



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«Уральский государственный архитектурно-художественный
университет имени Н. С. Алфёрова»**
(УрГАХУ)



А.В. Долгов

«12» января 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ в Уральском государственном архитектурно-художественном университете имени Н.С.Алфёрова

Екатеринбург
2026

Содержание

1. Общие положения	3
1.1 Основы и нормативно-правовое регулирование воспитательной работы.....	3
1.2 Принципы организации воспитательного процесса и методологические подходы к организации воспитательной работы.....	4
1.3 Цель и задачи воспитательной работы.....	6
2. Содержание и условия реализации воспитательной работы	6
2.1 Воспитывающая среда и социокультурное пространство.....	6
2.2 Направления воспитательной работы.....	7
2.3 Формы и методы воспитательной работы.....	10
2.4 Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе.....	11
2.4.1 Студенческие объединения.....	11
2.4.2 Волонтерская (добровольческая) деятельность.....	12
2.4.3 Проектная деятельность.....	13
2.4.4 Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	13
2.4.5 Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность	13
2.4.6 Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность	14
2.4.7 Студенческое международное сотрудничество.....	14
2.5 Ресурсное обеспечение и инфраструктура реализации воспитательной деятельности...	15
3. Управление системой воспитательной работы и мониторинг качества организации воспитательной деятельности	16
3.1 Воспитательная система и система управления воспитательной работой.....	16
3.2 Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности.....	18
Лист согласования.....	19

1. Общие положения

1.1 Основы и нормативно-правовое регулирование воспитательной работы

Программа воспитания обучающихся представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в Уральском государственном архитектурно-художественном университете имени Н.С.Алфёрова (далее – УрГАХУ, университет) и устанавливает концептуальные основы для рабочих программ воспитания в рамках основных профессиональных образовательных программ высшего образования.

В настоящее время УрГАХУ является одним из ведущих вузов архитектурно-художественного профиля России, готовящих высококвалифицированные кадры в сфере градостроительства, архитектуры, дизайна и изобразительного искусства. В нем обучается около 2000 студентов и аспирантов. Научно-преподавательскую деятельность осуществляет квалифицированный состав педагогов, среди которых – члены творческих Союзов архитекторов, дизайнеров и художников, заслуженные архитекторы, художники, деятели культуры России.

Выпускники университета не просто являются квалифицированными специалистами, они призваны активно и профессионально участвовать в формировании общекультурной среды, социальной сферы и эстетического облика городов России. Это накладывает на университет особую ответственность не только за качество обучения, но и за полноценное воспитание его выпускников.

Программа воспитания обучающихся Уральского государственного архитектурно-художественного университета имени Н.С.Алфёрова на 2026 – 2036 гг является продолжением и развитием методических основ, сформулированных в Программе воспитания, успешно реализованной с 2022 по 2025 год.

При разработке настоящей Программы использованы следующие нормативные ориентиры:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 11 августа 1995 года № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30 декабря 2020 года № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Устав УрГАХУ.

При разработке Программы учтен накопленный в УрГАХУ опыт воспитательной работы с обучающимися, опыт других вузов, методические рекомендации Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и рекомендации, изложенные в научно-методической литературе, а также предложения преподавателей, сотрудников и студенческого актива университета.

1.2 Принципы организации воспитательного процесса и методологические подходы к организации воспитательной работы

Исходя из приоритетной задачи государственной политики по формированию системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования, воспитательная работа в УрГАХУ построена на сложившейся системе традиционных духовно-нравственных ценностей: ценности человеческой жизни и личности; ценности материальной и духовной культуры; ценности исторического наследия и памяти; созидательном труде, служении Отечеству; нормах морали и нравственности, гуманизме, милосердии, справедливости и взаимопомощи.

К основным принципам организации воспитательного процесса в УрГАХУ относятся:

- принцип системности и целостности учебной, творческой, научной и воспитательной работы, предполагающий создание единой воспитывающей среды университета и оказывающий совокупное влияние на целостную личность обучающихся;

- принцип приоритета здоровья обучающихся, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

- принцип гуманизма, основанный на признании ценности человеческой жизни и личности, ее уникальности и цельности, защите ее достоинства и прав;

- принцип патриотизма, предполагающий формирование национального самосознания, приобретение чувства гордости за свой университет, свой город и страну, осознание связи между поколениями, сохранение и развитие традиций, приумножение культуры во всех ее проявлениях, а также воспитание гражданских качеств и социальной ответственности, готовность к активной профессиональной и общественной деятельности;

- принцип демократизма и социального партнерства, предполагающий равноправное взаимодействие преподавателя и обучающегося, педагогику сотрудничества как основу учебно-воспитательного процесса;

- принцип социальной ответственности, включающий в себя совокупность правовых, социальных и моральных отношений обучающегося к обществу и государству, к профессиональной среде, которые определяют поведение будущего профессионала, возлагают на него определенные обязательства по выполнению профессионального долга;

- принцип толерантности, основанный на уважении к общечеловеческим ценностям, правам и свободам граждан, корректности, соблюдении этических норм, внимание к разнообразию мнений, подходов, различных идей для решения одних и тех же проблем, а также предполагающий культуру межнационального общения, терпимость к другому образу жизни и поведению людей в рамках нормативных требований;

- принцип соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора направлений воспитательной работы;

- принцип информированности и полноты информации, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи, использования всех имеющихся информационных площадок УрГАХУ.

Приведенные выше принципы согласуются с методологическими подходами к организации воспитательной работы в УрГАХУ, включающие:

- ценностно-ориентированный (аксиологический) подход, который реализуется через влияние качественного выбора ценностей на формирование личности, на развитие духовных, нравственных и творческих начал, имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой лежит созидательная, социально-направленная деятельность;

- системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы университета, степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном

процессе, который является результатом активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива и направлен на построение воспитательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся;

- культурологический подход, который создает условия для овладения культурой, способствует формированию осознанной социальной принадлежности, ответственности за результаты своих действий, способствует самореализации обучающихся и учитывает взаимосвязь учебной и внеучебной деятельности;

- здоровьесберегающий подход, направленный на формирование, сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательных отношений;

- проблемно-функциональный подход, позволяющий обнаруживать противоречия воспитательного процесса, осуществлять целеполагание с учетом выявленных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы УрГАХУ как динамичный процесс;

- научно-исследовательский подход, рассматривающий воспитательную работу в университете как деятельность, имеющую исследовательскую основу, которая включает вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера;

- проектный подход, предполагающий разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной, проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя;

- ресурсный подход, учитывающий готовность УрГАХУ реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;

- информационный подход, рассматривающий воспитательную работу в УрГАХУ как информационный процесс и реализующийся за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в университете.

1.3 Цель и задачи воспитательной работы

Целью воспитательной работы в УрГАХУ является создание условий для формирования гармонично развитой личности, самоактуализации, профессионального становления обучающихся на основе социокультурных, нравственных, национальных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, с учетом территориальной культурной идентичности и при активном использовании ресурсов художественного образования.

Основными задачами, способствующими достижению поставленной цели, являются:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;

- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, нравственности, национальным устоям и корпоративным традициям;

- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;

- воспитание положительного отношения к труду и профессиональной ответственности;

- формирование культуры и этики профессионального общения;

- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

- вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации, выявление и поддержка талантливой молодежи, творческого потенциала, формирование организаторских навыков;

- воспитание ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни и повышение уровня культуры безопасного поведения;
- формирование национальной культурной идентичности и уважительного отношения к особенностям уральского культурного кода.

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы

2.1 Воспитывающая среда и социокультурное пространство

Эффективному решению поставленных задач воспитательной работы способствует соответствующая воспитывающая среда, являющаяся частью образовательного процесса в университете. Под воспитывающей средой понимается среда комфортной созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений и так далее.

Воспитывающая среда УрГАХУ выстроена на основе взаимосвязи учебного, научного и внеучебного процессов, которые создают условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к закону и правопорядку, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию, природе и окружающей среде. Характеристиками развивающейся воспитывающей среды УрГАХУ являются удовлетворенность всех участников образовательного процесса, степень их участия во всех процессах жизнедеятельности, продуктивность взаимодействия и другие.

Неотъемлемой частью воспитывающей среды университета является социокультурное пространство, с которым взаимодействуют все участники образовательных отношений, включающее в себя следующие объекты и организации:

- органы исполнительной и законодательной власти Российской Федерации, Свердловской области, органы местного самоуправления;
- объекты исторического и культурного наследия, памятники природы, архитектуры и искусства;
- творческие союзы архитекторов, дизайнеров, художников и так далее;
- проектные студии и бюро;
- художественные мастерские;
- общественные объединения, в частности Совет проректоров по воспитательной работе вузов Свердловской области;
- молодежные общественные организации;
- учреждения культуры (театры, филармонии, дворцы культуры, дома творчества и другие);
- социально ориентированные некоммерческие организации и общественные организации, выступающие в роли социальных заказчиков проектной деятельности обучающихся в рамках программы «Обучение служением»;
- СМИ и информационные агентства, формирующие информационное пространство обучающихся;
- региональные отделения «Движения первых», РО «Знание», добровольческие сообщества
- спортивные комплексы, парки, скверы и тому подобное;
- профилактические центры и другие.

2.2 Направления воспитательной работы

Реализация поставленных задач осуществляется посредством следующих основных направлений воспитательной работы:

- гражданско-патриотическое воспитание, направленное на развитие общегражданских ценностей, правовой и информационной культуры, социальной ответственности и национальной культурной идентичности, уважения к прошлому, настоящему и будущему страны;
- духовно-нравственное воспитание, способствующее формированию ценностно-смысловой сферы, духовной культуры и нравственных чувств;
- профессиональное воспитание, направленное на формирование профессиональных и личностных качеств, навыков, способов и стратегий профессиональной культуры студентов;
- научно-образовательное воспитание, формирующее исследовательское и критическое мышление, мотивацию к научно-исследовательской деятельности;
- художественно-эстетическое воспитание, направленное на творческое, художественное освоение действительности, приобщение к созидательной деятельности и культурному наследию, гармонизацию отношений с миром;
- физическое воспитание, направленное на формирование здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья;
- экологическое воспитание, способствующее развитию экологического сознания и устойчивого экологического поведения.

Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся УрГАХУ предполагает формирование таких важных компетенций как социально-правовая активность, устойчивое чувство патриотизма, уважение к правам личности, высокие моральные качества.

Время обучения в вузе для большинства студентов – это время их гражданского становления, приобретение молодыми людьми общегражданских компетенций как в процессе обучения, так и во внеучебное время посредством поддержания корпоративных традиций УрГАХУ, знакомства с его историей, выдающимися личностями, творческими достижениями, проведения традиционных массовых мероприятий и акций, участие в межвузовских конкурсах, создания корпоративного стиля университета и так далее.

Актуализация компетенций гражданственности неразрывно связана с социальным взаимодействием, умением сотрудничать, находить общий язык, понимать и быть понятым в самых разных обстоятельствах. Участие в студенческом самоуправлении, в волонтерском движении, благотворительных акциях и другая общественная деятельность развивают активную гражданскую позицию.

Внеучебная работа и организация студенческого самоуправления призваны поддерживать гражданские, патриотические, социально ориентированные инициативы со стороны обучающихся: творческие и исследовательские проекты, направленные на изучение, благоустройство родного края, благотворительная волонтерская деятельность, участие в соответствующих межвузовских проектах и акциях и другие.

В основу формирования гражданственности включается и правовая культура, направленная на формирование уважительного отношения к правовым нормам и соблюдение действующего международного и российского законодательства, прав и обязанностей в процессе обучения в УрГАХУ, в профессиональной деятельности, в общении с другими людьми, в отношении к природе, культурному и историческому наследию и других.

Формирование активной гражданской позиции и чувства патриотизма обучающихся осуществляется также посредством их включения в реализацию значимых федеральных программ и проектов, таких как программа «Обучение служением», деятельность Движения Первых, проект «Студенческое инициативное бюджетирование», форумные компании и грантовые конкурсы Федерального агентства по делам молодежи и т.д. Значимым является

вовлечение обучающихся в события и мероприятия муниципальной и региональной молодежной политики. Причем, данное участие должно предоставлять обучающимся возможность для закрепления на практике профессиональных и надпрофессиональных компетенций, приобретенных в рамках образовательного процесса, что в обязательном порядке отражается в рабочих программах воспитания по направлениям подготовки.

Немаловажная роль в процессе формирования правосознания обучающихся отводится профилактике асоциального и деструктивного поведения и противодействию экстремистской идеологии. Данная работа представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность всех участников образовательного процесса. Ведущая роль отводится Психологической службе УрГАХУ, Управлению по молодежной политике и воспитательной работе, кураторам академических групп и ответственным за осуществление воспитательной деятельности в институтах.

Духовно-нравственное воспитание направлено на приобщение к традиционной духовно-нравственной культуре, социокультурным ценностям и традициям народов России, формирование и укрепление основ нравственного самосознания личности. Данное направление предполагает развитие сознательного и ответственного отношения к духовно-нравственным ценностям общества, приобретение способности к рефлексии своего поведения, формирование умения делать нравственный выбор при принятии решения. Работа в рамках духовно-нравственного воспитания должна быть направлена на создание особой среды УрГАХУ, а также предусматривать добровольное и посильное включение обучающихся в решение реальных социальных, экологических, культурных, экономических проблем разного уровня.

Особая задача в данном направлении деятельности выражается в воспитании у обучающихся глубокого уважения к уральской культуре и культурному наследию, в формировании принятия обучающимися национального культурного кода посредством вовлечения их в просветительскую деятельность, социально значимые проекты, направленные на решение актуальных территориальных социальных проблем, в межвузовские и межведомственные проекты и программы.

Исходя из специфики воспитательной работы в УрГАХУ, **профессиональное воспитание** следует считать одним из приоритетных, ресурсом которого является учебный процесс, основанный на активном взаимодействии преподавателя и обучающегося. Преподаватель должен в полной мере раскрыть и использовать тот воспитательный потенциал, который заложен в знаниях, в процессе обучения и общения со студентами. Специфика воспитывающей среды университета заключается в его художественно-творческой направленности и относительной малочисленности контингента, что способствует более тесным взаимоотношениям обучающихся со своими наставниками. В архитектуре и искусстве они традиционно складываются как отношения между мастером и учеником, для которого мастер является не только источником знаний и умений, но и нравственным образцом.

Воспитательная работа в университете направлена на осознание обучающимися связи между личностными качествами, профессиональной и гражданской компетентностью, творческое саморазвитие и самосовершенствование, готовность в дальнейшем самостоятельно учиться и работать. Для этого необходимо развивать у обучающихся такие качества как мобильность, конкурентоспособность, инновационное мышление, инициативность, самостоятельность и другие. Особую роль следует отвести заинтересованности в познании основ профессии и формированию их внутренней потребности в постоянном повышении профессионального уровня. Актуализация перечисленных компетенций происходит и в процессе внеучебной работы посредством общественной, исследовательской, творческой и иной деятельности студентов.

Востребованность специалиста на рынке труда, его конкурентоспособность, определяются не только комплексом профессиональных знаний и навыков, но и его дисциплинированностью, ответственностью за результат, добросовестностью, умением

работать в коллективе, коммуникативными навыками, способностью адаптироваться к предъявляемым требованиям и условиям работы, пониманием национально-исторического и социального контекста. Одним из приоритетов данной работы является комплекс мероприятий в рамках содействия адаптации первокурсников к новым условиям обучения в университете.

Научно-образовательное воспитание неразрывно связано с профессиональным воспитанием и является составной частью подготовки бакалавров, специалистов и магистров, способных самостоятельно решать профессиональные и научные задачи. Оно содействует формированию у будущих профессионалов готовности к реализации полученных знаний, умений и навыков через исследовательскую и инновационную деятельность, помогает овладеть методологией научного поиска.

Художественно-эстетическое воспитание тесно связано с духовно-нравственным воспитанием и направлено на формирование эстетических умений, развитие художественных способностей, поддержку одаренности, включение обучающихся в созидательную и творческую деятельность. Оно должно быть системным и целостным, предполагать создание атмосферы познавательного и эстетического комфорта в университете, содействие в повышении интереса студентов к изучению культурного наследия, а также организовано с учетом психологических и социальных особенностей обучающихся УрГАХУ.

Мероприятия, методы и технологии, применяемые для реализации художественно-эстетического воспитания, являются ведущими и базовыми для реализации иных направлений воспитательной деятельности в УрГАХУ.

Физическое воспитание направлено на развитие у обучающихся физических и духовных сил, укрепление выносливости и психологической устойчивости, приобщение к здоровому образу жизни, физической культуре и спорту. Формирование здоровой личности не может происходить при отсутствии интеграции гуманитарных, естественнонаучных и эстетических знаний.

Воспитательная работа в этом направлении осуществляется посредством обучения и просвещения в области безопасности жизнедеятельности, экологии, гигиены, профилактики заболеваний и иных форм. Актуальной является профилактика курения, алкоголизма и наркомании в студенческой среде, а также социально-обусловленных инфекционных заболеваний. В данной работе большое значение имеет предоставление альтернативных ценностей здорового образа жизни, возможности заниматься спортом и творчеством, создание доброжелательной обстановки, психологическая поддержка в конфликтных и критических ситуациях, оптимизация бытовых условий в общежитии, организация медицинского обслуживания и иное.

Особое значение приобретает создание условий для полноценного инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование не только дает возможность полноценной реализации молодых людей с ограниченными возможностями здоровья, но воспитывает в окружающих такие важные личностные качества как терпимость, способность к сочувствию и готовность помочь тому, кто в этом нуждается.

Экологическое воспитание в условиях научно-технического и социального прогресса является неотъемлемым элементом формирования будущего профессионала. Оно призвано сформировать отношение к природе как к общечеловеческой ценности и способствует развитию у обучающихся природоохранного и ресурсосберегающего мышления и поведения.

Все перечисленные направления тесно взаимосвязаны, дополняют и обуславливают друг друга во всей воспитательной работе УрГАХУ.

2.3 Формы и методы воспитательной работы

Эффективность воспитательной работы напрямую зависит от комплекса форм и методов совместной деятельности всех субъектов образовательного процесса. Перед

преподавателем ставится задача максимального усиления воспитательной составляющей учебного занятия за счет разработки программ с учетом воспитательных задач и непрерывным обучением самих преподавателей современным формам и методам воспитательной работы.

В ходе изучения и преподавания учебных дисциплин преподавателям необходимо уделять внимание формированию у обучающихся правосознания, гуманистически ориентированного мировоззрения, патриотического сознания, духовных потребностей, идеалов добра, справедливости, культуры поведения.

Все многообразие методов воспитания может быть представлено следующими группами:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, совет, убеждение и другие);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, педагогическое требование, поручение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и другие);
- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, создание ситуаций успеха, соревнование и другие).

Основными формами воспитательной работы, способствующими достижению поставленных задач, являются следующие:

- по числу участников: индивидуальные, групповые (работа по группам, академические группы, студенческие объединения, творческие коллективы, спортивные команды и так далее) и массовые (фестивали, олимпиады, конференции, субботники и так далее);
- по целевой направленности – мероприятия, дела, игры, круглые столы, экскурсии, мастер-классы и другие;
- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, периодические, ежегодные и так далее;
- по видам деятельности – творческие, научные, профилактические, общественные, трудовые, спортивные и другие;
- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, анализ, выработка решения и другие.

Перечисленные формы и методы воспитательной работы не являются исчерпывающими и могут дополняться в зависимости от поставленных целей и задач, использоваться как в офлайн, так и в онлайн-форматах. В качестве основных используемых в работе технологий можно выделить традиционные и инновационные. Их взаимосвязь создают необходимый уровень качества и вариативности в образовательном и воспитательном процессах.

Воспитательная работа по всем направлениям должна осуществляться при обязательной информационной поддержке на официальных информационных ресурсах УрГАХУ, в том числе и информационно-телекоммуникационной сети Интернет, а также на информационных площадках субъектов социокультурного пространства университета, выступающих партнерами соответствующих событий, мероприятий, проектов. Меры по формированию активной информационной повестки воспитательной системы УрГАХУ должны предприниматься всеми субъектами воспитательной системы в рамках исполняемых обязанностей и полномочий.

Приоритетным форматом для реализации мероприятий воспитательной направленности являются открытые, межвузовские, межведомственные проекты и мероприятия. Таким образом, обучающиеся будут иметь больше возможностей знакомиться и принимать социальных нормы и порядки иных социальных групп, презентовать свои достижения и социокультурные компетенции, а также укреплять общекультурную

идентичность и чувство культурной принадлежности к университетскому, территориальному, региональному сообществу, стране и нации.

Приветствуется трансляция опыта субъектов воспитательной системы УрГАХУ на профессиональное сообщество образовательных организаций высшего образования и иных субъектов социокультурного пространства, в том числе в форматах подобных действующей Региональной ресурсно-методической площадки по оказанию поддержки участниками Грантового конкурса «Движение первых», функции которой возложены на Управление по молодежной политике и воспитательной работе.

2.4 Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе

2.4.1 Студенческие объединения

Под студенческими объединениями понимаются добровольные объединения обучающихся, создаваемые с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Деятельность студенческих объединений УрГАХУ выстраивается на принципах добровольности, свободы выбора, партнерства, гласности и открытости.

Студенческое самоуправление в УрГАХУ является важным элементом образовательного процесса, с помощью которого обеспечивается участие обучающихся в управлении университетом и организации собственной жизнедеятельности, и представлено Студенческим советом УрГАХУ, студенческими советами общежитий, старостатом.

Студенческий совет является высшим органом студенческого самоуправления, который реализует свои задачи в рамках общественного, волонтерского, профессионального, творческого, спортивного, информационного и иных направлений деятельности.

Основными видами деятельности Студенческого совета УрГАХУ и студенческих советов общежитий являются:

- поддержка студенческих инициатив в их социально значимой деятельности и профессиональном становлении;
- защита прав и интересов студентов в организации образовательной деятельности;
- волонтерская деятельность;
- участие в совершенствовании качества образовательной и внеучебной деятельности;
- профилактика деструктивных явлений в студенческой среде;
- информирование обучающихся о социально значимых событиях, проектах и конкурсах;
- содействие адаптации первокурсников;
- организация культурно-массовых событий;
- организация физкультурно-спортивных акций и пропаганда здорового образа жизни.

Перечисленные виды деятельности не являются исчерпывающими, могут изменяться и дополняться в соответствии с решением первоочередных задач.

Старостат является одной из традиционных форм студенческого самоуправления, который создан с целью обеспечения прав обучающихся, для обеспечения эффективного взаимодействия с администрацией университета.

Общий старостат обеспечивает координацию работы старост академических групп по всем направлениям подготовки. На старостатах факультетов (институтов) непосредственно решаются организационные вопросы, в том числе по успеваемости, посещаемости занятий, социальной защите студентов и иные.

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка и реализация конкретных коллективно-творческих дел, событий и мероприятий во взаимодействии с администрацией УрГАХУ, структурными подразделениями, факультетами (институтами), начальником управления по молодежной политике и воспитательной работе и отделом внеучебной работы, воспитателями общежитий, работодателями и партнерами.

Научно-исследовательская работа студентов на кафедрах университета, в студенческой научно-исследовательской лаборатории посредством лекционных занятий, семинаров, научных исследований по выбранной тематике способствует получению базовых навыков проведения научного исследования, знакомству с видами научных публикаций и их спецификой.

Творческое направление деятельности студенческих объединений представлено работой творческих коллективов и студий: танцевальный коллектив «Ультрамарин», студия эстрадного вокала «Архимедиа», студенческий театр «Имени и Отчества», литературная студия «АрхиДар», кино клуб, фотоклуб, редакция журнала «Архипелаг».

Участвуя в работе творческих коллективов и студий, студенты объединяются в соответствии со своим творческими интересами, реализуют свои способности, а также развивают свою социальную и творческую активность.

Спортивные секции по волейболу, легкой атлетике, настольному теннису, бадминтону, армспорту, шахматам и лыжным гонкам, а также занятия в бассейне, способствуют физическому развитию, формированию здорового образа жизни и совершенствованию соответствующих навыков.

Работа туристического клуба направлена на развитие туристско-краеведческого направления в УрГАХУ, а также физическое и эмоционально-психологическое оздоровление студентов УрГАХУ посредством туристических походов по территории Урала, сплавов по рекам, занятий по освоению навыков горнолыжного спорта, навыков скалолазания.

Редакции студенческого журнала «Архипелаг», модераторы группы «АРХ: это круто!» ведут информационное освещение об учебных и внеучебных мероприятиях и событиях, деятельности студенческих объединений, студенческой жизни в целом.

2.4.2 Волонтерская (добровольческая) деятельность

Под волонтерской (добровольческой) деятельностью понимается широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи. Участие обучающихся в волонтерской деятельности способствуют социализации и расширению социальных связей, самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков, формированию гражданской позиции.

В качестве основных направлений волонтерской деятельности в УрГАХУ выделяются:

- социальное добровольчество (помощь особым категориям граждан (детям, пожилым людям, людям с ограниченными возможностями и другим), разработка и реализация социальных проектов и иное);
- событийное волонтерство (помощь в организации и проведении событий и мероприятий профилактического, спортивного, социокультурного и образовательного характера различных уровней);
- добровольчество профессиональной направленности (участие в организации профессиональных мероприятий, форумов, конференций и иных событий по архитектуре, дизайну и искусству);
- экологическое добровольчество (участие обучающихся УрГАХУ в акциях, проектах, работе фондов и организаций экологической направленности; благоустройство и обустройство дворов, участков, улиц; посадка цветов, газонов, кустарников и деревьев и другое);

- волонтерская помощь животным (добровольная помощь приютам для животных (выгул, уход, кормление), закупка и доставка питания и иное);
- медиа-волонтерство (помощь организаторам добровольческого движения, волонтерским центрам, благотворительным фондам в размещении необходимой информации; распространение в медиа-пространстве информации о волонтерской деятельности и другое) и иные.

Отдельным блоком работы по вовлечению обучающихся в волонтерскую (добровольческую) деятельность является реализация УрГАХУ программы «Обучение служением». Реализация программы «Обучение служением» осуществляется в университете в форме проектной деятельности обучающихся, оформленной в виде продукта, ориентированного на применение в реальной практической деятельности социально-ориентированной организации. Проектная деятельность в рамках реализации программы «Обучение служением» реализуется, основываясь на следующих ключевых принципах:

принцип актуальности для решения социально-значимых задач (проект нацелен на решение реальных задач и достижение позитивных социальных изменений путем получения конкретного результата, что предполагает непосредственное взаимодействие обучающихся – автором проекта с организацией, осуществляющей деятельность по решению данной социально-значимой задачи);

принцип включения в процесс освоения образовательной программы (содержание проекта в рамках «Обучения служением» выполняется и оценивается в рамках освоения конкретной образовательной программы (учебной дисциплины);

принцип рефлексии (в процессе разработки проекта, а также при оценке его результата, осуществляются обязательные рефлексивные мероприятия: обсуждение опыта, проработка полученной информации, влияние на ценностные ориентации и становление гражданственности обучающегося, на его профессиональные компетенции);

принцип гражданственности (разработка обучающимися проектов должна в обязательном порядке влиять на развитие у них чувства гражданской ответственности, солидарности и желания вносить свой вклад в развитие общества);

– принцип кураторства (в процессе разработки проектов преподаватели и представители социально-ориентированной организации осуществляют функции кураторов обучающегося, обеспечивающих им необходимую свободу деятельности и одновременно поддержку в работе).

2.4.3 Проектная деятельность

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, позволяет создавать условия для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся УрГАХУ, а также способствует увеличению вклада обучающихся УрГАХУ в решение задач социально-экономического развития страны.

В рамках воспитательной работы в университете можно выделить следующие виды проектов: социальные, технические, предпринимательские, арт-проекты, просветительские и другие.

Отдельным блоком работы по направлению «Проектная деятельность» является повышение инициативности обучающихся посредством вовлечения их в проект «Студенческое инициативное бюджетирование», в программы и проекты Федерального агентства по делам молодежи, в том числе позиционирующихся в рамках форумных кампаний, работы платформы «Твой ход», грантовые конкурсы. Данная работа будет способствовать развитию компетенций обучающихся в сфере социального проектирования, позитивного активизма, надпрофессиональных компетенций, касающихся технологий самоорганизации деятельности и, как следствие, позитивно влиять на воспитание образа мышления и жизни ответственного гражданина, патриота.

2.4.4 Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения. В УрГАХУ это реализуется посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

За период обучения в УрГАХУ каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге – выпускную квалификационную работу. Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

Активная роль в реализации данного направления воспитательной работы принадлежит студенческим научно-исследовательским лабораториям и иным студенческим научным объединениям, их руководителям. Особое внимание в содержании деятельности студенческих научных объединений, для усиления воспитательного эффекта, должно уделяться обозначению и актуализации социального эффекта деятельности обучающихся, роли результатов их деятельности в повышении качества жизни сообщества, решении социально значимых задач, их включения в реальную социально-экономическую деятельность муниципалитета, региона, страны. Также важно вовлекать обучающихся в межвузовские и межрегиональные учебно-исследовательские и научно-исследовательские проекты.

2.4.5 Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность

Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность рассматривается как деятельность в свободное время и способствует самореализации личности, проявлению творческой инициативы, укреплению эмоционального здоровья, а также раскрывает личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

В качестве форм организации перечисленных видов деятельности в УрГАХУ выступают деятельность творческих коллективов и студий, спортивных секций, организация и проведение культурно-массовых мероприятий, значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Традиционными мероприятиями УрГАХУ в рамках данного направления являются просветительские проекты, выставки, выездная школа студенческого актива, школа кураторов, слет лучших арх-групп, спортивно-оздоровительные и культурно-массовые мероприятия для первокурсников и иные мероприятия, включенные в Единый календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности. Реализация данного направления предполагает активное включение обучающихся в систему досуговых, творческих и социально-культурных событий и мероприятий всех субъектов социокультурного пространства УрГАХУ.

2.4.6. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность и содействие построению их карьерных стратегий

Вовлечение обучающихся УрГАХУ в профориентационную деятельность и содействие построению их карьерных стратегий осуществляется посредством следующих направлений и форм работы:

- организация сотрудничества с работодателями-предприятиями, организациями реального сектора экономики и социальной сферы и индивидуальными предпринимателями, непосредственно заинтересованными в подготовке и трудоустройстве выпускников УрГАХУ;

- организация временной занятости и стажировок обучающихся и выпускников; помощь в подборе вакансий с учетом профиля, специальности и условий занятости;

- сбор, обобщение, анализ и предоставление обучающимся информации о состоянии и тенденциях рынка труда, о требованиях, предъявляемых к соискателю рабочего места;

- создание условий для формирования у обучающихся важных надпрофессиональных навыков, таких как: навыки деловой коммуникации, ведения эффективного собеседования с работодателем, навыков по личному самоопределению, самоорганизации деятельности, а также оказание помощи в составлении и размещении резюме;

- оказание содействия по планированию обучающимися профессиональной деятельности и профессионального развития, в том числе на примерах преподавателей и успешных выпускников УрГАХУ; реализация мероприятий по работе с карьерными ожиданиями и построению карьерной стратегии;

- организация мероприятий различного формата, направленных на профориентационную деятельность и содействие построению обучающимися успешных карьерных стратегий, в том числе и с привлечением организаций-партнеров и др.

Профориентационная деятельность не ограничивается только освоением дополнительных компетенций в рамках вышеперечисленных форм, но и содействует ознакомлению с основами предпринимательской деятельности. Это дает преимущественные возможности для самореализации личности и обеспечивает более высокий уровень дохода выпускников. Приоритетным блоком в реализации задачи является развитие в УрГАХУ проекта «Стартап как диплом» и вовлечение обучающихся в освоение базовых предпринимательских компетенций с целью подготовки выпускной квалификационной работы как стартапа.

2.4.6 Студенческое международное сотрудничество

Академическая мобильность как область международной деятельности и часть процесса интернационализации УрГАХУ открывает возможность для обучающихся, преподавателей и административно-управленческих кадров переместиться в другую образовательную организацию высшего образования с целью обмена опытом, приобретения новых знаний и реализации совместных проектов.

Обмен обучающимися происходит на основании договоров о сотрудничестве между УрГАХУ и зарубежной образовательной организацией высшего образования посредством долгосрочных стажировок.

2.5 Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности

Программа воспитания обучающихся в УрГАХУ может быть реализована только при наличии соответствующего ресурсного обеспечения, которое включает в себя:

- нормативно-правовое обеспечение (основные положения международного права, Конституция Российской Федерации, федеральные законы, указы Президента Российской Федерации, постановления Правительства Российской Федерации, нормативные документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, локальные акты УрГАХУ, регламентирующие образовательную и воспитательную деятельность);

- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение, включающее использование методических пособий и рекомендаций по организации воспитательного процесса, разработку локальных актов по организации воспитательного процесса в УрГАХУ, реализации основных образовательных программ;

– кадровое обеспечение (администрация УрГАХУ, сотрудники отдела внеучебной работы, деканы факультетов/директоры институтов, ответственные сотрудники деканатов, кураторы академических групп, преподаватели, воспитатели общежитий, руководители творческих коллективов, спортивных секций и другие);

– финансовое обеспечение, осуществляемое за счет субсидий на выполнение государственного задания и внебюджетных средств УрГАХУ, грантовых средств, средств молодежных организаций, средств, поступающих на благотворительной основе от юридических и физических лиц и иных источников, не запрещенных действующим законодательством;

– информационное обеспечение, предполагающее освещение на официальном сайте УрГАХУ и иных источниках информации о реализуемой воспитательной работе, деятельности органов студенческого самоуправления, творческих коллективов и других, наличие соответствующих разделов на официальном сайте УрГАХУ, размещение локальных актов УрГАХУ по организации воспитательной деятельности, информирование обучающихся о мероприятиях и событиях воспитательной направленности и иное;

– материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации внеучебной воспитательной, культурно-досуговой и спортивной деятельности, отвечающее установленным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам, а также потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Материально-техническое обеспечение включает в себя имеющуюся в УрГАХУ инфраструктуру, состоящую из учебных корпусов, аудиторного фонда учебного оборудования, помещений, обеспеченных средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, помещения для работы Студенческого совета УрГАХУ, студенческого клуба, учебно-спортивного комплекса, оборудования и инвентаря для проведения культурно-массовых, физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий, комнаты психологической разгрузки, общежитий, выставочного зала, библиотеки, Музея архитектуры и дизайна, Уральского центра развития дизайна, помещения для студенческой научной лаборатории и других.

Имеющаяся инфраструктура УрГАХУ предусматривает возможность:

– проведения массовых мероприятий и событий, организации сценической работы, театрализованных представлений и иного;

– художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;

– систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

– обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Для организации и осуществления воспитательной деятельности университет обеспечивает, поддерживает в рабочем состоянии и развивает свою инфраструктуру.

3. Управление системой воспитательной работы и мониторинг качества организации воспитательной деятельности

3.1 Воспитательная система и система управления воспитательной работой

Важнейшим условием воспитательной деятельности в УрГАХУ является соблюдение принципа интеграции учебной, творческой, научной, социально значимой и воспитательной работы в управленческом аспекте.

Стратегию воспитательной работы определяет Ученый совет УрГАХУ, который осуществляет контроль над ее ходом и результатами. Ректорат во главе с ректором является координирующим и управляющим центром воспитательной работы. Для координации воспитательной работы по направлениям, для решения конкретных актуальных задач приказом ректора формируется Совет по воспитательной работе, а также рабочие тематические группы (по необходимости).

В компетенции Проректора по воспитательной работе и проектной деятельности находится управление реализацией воспитательного потенциала учебного процесса. Начальник Управления по молодежной политике и воспитательной работе управляет воспитательным процессом вне учебных занятий. Совместно они формируют методические рекомендации для работы институтов и иных структурных подразделений, организующих воспитательную работу в УрГАХУ.

Проректор по воспитательной работе и проектной деятельности при содействии Проректора по образовательной деятельности и цифровой трансформации, совместно с учебно-методическим управлением, директорами институтов, заведующими кафедрами обеспечивают включение воспитательных аспектов в рабочие программы дисциплин и их методическое обеспечение, а также планирование кафедрами работы по повышению педагогической квалификации преподавателей в сфере воспитания и контроль исполнения запланированной деятельности. Результаты эффективности воспитательной работы учитываются при принятии решения о поощрении/наказании профессорско-преподавательского состава, сотрудников подразделений.

Реализация воспитательного потенциала учебного процесса обеспечивается деятельностью кафедр в соответствии с планами работы и требованиями соответствующих документов по организации воспитательной работы в образовательных организациях высшего образования.

Директора институтов обеспечивают планирование и реализацию воспитательных программ на своем уровне:

координируют воспитательную работу внутри института, в том числе вовлеченность обучающихся и педагогов в общеуниверситетскую, муниципальную, региональную и федеральную систему воспитательных событий и мероприятий;

отслеживают эффективность реализации рабочих программ воспитания (исполнительскую дисциплину, воспитательный эффект);

курируют работу старостата института и обеспечивают соблюдение прав обучающихся своего института.

Работа кураторов академических групп является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса, задачами которых является повышение качества образования, развитие социальных и общекультурных компетенций и личностных качеств будущего специалиста и гражданина, принятие обучающимися корпоративной этики и сохранение благоприятного психологического климата в академических группах. Отдельные задачи работы кураторов академических групп и порядок их исполнения закреплён локальным актом.

Начальник управления по молодежной политике и воспитательной работе координирует систему внеучебной воспитательной работы, в том числе структурных подразделений, входящих в Управление; воспитателей студенческих общежитий; привлекает к согласованной воспитательной деятельности профессорско-преподавательский состав университета и общественные объединения; обеспечивает конструктивное взаимодействие с другими вузами и иными социальными партнерами, субъектами социокультурного пространства университета в целях достижения высокого воспитательного эффекта.

Специалисты отдела по воспитательной работе, руководители творческих коллективов и студий, сотрудники Психологической службы, Центра карьеры и трудоустройства ведут организационную, консультативную, методическую внеучебную работу, а также обеспечивают социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, ведут профилактическую работу, проводят индивидуальные консультации, участвуют в организации массовых мероприятий и другое.

Сотрудники кафедры физкультуры и спорта, помимо учебных занятий, организуют работу спортивных секций и активно участвуют в проведении массовых спортивно-оздоровительных акций.

Воспитатели общежитий принимают меры для формирования и сохранения здоровой социально-психологической среды для проживающих в общежитии, способствуют активной работе студенческого самоуправления (студенческие советы общежитий). Совместно со студенческими советами общежитий работают над совершенствованием бытовых условий в общежитии, соблюдением прав обучающихся, укреплением учебной дисциплины и культуры поведения, организацией досуга, ведут пропаганду здорового образа жизни, организуют профилактическую работу по асоциальному поведению студентов.

Существенную роль в системе управления воспитательным процессом в университете играют общественные объединения, важнейшими из которых являются студенческий совет университета, студенческие советы общежитий, старостаты, отряд наставников, ученые советы факультетов, Совет по воспитательной работе, и другие.

Управление системой воспитательной работы в УрГАХУ включает в себя анализ итогов воспитательной работы в УрГАХУ за учебный год и календарный год, планирование воспитательной работы, организацию воспитательной работы в УрГАХУ, контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе, в том числе через мониторинг качества организации воспитательной деятельности, а также регулирование воспитательной работы.

Аналізу подвергаются все достигнутые результаты воспитательной работы за определенные периоды, по направлениям, итогам проведенного мероприятия, а также качество воспитывающей среды, ресурсного обеспечения, инфраструктуры и другое.

Планирование предопределяет результаты и эффективность системы воспитательной работы, поэтому целенаправленное и четкое планирование позволяет наметить общие перспективы и конкретные пути решения поставленных воспитательных задач.

Организация воспитательной работы связана с реализацией настоящей Программы воспитания обучающихся УрГАХУ и календарного плана воспитательной работы, результат реализации которых во многом зависит не только от исполнителей, но и от руководителей, принятых ими управленческих решений, направленных на упорядочение системы взаимодействия исполнителей, координацию взаимосвязанных параллельно протекающих процессов, решение поставленных перед образовательной организацией высшего образования задач и достижение цели воспитательной работы.

Контролю подвергается как вся система воспитательной работы УрГАХУ, так и ее отдельные элементы.

Регулирование воспитательной работы в УрГАХУ связано с возможностью оперативного вмешательства ректора и проректоров, начальников структурных подразделений, деканов факультетов/институты и других в воспитательный процесс.

3.2 Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Посредством мониторинга качества организации воспитательной работы в УрГАХУ осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне могут выступать методики диагностики ценностно-смысловой сферы

личности и методики самооценки, анкетирование и беседа, анализ событий и мероприятий, портфолио и другие.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

- качество ресурсного обеспечения и инфраструктуры УрГАХУ;
- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в УрГАХУ (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);
- качество управления системой воспитательной работы в УрГАХУ (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы в университете коллегиальными органами; организация мониторинга воспитательной деятельности; стимулирование деятельности сотрудников, осуществляющих воспитательную работу и другие);
- качество студенческого самоуправления в УрГАХУ (нормативно-правовое обеспечение воспитательной деятельности, организация и мониторинг деятельности студенческого самоуправления, взаимодействие с администрацией (участие в работе коллегиальных органов УрГАХУ, в том числе Ученого совета, различных комиссий), отражение деятельности студенческих советов и студенческих объединений на информационных ресурсах УрГАХУ и другое);
- качество воспитательного мероприятия, в частности содержательных, организационных компонентов, включенности и удовлетворенности обучающихся УрГАХУ;
- иные показатели.

Согласовано:

Проректор по воспитательной работе
и проектной деятельности



У.В. Пермякова

Разработчик:

Начальник Управления по молодежной политике
и воспитательной работе



Ю.С. Касимова

Дата введения в действие: «01» января 2026 г.