и этапы развития философии истории. Вариативность в общественном развитии. Исторические альтернативы и выбор путей развития общества. Линейные и нелинейные интерпретации исторического процесса. Формационная и цивилизационная парадигмы в философии истории.
22. Развитие общества как цивилизационный процесс. Понятие и типы цивилизации в истории общества (традиционный, индустриальный, постиндустриальный). Тупики и противоречия техногенной цивилизации. Перспективы и проблемы информационного общества. Локальные цивилизации и проблема сохранения культурно-цивилизационной идентичности в современном мире. Феномен глобализации.
23. Восточнославянские народы между Западом и Востоком. Основные предпосылки и факторы консолидации восточнославянских народов.
24. Философия культуры. Понятие культуры. Основные парадигмы философского анализа культуры (аксиологическая, семиотическая, деятельностьная, игровая и др.). Традиции и новации в динамике культуры. Проблема единства и многообразия

- культурно-исторического процесса. Глобализация социокультурного пространства и диалог культур. Культура и духовная жизнь общества.
25. Духовность и ценностные формы сознания. Мораль как форма нормативной регуляции человеческого поведения. Искусство и специфика эстетического отношения человека к миру. Религия как форма духовного освоения реальности.
 26. Наука как важнейшая форма познания в современном мире. Понятие науки. Наука как деятельность, социальный институт и система знания. Формы рефлексивного осмысления научного познания: теория познания, методология и логика науки. Проблемное поле философии науки. Научное и вненаучное познание. Специфика научного познания. Роль науки в жизни современного общества и в формировании личности.
 27. Наука в ее историческом развитии. Проблема начала науки. Наука и типы цивилизационного развития. Протонаука в структуре традиционных цивилизаций. Античный идеал науки. Становление первых научных программ в античной культуре. Зарождение опытных наук. Оформление дисциплинарно-организованной науки в культуре эпохи Возрождения и Нового времени. Понятие научной рациональности. Классический, неклассический и постнеклассический типы научной рациональности. Основные социокультурные и методологические предпосылки становления современной науки. Функции науки в индустриальном и постиндустриальном обществе.
 28. Структура и динамика научного познания. Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их единство и различие. Структура эмпирического исследования. Понятие эмпирического базиса научной дисциплины. Факт как форма научного знания. Специфика эмпирических обобщений и закономерностей.
 29. Понятие научной теории. Абстрактные объекты теории и их системная организация. «Идеальные объекты» в структуре научной теории. Функции научной теории. Проблема и гипотеза как формы научного поиска и роста знания.
 30. Метатеоретические основания науки. Научная картина мира как характеристика предметно-онтологических структур научного исследования. Идеалы и нормы науки как схема деятельности. Понятие стиля научного мышления. Философские основания науки и проблема интеграции научного знания в культуру эпохи.
 31. Диалектика развивающейся науки. Кумулятивные и антикумулятивные теории научного прогресса. Проблемы рациональной реконструкции динамики научного знания и системная природа научного прогресса. Развитие науки как единство процессов дифференциации и интеграции научного знания. Экстенсивные и интенсивные этапы в развитии научной дисциплины. Природа научной революции. Типы научных революций. Современные стратегии развития научного знания.
 32. Методологический инструментарий современной науки. Понятие метода и методологии. Многоуровневая концепция методологического знания. Специфика философско-методологического анализа науки. Статус и функции общенаучной методологии познания. Частнонаучная методология. Методика и техника научного исследования.
 33. Сущность системного подхода как общенаучной методологической программы. Становление нелинейной методологии познания.
 34. Научное исследование в методологическом осмыслении. Объект и предмет исследования. Цель и задачи в структуре научного исследования. Альтернативы (гипотезы) достижения цели и их оценка. Средства и методы исследования. Структура, механизмы обоснования и критерии научного метода. Методы эмпирического исследования: наблюдение, описание, измерение, эксперимент. Методы теоретического исследования: идеализация, формализация, мысленный эксперимент, гипотетико-дедуктивный метод, метод математической гипотезы.

35. Обоснование результатов исследования. Виды обоснования (доказательство, подтверждение, интерпретация, объяснение и др.). Методы систематизации научных знаний (классификация, типологизация и др.).
36. Язык науки. Определение и их роль в формировании научной терминологии. Объектный язык и метаязык. Информационные технологии в современном научном познании. Плюрализм методологических стратегий и методологических новаций.
37. Диалектическая логика как методология научного познания. Методологическое значение основных законов диалектики. Противоречие – источник развития научного знания. Категории общего и особенного, целого и части, сущности и явления, абстрактного и конкретного, необходимости и случайности, исторического и логического; их методологическое значение.
38. Наука как социальный институт. Эволюция организационных форм науки. Наука как система фундаментальных и прикладных исследований. Феномен социального заказа и стратегия научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок (НИОКР). Академическая, отраслевая и вузовская наука: цели, задачи и перспективы развития. Наука и образование. Школы в науке. Проблема преемственности и смены поколений в научном сообществе.
- Ученые в организациях. Понятие научного сообщества. Стратификационная структура научного сообщества и проблема «научной демократии». Научная иерархия и феномен элиты в науке. Социальная мобильность и изменение статуса ученого в современном обществе.
39. Коммуникации и ее специфика в современной науке. Формы научной коммуникации. Конкуренция в науке. Конфликты в науке и пути их разрешения.
40. Проблема диалога в научном сообществе. Полемика и дискуссия как формы коммуникации в науке. Аргументация, ее структура, виды и роль в научной дискуссии. Культура ведения научной дискуссии и ее итоги.
41. Наука и социальные технологии в современном обществе. Наука и власть. Наука и политика. Наука и идеология. Проблема социальной регуляции научно-исследовательской деятельности. Праксиологическая функция науки и основные виды социальных технологий: хозяйственно-экономические, политические, управленческие, образовательные.
42. Наука в системе социальных ценностей. Наука как ценность в современной культуре. Инструментальная и мировоззренческая ценность науки. Сциентизм и антисциентизм в оценке настоящего и будущего науки.
43. Творческая свобода и социальная ответственность ученого. Этика науки и ее роль в становлении современного типа научной рациональности. Социальный и естественнонаучный рационализм, их противоречие и необходимая взаимосвязь.
44. Философия техники и техническая рациональность. Техника как объект философской рефлексии. Историческая эволюция понятия техники и его современные интерпретации. Предмет и структура философии техники. Исторические и теоретические предпосылки возникновения философии техники. Проблема технической реальности. Функции техники, ее роль и статус в истории цивилизации. Генезис и социодинамика техносферы. Человек в техносфере. Становление техноструктуры XXI века. Глобализация технических систем. Понятие технополисов и технопопуляций. Нанотехнологии и биотехнологии.
45. Проблема оценки экономических, социокультурных и социоэкологических последствий развития техники. Информационно-компьютерная революция в ракурсе философско-методологического анализа.
46. Гуманитарная и этическая экспертиза научных проектов как особенность постнеклассической парадигмы в естествознании. Историческое развитие естественнонаучного познания: от ценностно-нейтрального к этически и аксиологически нагруженному знанию.

47. Виртуальная реальность как социокультурный феномен информационного общества. Проблема интеллектуальной собственности. Компьютерная революция в социальном контексте. Информатизация, медиатизация современного общества и социальный контроль над человеком. Информация и знание.
48. Философское осмысление проблемы искусственного интеллекта. Компьютерная репрезентация знаний как проблема информационной эпистемологии. Информация и знание.
49. Проблема «конца философии» в прошлом и настоящем. «Проект модерна» как предмет критической дискуссии. Философия постмодернизма: духовно-теоретические истоки и основные этапы становления. Ценности и цели философии в эпоху постмодерна.
50. Философия как методология междисциплинарного синтеза знаний. Интегративные тенденции в развитии науки и перспективы синергетического стиля мышления. Проблема научной рациональности и формы ее эволюции в современной философии науки.

Критерии экзаменационной оценки

Оценка «отлично»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «хорошо»

- достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку;
- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой по дисциплине;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «удовлетворительно»

- достаточный минимальный объем знаний по дисциплине;
- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;

- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи;
- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
- достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

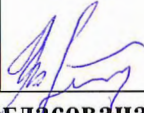
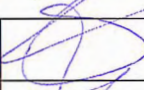
Оценка «неудовлетворительно»

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных учебной программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Критерии уровня сформированности элементов компетенций на этапе изучения дисциплины с использованием фонда оценочных средств

Компоненты компетенций	Признаки уровня и уровни освоения элементов компетенций				
	Дескрипторы	Высокий	Повышенный	Пороговый	Компоненты не освоены
Знания*	<u>Аспирант демонстрирует знания и понимание в области изучения, необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.</u>	Аспирант демонстрирует высокий уровень соответствия требованиям дескрипторов, равный или близкий к 100%, но не менее чем 90%.	Аспирант демонстрирует соответствие требованиям дескрипторов ниже 90%, но не менее чем на 70%.	Аспирант демонстрирует соответствие требованиям дескрипторов ниже 70%, но не менее чем на 50%.	Аспирант демонстрирует соответствие требованиям дескрипторов менее чем на 50%.
Умения*	<u>Аспирант может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.</u>				
Личностные качества (умения в обучении)	<u>Аспирант демонстрирует навыки и опыт в области изучения.</u> <u>Аспирант способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения.</u> <u>Аспирант может сообщать собственное понимание, умения и деятельность в области изучения преподавателю и коллегам своего уровня.</u>				
Оценка по дисциплине		Отл.	Хор.	Удовл.	Неуд.

*) Конкретные знания, умения и навыки в области изучения определяются в рабочей программе дисциплины п. 1.4

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:					
№ п/п	Кафедра	Ученая степень, ученое звание	Должность	ФИО	Подпись
1	Кафедра социальных и гуманитарных наук	к.ф.н., доцент	Зав. кафедрой, профессор	В.И. Ветошкин	
Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры и согласована:					
Руководитель ОПОП ВО				О.В. Загребин	
Директор библиотеки УрГАХУ				Н.В. Нохрина	