

УрГАХУ	СМК-МИ-8.5/2.3-04-2016 Положение об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Редакция №2
		стр. 1 из 12



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 (УрГАХУ)



СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

СМК-МИ-8.5/2.3-04-2016

Екатеринбург,

2016

УрГАХУ	СМК-МИ-8.5/2.3-04-2016 Положение об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Редакция №2
		стр. 2 из 12

Согласовано:

Проректор по учебной работе,
представитель руководства университета в СМК



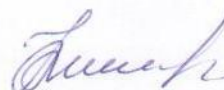
В.И. Исаченко

Проректор по административно-хозяйственной
работе



П.А. Поздняков

Проректор по внеучебной работе




Н.О. Поспелова

Главный бухгалтер



Е.М. Карманова

Начальник
учебно-методического управления



Т.Д. Колобова

Помощник проректора по учебной работе
по вопросам СМК



Т.И. Банникова

Разработчик:

Специалист по инклюзивному обучению



М.А. Степченкова

Дата введения в действие:

« 29 » декабря 2016г.

(приказ по Университету от «_29_» декабря_2016 г. №_1134._

Положение «Об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» (далее - Положение) является внутренним документом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный архитектурно-художественный университет», не может быть полностью или частично воспроизведено, тиражировано и распространено без разрешения Университета.

УрГАХУ	СМК-МИ-8.5/2.3-04-2016	Редакция №2
	Положение об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	стр. 3 из 12

Содержание

1	Назначение и область применения	4
2	Нормативные ссылки	4
3	Термины, определения и сокращения.....	4
4	Общие положения.....	5
5	Описание процесса.....	7
5.1	Организация довузовской подготовки и профориентационной работы с поступающими на обучение инвалидами и лицами с ОВЗ.....	7
5.2	Создание безбарьерной среды, обеспечение доступности зданий и безопасного нахождения в них.....	7
5.3	Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ.....	8
5.4	Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение.....	10
6	Ответственность.....	10
7	Контроль, измерение и оценка результативности процесса.....	11
8	Управление записями.....	11

УрГАХУ	СМК-МИ-8.5/2.3-04-2016 Положение об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Редакция №2
		стр. 4 из 12

1 Назначение и область применения

1.1 Настоящее Положение устанавливает единый порядок организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и является основным документом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный архитектурно-художественный университет» (далее – Университет), отражающим требования к организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.2 Требования Положения обязательны для применения во всех подразделениях университета в части их деятельности, связанной с реализацией образовательного процесса.

2 Нормативные ссылки

В Положении использованы следующие документы и ссылки на них:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.11.1995г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 15.10.2012 г. № 1921-р «О комплексе мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2013 г. № 1367;
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн);
- Устав УрГАХУ.

3 Термины, определения и сокращения

3.1 В Положении использованы следующие термины и определения:

- **адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

УрГАХУ	СМК-МИ-8.5/2.3-04-2016	Редакция №2
	Положение об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	стр. 5 из 12

- **индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

- **инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- **обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

- **специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов** - условия обучения, воспитания и развития обучающихся - инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

- **средства обучения и воспитания** - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности;

- **учебный план** - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено законами РФ, формы промежуточной аттестации обучающихся.

3.2В методической инструкции использованы следующие сокращения:

- лица с ОВЗ – лица с ограниченными возможностями здоровья.

4 Общие положения

4.1 В УрГАХУ реализуется модель обучения, позволяющая обеспечить равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом их потребностей и индивидуальных возможностей.

УрГАХУ	СМК-МИ-8.5/2.3-04-2016 Положение об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Редакция №2
		стр. 6 из 12

4.2 Ответственным за работу с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в Университете является проректор по учебной работе.

4.3 Общее руководство, координацию усилий и осуществление конкретных действий по реализации инклюзивного обучения осуществляет рабочая группа «Отдел инклюзивного обучения». Рабочая группа подчиняется и подотчетна проректору по учебной работе. Состав рабочей группы утверждается приказом ректора.

В состав рабочей группы входят представители факультета довузовской подготовки, учебно-методического управления, отдела информационных технологий, отдела внеучебной работы, отдела содействия трудоустройству, административно-хозяйственной части.

4.4 Основными направлениями деятельности рабочей группы «Отдел инклюзивного обучения» по организации образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ относятся:

- организация довузовской подготовки и профориентационной работы с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ОВЗ;
- создание безбарьерной среды;
- сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение инвалидов и лиц с ОВЗ;
- развитие и обслуживание информационно-технологической базы инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;
- социокультурная реабилитация и содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ;
- обеспечение образовательного процесса кадрами, в том числе категорией профессорско-преподавательского состава, соответствующей квалификации;
- разработка адаптационных образовательных программ и учебно-методического обеспечения для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- создание и развитие образовательных программ, реализуемых с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ОВЗ.

5 Описание процесса

5.1 Организация довузовской подготовки и профориентационной работы с поступающими на обучение инвалидами и лицами с ОВЗ

5.1.1 Организация довузовской подготовки и профориентационной работы с поступающими на обучение инвалидами и лицами с ОВЗ в УрГАХУ осуществляется факультетом довузовской подготовки.

5.1.2 В Университете ведется обучение по основным профессиональным образовательным программам для инвалидов и лиц с ОВЗ, включающим две группы дисциплин:

УрГАХУ	СМК-МИ-8.5/2.3-04-2016	Редакция №2
	Положение об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	стр. 7 из 12

- дисциплины предметной подготовки, необходимые для сдачи вступительных испытаний;
- адаптационные дисциплины, ориентированные на дальнейшее инклюзивное обучение.

5.1.3 При организации работы с поступающими на обучение в Университет инвалидами и лицами с ОВЗ используются такие формы профориентационной работы как:

- профориентационная дополнительная образовательная программа факультета довузовской подготовки;
- дни открытых дверей;
- консультации для инвалидов, лиц с ОВЗ и их родителей по вопросам приема и обучения;
- участие в вузовских олимпиадах школьников;
- подготовка рекламно-информационных материалов с учётом психофизиологических особенностей инвалидов и лиц с ОВЗ;
- взаимодействие со специальными (коррекционными) образовательными организациями (при необходимости).

5.1.4 Профессиональная ориентация поступающих на обучение инвалидов и лиц с ОВЗ способствует их осознанному и адекватному профессиональному самоопределению и предполагает подбор одной или нескольких образовательных программ, доступных для инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, его собственными интересами, склонностями, способностями.

5.1.5 Особенности проведения вступительных испытаний для граждан с ОВЗ и инвалидов регламентированы Правилами приема в Университет.

5.2 Создание безбарьерной среды, обеспечение доступности зданий и безопасного нахождения в них

5.2.1 Вопросы по созданию в УрГАХУ безбарьерной среды, обеспечению доступности зданий и безопасного нахождения в них возложены на проректора по административно-хозяйственной работе, управление бухгалтерского учета и финансового контроля.

5.2.2 Создание безбарьерной среды учитывает потребности различных категорий инвалидов и лиц с ОВЗ: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с ограничением двигательных функций.

5.2.3 Университет проводит мероприятия по созданию условий беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных обучающихся, обеспечения доступа к зданиям, такие, как обеспечение доступности путей движения, размещение средств информационно-навигационной поддержки, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ и др.

5.2.4 В аудиториях, в которых реализуются образовательные программы, для инвалидов и лиц с ОВЗ предусмотрена возможность оборудования по 1-2 мест для обучающихся инвалидов по каждому виду нарушений здоровья, что

УрГАХУ	СМК-МИ-8.5/2.3-04-2016	Редакция №2
	Положение об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	стр. 8 из 12

предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота коляски, увеличения ширины прохода между столами. Первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске – выделены 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

5.2.5 Оборудованы санитарно-гигиенические помещения для маломобильных групп обучающихся.

5.2.6 Комплексная информационная система Университета предусматривает визуальную, звуковую информацию для ориентации и навигации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

5.2.7 В общежитиях при необходимости предполагается создание зоны для проживания инвалидов и лиц с ОВЗ, обеспеченной хорошей взаимосвязью с помещениями входной зоны и другими, используемыми лицами с ОВЗ.

5.3 Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ

5.3.1 Вопросы разработки адаптационных образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ возложены на Учебно-методическое управление.

5.3.2 Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения предполагает:

- разработку, при необходимости, индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков и введения специализированных адаптационных дисциплин (модулей);
- выбор методов обучения;
- обеспечение инвалидов и лиц с ОВЗ специализированными образовательными ресурсами;
- особые процедуры прохождения практик;
- особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура»;
- проведения текущего контроля знаний, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

5.3.3 Введение специализированных адаптационных дисциплин (модулей) в образовательные программы предназначено для дополнительной индивидуальной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации в процессе освоения образовательной программы. Специализированные адаптационные дисциплины включаются в вариативную часть образовательной программы (дисциплины по выбору). Это могут быть дисциплины социально-гуманитарного назначения, профессионализирующего профиля, а также для коррекции коммуникативных умений, в том числе путем освоения специальной, информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации в соответствии с индивидуальными потребностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

УрГАХУ	СМК-МИ-8.5/2.3-04-2016	Редакция №2
	Положение об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	стр. 9 из 12

5.3.4 Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществляемый Университетом определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки профессорско-преподавательского состава, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ. Рекомендуется применять социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создание комфортного психологического климата в учебных группах.

5.3.5 Обеспечение инвалидов, лиц с ОВЗ специализированными образовательными ресурсами производится с учетом возможности предоставления учебного материала в различных формах – визуально, аудиально.

5.3.6 Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Индивидуальная программа реабилитации инвалида выдается федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы. Инвалид или лицо с ОВЗ предоставляют рекомендации медико-социальной экспертизы, индивидуальную программу реабилитации при приеме на обучение в Университет по своему усмотрению.

5.3.7 При направлении инвалида или обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики, Университет (ответственное лицо) согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

5.3.8 Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

5.3.9 Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

УрГАХУ	СМК-МИ-8.5/2.3-04-2016	Редакция №2
	Положение об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	стр. 10 из 12

5.3.10 Особенности проведения государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ определяются Положением о государственной итоговой аттестации.

5.3.11 Обучающиеся инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год (для магистрантов – на полгода).

5.3.12 Для профессорско-преподавательского состава Университета организуются занятия в рамках повышения квалификации, в том числе по программам, направленным на получение знаний о психофизиологических особенностях инвалидов, специфике приема-передачи учебной информации, применению специальных технических средств обучения с учетом различных нозологий.

5.3.13 Подготовка и содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется отделом содействия трудоустройству.

Мероприятия по содействию трудоустройству осуществляются во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

5.3.14 В программах подготовки в рамках адаптационных дисциплин по мере необходимости может быть предусмотрена подготовка выпускников-инвалидов к трудоустройству, к следующему этапу социализации, связанному непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных во время учебы компетенций.

5.4 Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение

5.4.1 Вопросы комплексного сопровождения образовательного процесса и здоровьесбережение лиц с ОВЗ и инвалидов возложены на Отдел внеучебной работы и Учебно-методическое управление.

5.4.2 Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

5.4.3 Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса и рабочим или индивидуальным учебными планами, и включает в себя, при необходимости, контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов; контроль аттестации, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия преподавателей и обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим

УрГАХУ	СМК-МИ-8.5/2.3-04-2016	Редакция №2
	Положение об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	стр. 11 из 12

особенностям и обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, проведению инструктажей и семинаров для преподавателей и сотрудников.

5.4.4 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики, коррекции личностных искажений.

5.4.5 Медико-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, а также мероприятия, направленные на сохранение их здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к процессу обучения.

5.4.6 При необходимости, для обеспечения образовательного процесса, в Университет может быть приглашен сурдопедагог (сурдопереводчик) для обучающихся с нарушением слуха и тифлопедагог для студентов с нарушением зрения.

5.4.7 Социальное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ предполагает ряд мероприятий, сопутствующих образовательному процессу, и направлено на социальную поддержку инвалидов и лиц с ОВЗ, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

5.4.8 Для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ установлен особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

5.4.9 В Университете создана толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

5.4.10 С целью оказания первой медицинской помощи в Университете создан медпункт, в обязанности которого входит также оказание врачебной помощи при травмах, острых и хронических заболеваниях; осуществление лечебных, профилактических и реабилитационных мероприятий (в том числе, организацию динамического наблюдения за лицами с хроническими заболеваниями, длительно и часто болеющими); пропаганда гигиенических знаний и здорового образа жизни среди студентов в виде лекций, бесед, наглядной агитации.

6 Ответственность

6.1 Общая ответственность за работу с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья лежит на проректоре по учебной работе.

6.2 Ответственность за координацию деятельности по выполнению работ, соблюдение и выполнение требований настоящего Положения лежит на рабочей группе «Отдел инклюзивного обучения».

7 Контроль, измерение и оценка результативности процесса

УрГАХУ	СМК-МИ-8.5/2.3-04-2016	Редакция №2
	Положение об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	стр. 12 из 12

Контроль организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривает проверку:

- соблюдения требований законодательства;
- правильность оформления и условия хранения документов, касающихся инклюзивного образования.

Оценка результативности процесса обучения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется на основании показателей, утвержденных Минобрнауки РФ.

8 Управление записями

Управление документацией и записями осуществляется в соответствии с процедурой СМК.1 – ДП – 4.2.3 – 01 – 2016 «Управление документированной информацией», СМК.1 – ДП – 4.2.4 – 01 – 2016 «Управление записями».

К основным записям по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ относятся:

- планы по работе с обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ;
- отчеты по форме, установленной Министерством образования и науки РФ.