



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«Уральский государственный архитектурно-художественный
университет имени Н. С. Алфёрова»**
(УрГАХУ)

Программа вступительного испытания
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ В ИСКУССТВЕ И ДИЗАЙНЕ
(предмет по выбору)

для поступающих на обучение по образовательным программам
направления подготовки 54.03.01 Дизайн,
54.03.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы,
54.03.03 Искусство костюма и текстиля;
специальности 54.05.01 Монументально-декоративное искусство,
54.05.02 Живопись, 54.05.03 Графика

(для поступающих на базе среднего профессионального
или высшего образования)

1. Цель вступительного испытания

Программа вступительного испытания «Обществознание в искусстве и дизайне» сформирована на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования для лиц, имеющих профессиональное образование. Содержание программы вступительного испытания соответствует содержанию образовательных программ среднего профессионального образования, родственных программам бакалавриата и специалитета, на обучение по которым осуществляется прием. Родственность указанных образовательных программ устанавливается Университетом.

Экзамен «Обществознание в искусстве и дизайне» должен оценить общеобразовательную подготовку выпускников учреждений среднего профессионального образования, выявить уровень знаний по обществознанию, необходимый для получения высшего образования в УрГАХУ.

Целью проведения вступительных испытаний является установление объёма фактических знаний, навыков и умений поступающих в вуз лиц, полученных ими в процессе освоения образовательных программ среднего профессионального образования, свидетельствующих о способности поступающего освоить программу подготовки бакалавра.

Абитуриенты должны в соответствии с программой показать научные представления и теоретические знания об обществе в целом, во взаимосвязи его сторон, уметь анализировать явления общественной жизни, знать указанные в программе термины, называть, описывать и сравнивать общественные явления, интерпретировать и давать им оценку.

2. Форма и порядок проведения вступительного испытания

Вступительное испытание проводится в форме теста.

Формулировка вопросов теста соотнесена с материалами, изложенными в курсе «Обществознание» предыдущего уровня образования. В рамках данной части вступительного испытания абитуриенту предлагаются тестовые задания на знание основных понятий и терминов, фактов и событий общественного развития, в том числе особенностей социально-экономического и политического развития общества. Тестирование по данным вопросам проводится в письменной форме.

Время выполнения тестовых заданий **2 часа (120 минут)**.

Ответы должны быть написаны разборчиво, четко и аккуратно. При необходимости исправления чего-либо следует зачеркнуть неправильно написанное и сверху написать правильный вариант. Исправления должны быть четкими, выполнены чернилами, которыми писалось ранее, а не карандашом. Нельзя пользоваться ластиком (резинкой), а также корректирующим карандашом (пастой).

Процедура выдачи задания, предварительные разъяснения экзаменатора перед началом работы входят в общий регламент времени, отведенного на выполнение работы.

Во время вступительного испытания абитуриенты должны соблюдать следующие правила поведения:

- занимать только место, определенное при первоначальном распределении поступающих в аудитории для проведения испытаний;
- не переговариваться с другими экзаменуемыми, соблюдать тишину;
- работать самостоятельно;
- не использовать какие-либо электронные средства запоминания и хранения информации и т.п.; справочные материалы (учебники, учебные пособия, справочники);
- не использовать средства связи и не фотографировать работы при проведении вступительного испытания в очном формате;
- выполнять требования экзаменатора относительно организации вступительного испытания, соблюдать этические нормы поведения.

Правила поведения абитуриентов доводятся до их сведения при проведении инструктажа экзаменатором перед началом испытания.

3. Содержание вступительного испытания

Программа составлена в соответствии с основными нормативными документами по подготовке и проведению единого государственного экзамена по обществознанию (ЕГЭ) и требованиями ФГОС СПО к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

Тема № 1. Человек как творец и творение культуры.

- 1.1. Бытие человека, человек как продукт биологической и социокультурной эволюции.
- 1.2. Естественно-природные и культурные потребности человека (понятие культуры).
- 1.3. Мироззрение. Философия как основа мировоззренческого знания. Структура мировоззрения. Типы мировоззрения.
- 1.4. Роль искусства в формировании мировоззрения. Художественная картина мира.
- 1.5. Самосознание индивида и социальное поведение. Проблема свободы личности. Свобода и ответственность. Свобода и воля.
- 1.6. Жизненный путь и проблема смысла жизни. Жизнь, смерть и идея бессмертия.
- 1.7. Поведение и поступок. Мотивы, мотивация поступка. Ценностное содержание поступка. Стыд, честь, честолюбие. Нравственные ориентиры.
- 1.8. Культура и творчество. Культура и личность. Ступени образования.

Тема № 2. Общество как динамическая система.

- 2.1. Основные сферы жизни общества. Экономическая сфера (производство, обмен, потребление и распределение товаров и услуг). Политическая сфера (власть, государство, право, политические нормы, режимы, политические партии). Социальная сфера (социальные общности и отношения между ними). Духовная сфера (наука, мораль, религия, искусство, образование).

2.2. Системное строение общества. Социальные группы. Социальные нормы, социальный контроль, социальные институты. Социальная стратификация, формы стратификации, социальная мобильность, открытое и закрытое общества. Социальное неравенство и социальная справедливость.

2.3. Политическая власть и политическая система. Легитимность государственной власти. Гражданское общество и правовое государство. Типология политических режимов. Основы политической системы Российской Федерации.

2.4. Духовная жизнь общества. Наука как компонент духовной культуры. Научная картина мира. Современные междисциплинарные научные исследования. Наука и техника. Религия в современном мире. Религия и церковь. Нетрадиционные религии и тоталитарные секты. Мораль и право. Мораль и нравственность. Нравственные ценности. Границы добра и зла. Общественное мнение. Эстетическое видение мира. Искусство как творческое воспроизведение действительности в художественных образах. Социальные и личностные функции искусства. Виды искусства.

2.5. Общество и природа. Преодоление глобальных проблем (экологическая, демографическая, угроза терроризма и пр.) Изменение ценностных установок. Концепции планетарного сознания и ноосфера.

2.6. Культура и цивилизация. Исторические судьбы культур. Доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная культуры. Диалог культур. Концепции цивилизационного и формационного подходов. Исторический прогресс и его критерии.

Раздел 3. Экономика

Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Экономические системы. Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение. Постоянные и переменные затраты. Финансовые институты. Банковская система. Основные источники финансирования бизнеса. Ценные бумаги. Рынок труда. Безработица. Виды, причины и последствия инфляции. Экономический рост и развитие. Понятие ВВП. Роль государства в экономике. Налоги. Государственный бюджет. Мировая экономика. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

Раздел 4. Право

Право как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизни общества. Естественное и позитивное право. Понятие, структура и виды правовых норм.

Источники права: нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебный прецедент. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации

Система права. Отрасли права. Частное и публичное, материальное и процессуальное право. Система российского права

Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правомерное поведение и правонарушение. Виды

правонарушений, состав правонарушения. Понятие и виды юридической ответственности

Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации

Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Гражданская дееспособность несовершеннолетних

Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей

Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников

Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения

Рекомендуем ознакомиться со списком учебной литературы, предназначенных для чтения и изучения, перечнем основных терминов и понятий (кодификатор измерительных материалов) на сайте (см. www.fipi.ru), а также в специальной литературе для подготовки к ЕГЭ.

4. Критерии оценки

Каждое выполненное задание оценивается определенным количеством баллов. Общая оценка работы выводится по сумме всех оценок.

Работа содержит 30 вопросов, требующих ответа одним словом или словосочетанием, выбора одного из вариантов ответа или установления соответствия между двумя списками. За каждый правильный ответ от 2 до 8 баллов (в зависимости от сложности вопроса).

Максимальное общее количество баллов – **100 баллов**, минимальный общий балл, считающийся положительным – **45 баллов**.

5. Материальное обеспечение вступительного испытания

Во время проведения вступительного испытания каждому экзаменуемому выдаётся индивидуальное задание (билет) со штампом приемной комиссии университета, и, при необходимости, бумага для черновиков, которые он должен сдать по окончании вступительного испытания.

Для выполнения задания вступительного испытания поступающему необходимо иметь при себе документ, удостоверяющий личность, ручку с синей пастой.

6. Список литературы для подготовки к вступительному испытанию

Основная литература

1. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л.Н. Боголюбова и др. - М.: Просвещение, 2023.
2. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л.Н. Боголюбова и др. - М.: Просвещение, 2023.
3. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. - М.: Просвещение, 2022.
4. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. - М.: Просвещение, 2022.
5. Дмитриев, В. В. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 223 с.
6. Бранская, Е. В. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023.
7. Свидерский, А. А. Теоретический курс по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии для студентов факультета среднего профессионального образования : учебное пособие / А. А. Свидерский. — Брянск : Брянский ГАУ, 2018. — 127 с. Пугачева, Н. П. Основы философии : учебное пособие / Н. П. Пугачева. — Пенза : ПГАУ, 2018. — 232 с.
8. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 394 с.
9. Богатырева, М. В. Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. В. Богатырева, А. Е. Колмаков, М. А. Колмаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10525-4.
10. Коновалов, А. А. Экономика организации. Курс лекций и практикум: Учебное пособие для СПО. ... Курс лекций и практикум / А. А. Коновалов. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 188 с. — ISBN 978-5-507-46731-0.

Образец задания

Задание 1. Верны ли следующие суждения о человеке? (2 балла)

А. Человек, в отличие от животных, способен действовать сознательно.

Б. Человеку, как и животным, свойственны социальные потребности.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

Задание 2. Верны ли следующие суждения о деятельности человека? (2 балла)

А. На деятельность человека влияют не только его разум, но и чувства.

Б. В деятельности происходит самореализация личности.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

Задание 3. Верны ли следующие суждения об обществе? (2 балла)

А. Общество включает в себя многообразие форм и проявлений природы.

Б. Общество представляет собой обособившуюся от природы часть мира, связанную с жизнью людей.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

Задание 4. Верны ли следующие суждения о национальных интересах? (2 балла)

А. Национальные интересы требуют развития широких культурных контактов с другими народами.

Б. Национальные интересы требуют от нации сохранения ее неповторимости и уникальности.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

Задание 5. Верны ли следующие суждения об общественном сознании? (2 балла)

А. Игнорирование общественного сознания в пользу индивидуального характерно для релятивизма

Б. Общество может выразить своё мнение на общенациональном уровне с помощью петиции

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

Задание 6. Верны ли суждения о мышлении? (2 балла)

А. Только конечные результаты теоретического мышления подвергаются практической проверке.

Б. Исторически развитие мышления шло от наиболее абстрактных к более наглядно-образным и конкретным формам.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

Задание 7. Верны ли следующие суждения о гарантиях прав человека? (2 балла)

А. Конституцией РФ предусмотрена должность Уполномоченного по правам человека.

Б. К судебным гарантиям прав человека в РФ относится привлечение присяжных заседателей к уголовному судебному процессу при желании одной из заинтересованных сторон в случаях, предусмотренных законом.

- 1) верно только А
2) верно только Б

- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Задание 8. Верны ли следующие суждения о гражданстве РФ? (2 балла)

А. Одним из условий получения гражданства РФ является пятилетнее непрерывное проживание на территории России.

Б. Одним из способов получения гражданства является оптация (выбор гражданства).

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Задание 9. Верны ли следующие суждения о сущности равновесного состояния рынка какого-либо товара? (2 балла)

А. Цены на рынке товара целиком и полностью устраивают покупателей.

Б. Количество товара, которое продавцы готовы продать по конкретной цене, совпадает с количеством товара, которое покупатели готовы купить по этой цене.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Задание 10. Верны ли следующие суждения о рынке труда? (2 балла)

А. Работодатели формируют предложение на рынке труда.

Б. В экономически развитых странах рынок труда характеризуется высокой мобильностью.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Задание 11. Выберите верные суждения об истине и запишите цифры, под которыми они указаны. (3 балла)

- 1) Абсолютная истина является исчерпывающим знанием о предмете.
- 2) Истина — знание, полученное в результате адекватного отражения объекта познающим субъектом.
- 3) Одним из критериев истинности знания является его понимание и принятие большинством людей.
- 4) Истинным можно считать лишь знание, основанное на доверии к авторитету великих учёных.
- 5) Относительной истине свойственна субъективность.

Задание 12. Выберите верные суждения об обществе и его изменениях и запишите цифры, под которыми они указаны. (3 балла)

- 1) Реформа как форма социальных изменений, как правило, предполагает резкие качественные изменения общественных отношений.
- 2) Общество состоит из взаимосвязанных и взаимодействующих элементов.
- 3) Гуманистический критерий прогресса связывают с ростом производства и повышением производительности труда.
- 4) Общество является динамичной системой.
- 5) Возвращение к изжившим себя социальным структурам называют регрессом.

Задание 13. Выберите верные суждения о финансовых институтах РФ и запишите номера, под которыми они указаны. (3 балла)

- 1) Центральный банк — национальный банк, осуществляющий эмиссию денег и являющийся центром финансово-кредитной системы страны.
- 2) Все финансовые институты принимают вклады/депозиты.
- 3) Пенсионные фонды специализируются на кредитовании продаж потребительских товаров в рассрочку и выдаче потребительских ссуд.
- 4) Центральный банк устанавливает учётную ставку.
- 5) Финансовые институты оказывают услуги по переводу средств и предоставлению займов.

Задание 14. Предприниматель решил по обстоятельствам личного характера, не связанным с экономической ситуацией в городе, регионе, стране, закрыть принадлежащую ему швейную фабрику. В результате 250 человек остались без работы. Городская служба занятости предлагала им различные варианты переобучения с последующим трудоустройством, но никто не согласился. Работники продолжают поиск работы по своей специальности. Найдите в приведённом списке характеристики безработицы данного типа и запишите цифры, под которыми они указаны. **(3 балла)**

- 1) сезонная
- 2) скрытая
- 3) фрикционная
- 4) циклическая
- 5) открытая
- 6) прогрессивная

Задание 15. Выберите верные суждения о социальной стратификации. **(3 балла)**

- 1) Понятие «социальная стратификация» обозначает систему признаков и критериев социального расслоения.
- 2) Деление общества на страты допускает наличие привилегий у представителей некоторых страт.
- 3) К критериям социальной стратификации относят объём власти.
- 4) Одним из критериев социальной стратификации являются индивидуальные психологические черты человека.
- 5) Учёные выделяют два вида социальной стратификации: прогрессивную и регрессивную.

Задание 16. После окончания института однокурсники зарегистрировали свой бизнес в установленном законом порядке. Они арендовали помещение, открыли кафе домашнего питания, заключили трудовые договоры с пятью работниками. Как можно охарактеризовать работников кафе? **(3 балла)**

- 1) малая группа
- 2) территориальная группа
- 3) этническая группа
- 4) профессиональная группа
- 5) большая группа
- 6) формальная группа

Задание 17. Выберите верные суждения о выборах и избирательных системах и запишите цифры, под которыми они указаны. **(3 балла)**

Практика по отношению к познанию является ...

- 1) целью познания
- 2) критерием истинности результатов познания
- 3) источником познания
- 4) воплощением познания в действительности
- 5) регулятором познания

Задание 18. Выберите верные характеристики биосферы как системы:

Запишите цифры, под которыми они указаны. **(3 балла)**

- 1) неизменная
- 2) самоорганизующаяся
- 3) интегрированная
- 4) равновесная
- 5) динамическая

Задание 19. Выберите верные суждения о субъектах и объектах гражданского права в РФ. Запишите цифры, под которыми они указаны. **(3 балла)**

1) Субъекты гражданского права приобретают и осуществляют свои гражданские права своей волей и в своём интересе.

2) Лица без гражданства не могут быть субъектами гражданского права.

3) Гражданская правоспособность — способность субъекта своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права и создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их.

4) В качестве объектов гражданских правоотношений выступают вещи, работы и услуги; информация; результаты интеллектуальной деятельности, в том числе исключительные права на них (интеллектуальная собственность); нематериальные блага.

5) К имущественным правам относят правомочия собственника, право оперативного управления и обязательственные права.

Задание 20. Организационно-правовая форма фирмы, оказывающей услуги по ремонту обуви и сумок, — производственный кооператив. Найдите в приведённом ниже перечне черты, отличающие производственный кооператив от акционерного общества, и запишите цифры, под которыми они указаны. **(3 балла)**

1) объединяет нескольких мастеров, лично участвующих в оказании услуг

2) обязанность работников соблюдать трудовую дисциплину

3) получение дивидендов по итогам года

4) участие работников в управлении предприятием

5) обязательное заключение трудового договора с работниками

б) распределение прибыли между работниками в соответствии с их трудовым участием

Задание 21. Установите соответствие между методами и уровнями научного познания, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. **(5 баллов)**

МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

А) наблюдение

Б) выдвижение гипотез

В) эксперимент

Г) описание

Д) измерение

УРОВНИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

1) эмпирический уровень

2) теоретический уровень

Задание 22. Установите соответствие между отличительными признаками и типами общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. **(5 баллов)**

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ

ТИПЫ ОБЩЕСТВА

- | | |
|--|-----------------------|
| А) сословная структура общества | 1) аграрное |
| Б) ведущая роль информации в жизни общества | 2) индустриальное |
| В) утверждение ценностей прогресса, личного успеха | 3) постиндустриальное |
| Г) серийное производство товаров массового потребления | |
| Д) выдвижение на первый план сферы услуг | |

Задание 23. Установите соответствие между характеристиками / примерами и факторами производства: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. **(5 баллов)**

ХАРАКТЕРИСТИКИ / ПРИМЕРЫ

- | | |
|---|-----------------------------|
| А) услуги, которые оказывают люди, способные принять на себя риск потери капитала | ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА |
| Б) все виды полезных ископаемых | 1) труд |
| В) производственные мощности, инфраструктура | 2) земля |
| Г) факторный доход — заработная плата | 3) капитал |
| Д) объём денежной массы | 4) предпринимательство |

Задание 24. Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти РФ, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. **(5 баллов)**

ФУНКЦИИ

- | | |
|--|---|
| А) объявление амнистии | СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ |
| Б) утверждение изменения границ между субъектами РФ | 1) Совет Федерации |
| В) дача согласия Президенту РФ на назначение Председателя Правительства РФ | 2) Государственная Дума |
| Г) осуществление управления федеральной собственностью | 3) Правительство РФ |
| Д) назначение выборов Президента РФ | |

Задание 25. Установите соответствие между примерами и мерами юридической ответственности в РФ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. **(5 баллов)**

ПРИМЕРЫ

- А) взыскание неустойки
- Б) выговор
- В) ограничение свободы
- Г) возмещение убытков
- Д) компенсации морального вреда

МЕРЫ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В РФ

- 1) способы защиты гражданских прав
- 2) дисциплинарные взыскания
- 3) наказания в Уголовном кодексе

Задание 26. Установите соответствие между примерами и видами субъектов гражданского права в Российской Федерации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. **(5 баллов)**

ПРИМЕРЫ

- А) Чеченская Республика
- Б) гражданин Российской Федерации К.Н. Степанов

ВИДЫ СУБЪЕКТОВ

- 1) публично-правовое образование
- 2) юридическое лицо
- 3) физическое лицо

- В) производственный кооператив «Мимоза»
- Г) Ростовская область
- Д) акционерное общество «Луч»

Прочитайте текст. Исходя из позиции автора, ответьте на вопросы.

«Кризис искусства - двусмысленное словосочетание. Оно может означать выявление в современном искусстве патологических симптомов, потери дыхания, блокады, ухода в отставку. Но вместо дряхления оно может означать и кризис роста, подтверждающий жизнеспособность, свободу... Сможем ли мы выбрать одно из двух значений этого слова? Встает вопрос и о том, только ли художественная практика вызывает этот кризис или к нему причастны и суждения публики, воспринимающей продукты этой практики? И разве произведение не ответственно за замешательство? Как нам реагировать на то, что подпись Дюшана мы видим на писсуаре; на мотоциклисте из пластика, сбежавшего, кажется из музея Гревен; на бесконечно умноженный облик Мэрилин Монро, на диаграмму из учебника физики, на личную мифологию в поэзии, на разбитую в куски музыку, на “великолепные трупы”, созданные коллажем. Традиционные рецепты больше непригодны. Надо интерпретировать произведения заново, надо найти им новые применения, выработать - если мы хотим их оценить - новые критерии. Следует сделать это. А может быть, нас просто приглашают поиграть с произведением? Но это приглашение редко выражено ясно, и мы обычно не решаемся откликнуться на него. Мы, наверное, не чувствуем того, что в этом кризисе есть позитивного: искусство осуществляет, с одной стороны, критическую функцию как в интеллектуальной, так и в социальной сфере, а с другой - постепенно и неявно призывает нас усилить радость восприятия, тем самым посвящая себя пробуждению в нас новых сил и надежд».

Дюфрен М. Кризис искусства // Современная западноевропейская и американская эстетика. М., 2002. С. 27-28.

Задание 27. Исходя из позиции автора, следует признать верными следующие утверждения (4 балла):

1. Кризис искусства это проявление патологических симптомов в искусстве
2. Кризис в искусстве может иметь и негативный, и позитивный характер
3. Бесконечно умноженный облик Мэрилин Монро – очевидный признак упадка искусства
4. Причина кризиса в искусстве – некритичное восприятие публикой практики современного искусства.

Задание 28. Причина кризиса в искусстве, исходя из позиции автора, заключается в том что (выберите наиболее подходящий ответ):

1. Современное искусство апеллирует к повседневным штампам (облику Мэрилин Монро, учебникам физики или писсуарам)
2. Для интерпретации современного искусства прежние рецепты не подходят
3. Современное искусство призывает нас «поиграть» с произведением
4. Зрители не видят ничего позитивного в современном искусстве

Задание 29. Анализ примеров (мотоциклист из пластика, сбежавший из музея Гревен; бесконечно умноженный облик Мэрилин Монро и т.д.) по мнению автора, показывает, что (выберите ДВА верных утверждения) (4 балла):

1. Современное искусство находится в патологическом кризисе

2. Для восприятия современного искусства требуются новые, оригинальные методы и критерии интерпретации
3. Современное искусство не явно и не всегда отчетливо призывает зрителей к свободному взаимодействию с произведением
4. В кризисе современного искусства нет ничего позитивного, ни в интеллектуальной, ни в социальной сфере

Задание № 30. Основным ТЕЗИСОМ данного текста является утверждение (впишите утверждение не более 8 слов) _____ **(8 баллов)**

Итого: 100 баллов