

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(УрГАХУ)

**УТВЕРЖДАЮ**  
и.о. ректора УрГАХУ

  
**С.П. Постников**  
**«02» сентября 2019 г.**

**Адаптированная образовательная программа**  
для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

специальности  
**54.05.03. ГРАФИКА**

Уровень высшего образования  
**СПЕЦИАЛИТЕТ**

Специализация № 5: **Художник анимации и компьютерной графики**

Квалификация: **Художник анимации и компьютерной графики**

Екатеринбург 2019 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....	3
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....	6
2.1. Область профессиональной деятельности выпускников .....	6
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников .....	6
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им профессиональные задачи .....	6
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АОП .....	7
4. СТРУКТУРА АОП.....	10
5. СОСТАВ ДОКУМЕНТОВ АОП.....	10
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	11
6.1. Общие условия реализации АОП .....	11
6.2. Специальные условия реализации АОП.....	11
6.3. Порядок освоения обучающимися с ОВЗ и (или) инвалидностью дисциплины по физической культуре .....	13
6.4. Порядок и формы прохождения практик .....	14
6.5. Порядок и формы прохождения государственной итоговой аттестации.....	14
6.6. Кадровые условия реализации АОП .....	15
6.7. Материально-техническое обеспечение АОП .....	15

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Учебный план

Приложение 2. Календарный учебный график

Приложение 3. Рабочие программы адаптационных дисциплин

Приложение 4. Матрица соответствия компетенций и результатов изучения дисциплин,  
входящих в состав АОПОП ВО

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**1.1.** Общая характеристика адаптированной образовательной программы для лиц с общими заболеваниями (далее - ОХАОП) разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 54.05.03 Графика, утвержденного приказом Минобрнауки России от 16.11.2016 г. № 1428.

В ОХАОП приводятся основные сведения об адаптированной образовательной программе (далее - АОП). АОП как и основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее - ОПОП ВО) регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению и включает в себя: учебный план, программы дисциплин и практик, материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, календарный учебный график, сведения о профессорско-преподавательском составе и материально-техническом обеспечении, необходимом для реализации АОП.

АОП - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) с общими заболеваниями, с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения, определяет содержание образования, условия организации обучения и воспитания обучающихся.

**1.2.** Разработка и реализация АОП ориентирована на решение следующих задач:

- повышение уровня доступности и обеспечения требуемого качества выпускников из числа лиц с инвалидностью и (или) ОВЗ;
- создание в Университете специальных условий, необходимых для получения высшего образования лиц с инвалидностью и (или) ОВЗ, их адаптации и социализации;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для лиц с инвалидностью и (или) ОВЗ;
- формирование в Университете толерантной социокультурной среды.

**1.3.** Нормативно-правовую базу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- Конвенция о правах инвалидов. Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН 13 декабря 2006 года.
- Декларация о правах инвалидов. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 9 декабря 1975 года.
- Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 декабря 1993 года.
- Федеральный закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 года N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в российской федерации».
- Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 года N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в российской федерации».
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 01 декабря 2015 г. № 1297;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. N 1297 «Об утверждении Государственной программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы».
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (утв. Приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301, (пункты 7, 19, раздел III));
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 г. N 06-281 «Требования к организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе требования к средствам обучения и воспитания».

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 54.05.03 Графика, утвержденный приказом Минобрнауки России от 16.11.2016 г. № 1428.
- Устав УрГАХУ и локальные акты УрГАХУ в части, касающейся образовательной деятельности.

#### 1.4. Используемые термины, определения, сокращения:

- **Инвалид** – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.
- **Инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования должны быть созданы **специальные условия** для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
- **Лицо с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.
- **Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО)** – комплект документов, разработанный на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования с учетом требований рынка труда по соответствующему направлению подготовки высшего образования, представляющая собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) организационно-педагогических условий, форм текущего и рубежного контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.
- **Адаптированная образовательная программа (АОП)** – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.
- **Адаптационный модуль (дисциплина)** – это элемент адаптированной образовательной программы, способствующий профессиональной и социальной адаптации обучающихся, самоорганизации учебной деятельности, позволяющих корректировать индивидуальные нарушения учебных и коммуникативных умений, в том числе с помощью информационных и коммуникационных технологий. Педагогическая направленность адаптационных модулей (дисциплин) - содействие полноценному формированию у обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов комплекса компетенций, необходимых для успешного освоения образовательной программы профессионального образования.
- **Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида** – комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности. ИПРА инвалида или ребёнка инвалида разрабатываются и выдаются федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы: Федеральным бюро медико-социальной экспертизы, главными бюро медико-социальной экспертизы по субъектам Российской Федерации и их филиалами - бюро медико-социальной экспертизы в городах и районах, является обязательной для исполнения соответствующими органами государственной власти, органами местного самоуправления, а также организациями независимо от организационно-правовых форм и форм собственности.
- **Индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
- **Специальные условия для получения образования** – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и

воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

- **ВО** – высшее образование;
- **ФГОС ВО** – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

**1.5.** АОП по специальности 54.05.03 Графика, реализуемая в УрГАХУ, представляет собой комплекс учебно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников с ОВЗ и (или) инвалидностью. Адаптированная образовательная программа рассмотрена и утверждена Учёным советом УрГАХУ (Протокол от 26.12.2019 г. № 34-01УС-08).

**1.6.** Основная цель (миссия) АОП:

реализуется для лиц с инвалидностью и ОВЗ в целях создания для обучающихся необходимых условий для приобретения знаний, умений, навыков и опыта деятельности, соответствующих второму уровню высшего образования (специалитет), необходимых для осуществления в рамках указанного направления профессиональной деятельности не ниже 7-го квалификационного уровня Национальной рамки квалификаций (НРК). Освоение АОП обеспечивает выполнение требований ФГОС ВО специальности 54.05.03 Графика и формирование необходимых в условиях модернизации, инноваций и внедрения в анимацию и компьютерную графику новых знаний, научных достижений и технологий общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и профессионально-специализированных компетенций для успешной профессиональной деятельности с учетом потребностей работодателей и обучающихся. Основным видом профессиональной деятельности, к которому готовятся обучающиеся, является художественно-творческая.

**1.7.** Формы обучения и сроки освоения ОПОП ВО: очная форма обучения – срок освоения 6 лет.

**1.8.** Объём АОП составляет 360 зачётных единиц вне зависимости от применяемых образовательных технологий, характера обучения – ускоренного или обучения по индивидуальному плану. При обучении по индивидуальному учебному плану лиц с ОВЗ и инвалидностью срок обучения может быть увеличен, но не более чем на один учебный год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения. Объём программы специалитета за один учебный год при обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения не может составлять более 75 з.е.

**1.9.** Объём контактной работы обучающихся с преподавателями по учебному плану 2019 года приёма составляет 6013,65 академических часа, минимальный объём контактной работы, равный объёму аудиторных занятий - 5320 академических часов.

**1.10.** Обучающийся с инвалидностью при поступлении на АОП предъявляет индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида с рекомендацией о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Обучающийся с ОВЗ, при поступлении на АОП, предъявляет заключение психолого-медико-педагогической комиссии с информацией о необходимых специальных условиях обучения.

**1.11.** При условии освоения АОП и успешной защите выпускной квалификационной работы выпускнику присуждается квалификация «Художник анимации и компьютерной графики», по специальности 54.05.03 Графика.

**1.12.** Образовательная деятельность по программе специалитета осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

### 2.1. Область профессиональной деятельности выпускников

Областью профессиональной деятельности по специальности 54.05.03 Графика, является:

- культурная и социальная среда общества;
- изобразительное искусство;
- медиасфера;
- искусство кино и телевидения.

### 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

- окружающая пространственная среда (естественная, проектируемая, искусственно созданная);
- архитектурная среда;
- процесс воздействия искусства на культурную и социальную среду общества;
- авторы произведений искусств и их творчество;
- авторские произведения искусства;
- памятники и произведения искусства и культуры, относящиеся к мировому художественно-историческому наследию и требующие профессионального изучения.

### 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им профессиональные задачи

В соответствии с ФГОС ВО по данной специальности выпускник подготовлен к следующим видам деятельности:

№ п/п	Виды профессиональной деятельности программы специалитета (основные)	Соответствующие профессиональные задачи
1.	художественно-творческая	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение, анализ и обобщение явлений окружающей действительности и выражение их через художественные образы для последующего создания на высоком профессиональном уровне авторских художественных произведений в области изобразительного искусства, оформления печатной продукции, в кино и на телевидении, в искусстве мультипликации;</li> <li>– создание на высоком художественном уровне авторских произведений в области изобразительного искусства и других областях профессиональной деятельности;</li> <li>– работа во взаимодействии с работодателями, заказчиками, соавторами, исполнителями в пространстве единых задач и единого художественного замысла в целях совместного достижения высоких качественных результатов профессиональной деятельности;</li> </ul>
	<b>Виды профессиональной деятельности программы (по специализации)</b>	<b>Соответствующие профессиональные задачи</b>
2.	<b>Специализация № 5</b> «Художник анимации и компьютерной графики»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение средствами, техниками и технологиями изобразительного искусства, способностью через чувственно-художественное восприятие окружающей действительности, креативное композиционное и образное мышление выражать свой творческий замысел при создании на высоком художественном уровне авторских произведений в области графического изобразительного искусства, анимации и компьютерной графики, используя специфику их выразительных средств;</li> <li>– наблюдение, анализ и обобщение явлений окружающей действительности через художественные образы для последующего создания художественного произведения в области графического искусства, анимации и компьютерной графики;</li> <li>– применение художественных материалов, техники и технологии, используемых в творческом процессе художника-графика при создании авторских произведений и произведений в области анимации и компьютерной графики;</li> <li>– применение в своей творческой работе полученных теоретических знаний в области перспективы, анатомии, основ архитектуры и макетирования, методику и технологию создания декораций в кино и на телевидении;</li> <li>– использование в своей творческой практике знаний основных произведений анимационного киноискусства, истории кино, основных</li> </ul>

		<p>произведений мирового и национального киноискусства и особенностей стилевых течений в киноискусстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применение на практике методики проведения комбинированных съемок, знанием принципов действия кинотехники и освещения;</li> <li>– проведение анализа кино- и телесценариев, их драматургического построения, литературно-художественных особенностей и выразительных средств;</li> <li>– использование архивных материалов, создании произведений в области анимации и компьютерной графики;</li> <li>– владение техникой и технологией создания кукол, основами изобразительного мультдвижения и компьютерной графикой;</li> <li>– владение лидерскими качествами, работа в творческом коллективе с соавторами и исполнителями в процессе создания художественного произведения в кино и на телевидении в целях совместного достижения высоких качественных результатов профессиональной деятельности;</li> <li>– использование в практической деятельности знаний о порядке работы цехов и подразделений, обеспечивающих съемочный процесс на киностудии;</li> <li>– работа с современными компьютерными технологиями и программами в области анимации и компьютерной графики;</li> <li>– использование знаний техники безопасности при работе в павильоне и на съемочной площадке;</li> <li>– преподавание основ изобразительно искусства, технологий и методов работы художника анимации и компьютерной графики и смежные с ними дисциплины (модули) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</li> <li>– планирование и реализация собственной научно-исследовательской деятельности, работа с литературой и информационными источниками, осуществление подбора соответствующих средств при проведении научного исследования;</li> <li>– применение в научном исследовании методологической теории и принципов современной науки с привлечением современных информационных технологий;</li> <li>– владение в изобразительной, письменной или устной форме методиками формирования художественно-эстетических взглядов общества в области культуры и искусства, расширения знаний в сфере искусства анимации, телевидения и киноискусства.</li> </ul>
--	--	---

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АОП

Освоение образовательной программы специалитета обеспечивает формирование у выпускника следующих, установленных ФГОС ВО, компетенций:

#### 1) общекультурных компетенций (ОК):

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способность использовать основы философских знаний для формирования активной творческой и мировоззренческой позиции (ОК-2);
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития социально-значимых и культурных процессов общества для формирования гражданской позиции (ОК-3);
- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-5);
- способность нести профессиональную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6);
- способность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7);
- способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

#### 2) общепрофессиональных компетенций (ОПК):

- способность собирать, анализировать, интерпретировать и фиксировать явления и образы окружающей действительности выразительными средствами изобразительного искусства, свободно владеть ими, проявлять креативность композиционного мышления (ОПК-1);
- способность создавать на высоком художественном уровне авторские произведения во всех видах профессиональной деятельности, используя теоретические, практические знания и навыки, полученные в процессе обучения (ОПК-2);

- способностью применять полученные знания, навыки и личный творческий опыт в профессиональной, педагогической, культурно-просветительской деятельности (ОПК-3);
- способность к работе с научной литературой, способностью собирать, обрабатывать, анализировать и интерпретировать информацию из различных источников с использованием современных средств и технологий (ОПК-4);
- способность на научной основе организовать свой труд, самостоятельно анализировать результаты своей профессиональной деятельности, способностью к проведению самостоятельной творческой, методической и научно-исследовательской работы (ОПК-5),
- знание основ законодательства в области авторского права Российской Федерации, правовых и экономических основ творческой деятельности (ОПК-6).

### **3) профессиональных компетенций (ПК) по видам профессиональной деятельности:**

#### художественно-творческая:

- способность формулировать средствами изобразительного средства, устно или письменно свой творческий замысел, аргументировано изложить идею авторского произведения и процесс его создания (ПК-1);
- способность демонстрировать знание исторических и современных технологических процессов при создании авторских произведений искусства и проведении экспертных и реставрационных работ в соответствующих видах деятельности (ПК-2),
- способность к осмыслению процесса развития материальной культуры и изобразительного искусства в историческом контексте и в связи с общим развитием гуманитарных знаний, с религиозными, философскими, эстетическими идеями конкретных исторических периодов (ПК-3);
- способность использовать в своей творческой практике знания основных произведений мировой и отечественной литературы и драматургии, знания истории костюма, мировой материальной культуры и быта (ПК-4);
- способность различать художественные особенности и исторические аспекты развития стилевых течений (ренессанс, классицизм, барокко, рококо, готика) в архитектуре, театре, изобразительном искусстве (ПК-5);
- способность формировать собственное мировоззрение и философию эстетических взглядов на процессы происходящие в современном обществе и искусстве, на основе изучения исторических аспектов развития мировой культуры, религии, эстетики и философской мысли (ПК-6);
- способность использовать знания в области мировой и отечественной истории искусства и материальной культуры, знанием истории создания и художественных особенностей выдающихся произведений мировой и отечественной архитектуры, живописи, графики, скульптуры, процессов формирования и развития основных течений в области искусства (ПК-7).

### **4) профессионально-специализированных компетенций (ПСК) по видам профессиональной деятельности:**

#### **специализация № 5 «Художник анимации и компьютерной графики»:**

- свободное владение средствами, техниками и технологиями изобразительного искусства, способностью через чувственно-художественное восприятие окружающей действительности, креативное композиционное и образное мышление выражать свой творческий замысел при создании на высоком художественном уровне авторских произведений в области графического изобразительного искусства, анимации и компьютерной графики, используя специфику их выразительных средств (ПСК-107);
- способность наблюдать, анализировать и обобщать явления окружающей действительности через художественные образы для последующего создания художественного произведения в области графического искусства, анимации и компьютерной графики (ПСК- 108);
- способность профессионально применять художественные материалы, техники и технологии, используемые в творческом процессе художника-графика при создании авторских произведений и произведений в области анимации и компьютерной графики (ПСК-109);
- способность применять в своей творческой работе полученные теоретические знания в области перспективы, анатомии, основ архитектуры и макетирования, методику и технологию создания декораций в кино и на телевидении (ПСК-110);
- способность использовать в своей творческой практике знания основных произведений анимационного киноискусства, истории кино, основных произведений мирового и национального киноискусства и особенностей стилевых течений в киноискусстве (ПСК-111);
- способность применять на практике методики проведения комбинированных съемок, знанием принципов действия кинотехники и освещения (ПСК-112);
- способность анализировать кино- и телесценарии, их драматургическое построение, литературно-художественные особенности и выразительные средства (ПСК-113);
- способность использовать архивные материалы и другие современные средства и источники информации (включая компьютерные технологии) при создании произведений в области анимации и компьютерной графики (ПСК-114);
- способность владеть техникой и технологией создания кукол, основами изобразительного мультдвижения и компьютерной графикой (ПСК-115);



- способность демонстрировать владение лидерскими качествами, работать в творческом коллективе с другими соавторами и исполнителями в процессе создания художественного произведения в кино и на телевидении в целях совместного достижения высоких качественных результатов профессиональной деятельности (ПСК-116);
- способность использовать в практической деятельности знания о порядке работы цехов и подразделений, обеспечивающих съемочный процесс на киностудии (ПСК-117);
- способность работать с современными компьютерными технологиями и программами в области анимации и компьютерной графики (ПСК-118);
- способность использовать знания техники безопасности при работе в павильоне и на съемочной площадке (ПСК-119);
- способность преподавать дисциплины (модули) по основам изобразительного искусства, технологиям и методам работы художника анимации и компьютерной графики и смежные с ними вспомогательные дисциплины (модули) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПСК-120);
- способность осуществлять процесс обучения теоретическим и (или) практическим дисциплинам (модулям) в области художественного творчества в кино и на телевидении, используя психолого-педагогические и методические основы научной теории и художественной практики (ПСК-121);
- способность использовать традиционные и инновационные подходы к процессу профессионального обучения и воспитания художника анимации и компьютерной графики (ПСК-122);
- способность донести до обучающихся в доступной и доходчивой форме поставленную задачу в учебном или творческом задании в области кино и телевидения, в работе художника анимации и компьютерной графики, на практике показать и исправить их ошибки (ПСК-123);
- способность разрабатывать образовательные программы в области обучения художника анимации и компьютерной графики, готовностью нести ответственность за их эффективную реализацию в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком, формировать систему контроля качества образования, развивать у обучающихся потребность творческого отношения к процессу обучения (ПСК-124);
- способность создавать необходимые условия для личностного, духовно- нравственного, художественно-эстетического и профессионального развития обучающихся, готовя их к осознанному выбору и выполнению определенных ролей и функций в обществе (ПСК-125);
- способность использовать полученные в процессе обучения знания и навыки для формирования у обучающихся широкого кругозора и интереса к изучению отечественной культуры и искусства, расширению знаний в сфере киноискусства и телевидения (ПСК-126);
- способность осознавать цели, задачи, логику и этапы научного познания, современные методы, средства и этапы планирования и организации научно-исследовательской деятельности, структуру научного исследования, экспериментальные основы изучения явлений, принципы проведения экспериментов и наблюдений, обобщения и обработки информации (результатов проводимых исследований и разработок) с применением современных технологий и средств и способностью использовать их в профессиональной работе (ПСК-127);
- способность планировать и реализовывать собственную исследовательскую деятельность, работать с литературой и информационными источниками, анализировать, видеть проблему исследования, формулировать гипотезы, осуществлять подбор соответствующих средств при проведении исследования, делать и формулировать выводы (ПСК-128);
- способность применять в научном исследовании методологические теории и принципы современной науки с привлечением современных информационных технологий (ПСК-129);
- способностью владеть в изобразительной, письменной или устной форме методиками формирования художественно-эстетических взглядов общества в области культуры и искусства,
- расширения знаний в сфере искусства анимации, телевидения и киноискусства (ПСК-130);
- способность использовать приобретенные знания для популяризации художественного творчества в сфере кино и телевидения, проводить экскурсии, выступать с лекциями и сообщениями об истории изобразительного искусства, кино и телевидения, художественной деятельности в сфере анимации (ПСК-131);
- способность дать профессиональную консультацию в сфере художественной деятельности, в сфере киноискусства и телевидения, провести художественно-эстетический анализ и оценку работ художников кино и телевидения (ПСК-132);
- способность взаимодействовать с многонациональным академическим профессиональным сообществом художников кино и телевидения в интересах освещения фундаментальных и прикладных исследований в этой области (ПСК-133);
- способность через работу в творческих союзах и объединениях художников кино и телевидения влиять на формирование эстетических взглядов и развитие профессиональных навыков у молодого поколения художников кино и телевидения (ПСК-134);

#### 4. СТРУКТУРА АОП

Образовательная программа по специальности 54.05.03 Графика предусматривает подготовку по специализации «Художник анимации и компьютерной графики».

Достижение планируемых результатов освоения образовательной программы - компетенций обучающихся, установленных ФГОС ВО, осуществляется поэтапно, в ходе изучения отдельных дисциплин образовательной программы и прохождения практик.

Дисциплины базовой части Блока 1 образовательной программы направлены на формирование, прежде всего, общекультурных, общепрофессиональных и профессионально-специализированных компетенций. Дисциплины вариативной части Блока 1 включают в себя две группы дисциплин:

- 1) дисциплины обязательные для изучения;
- 2) дисциплины по выбору обучающихся общая трудоёмкость которых составляет не менее 30 % вариативной части.

В Блоке 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» определены следующие типы:

*учебной практики:*

1. практика по получению первичных профессиональных умений и навыков;
2. творческая;

*производственной практики:*

1. практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
2. научно-производственная;
3. преддипломная.

Преддипломная практика проводится с целью выполнения выпускной квалификационной работы.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» (далее ГИА) входит защита выпускной квалификационной работы (дипломной работы), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка и сдача государственного экзамена, установленного решением Учёного совета университета.

Инклюзивное обучение лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью при реализации АОП обеспечивается возможностью реализации индивидуального учебного плана и индивидуального графика обучения, изучением специализированных адаптационных дисциплин за счёт дисциплин по выбору обучающегося.

Общая структура программы специалитета имеет следующий вид:

Общая структура образовательной программы магистратуры		Трудоёмкость в з.е.
Блок 1	Дисциплины	268
	Базовая часть	221
	в том числе дисциплины специализации	
	Вариативная часть, в т.ч:	47
	дисциплины, обязательные для изучения	29
	дисциплины по выбору обучающихся	18 (38,3%)
Блок 2	Практики, в том числе научно-исследовательская работа	83
	Базовая часть	83
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9
	Базовая часть	9
Объем образовательной программы		360

#### 5. СОСТАВ ДОКУМЕНТОВ АОП

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования и ФГОС ВО по специальности 54.05.03 Графика,

содержание и организация образовательного процесса при реализации АОП регламентируется учебным планом специалитета с учётом его профиля; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий, и другими документами.

АОП по направлению 54.05.03 Графика, в своём составе имеет следующие, регламентирующие ее реализацию, документы:

- 1) учебный план (Приложение 1);
- 2) календарный учебный график (Приложение 2);
- 3) рабочие программы адаптационных дисциплин<sup>1</sup> (Приложение 3):
  - a. 1-ый семестр: «Адаптация к условиям высшей школы» (факультатив);
  - b. 9-ый семестр: «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» (Б1.В.ДВ.5.1);
  - c. 9-ый семестр: «Технологии социальной интеграции в условиях образовательной и трудовой деятельности» (Б1.В.ДВ.5.2);
  - d. 8-ой семестр: «Основы профессионального успеха» (факультатив).
- 4) матрица соответствия компетенций и результатов изучения дисциплин, входящих в состав ОП (Приложение 4).

Примечание:

<sup>1</sup> в составе программ приводится описание и характеристика соответствующих фондов оценочных средств.

Рабочие программы дисциплин, практик и программа ГИА входят в состав ОПОП ВО по специальности 54.05.03 Графика и здесь не приводятся.

## **6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **6.1. Общие условия реализации АОП**

Университет располагает:

- необходимой материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, которая обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и практической работы обучающихся;
- электронной информационно-образовательной средой, обеспечивающей:
  - доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
  - фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
  - формирование электронного портфолио обучающегося;
  - взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством сети «Интернет».

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников Университета соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержден приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1 н).

Материально-техническая база университета удовлетворяет требованиям п. 7.1.1; п. 7.1.2; и п.7.3 ФГОС ВО в части аудиторий для проведения всех видов занятий и их оснащения, лицензионного программного обеспечения и электронно-библиотечной системы.

Финансовое обеспечение реализации программы специалитета осуществляется в объёме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки.

### **6.2. Специальные условия реализации АОП**

Специальные условия реализации АОП включают в себя:

1. использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
2. специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы;
3. специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
4. предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
5. обеспечение доступа в здания организации.

1. В соответствии с ФГОС ВО по специальности 54.05.03 Графика оценка качества освоения АОП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию выпускников с учётом их индивидуальных особенностей.

Рабочие программы адаптационных учебных дисциплин по специальности 54.05.03 Графика включая фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации приведены в Приложении 3.

Все дисциплины АОП обеспечиваются учебно-методической документацией. Содержание адаптационных дисциплин размещается в локальной информационно-коммуникационной сети Университета.

Педагогическая направленность адаптационных дисциплин – содействие полноценному формированию у лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью системы компетенций, необходимых для успешного освоения программы подготовки в целом по выбранному направлению. Эти дисциплины «поддерживают» изучение базовой и вариативной части образовательной программы, направлены на социализацию, профессионализацию и адаптацию обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью, способствуют их адекватному профессиональному самоопределению, возможности самостоятельного построения индивидуальной образовательной траектории.

Коррекционная направленность адаптационных дисциплин – совершенствование самосознания, развитие личностных эмоционально-волевых, интеллектуальных и познавательных качеств обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью. Существенная составляющая этой направленности адаптационных дисциплин – компенсация недостатков предыдущих уровней обучения.

Выбор адаптационных дисциплин осуществляется обучающимися с ОВЗ и (или) инвалидностью в зависимости от их индивидуальных потребностей.

При этом адаптированная образовательная организация оказывает квалифицированное содействие адекватному выбору адаптационных дисциплин обучающимися с ОВЗ и (или) инвалидностью с учётом оценки особенностей их психофизического развития и индивидуальных образовательных потребностей.

При разработке адаптационных рабочих дисциплин, с целью включения студентов с ОВЗ в образовательную деятельность, создание благоприятного психологического климата в образовательной среде, формирование межличностных отношений между обучающимися, используются социально активные методы обучения и рефлексивные технологии обучения.

**Особенности организации текущей и промежуточной аттестации лиц с инвалидностью и (или) ОВЗ:**

1. Организация текущей и промежуточной аттестации для студентов имеющих ОВЗ и (или) инвалидностью осуществляется с учётом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

2. Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, при сохранности речевой функции, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), по согласованию с заведующим кафедрой.

3. Время на подготовку к сдаче любой формы текущей и промежуточной аттестации, увеличивается до одного часа.

4. Для осуществления мероприятий промежуточной аттестации лиц с инвалидностью и (или) ОВЗ заведующий кафедрой формирует фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение результатов обучения такими обучающимися и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в АОП.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 54.05.03 Графика для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей АОП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Обучающимся представлена возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей.

Для контактной и самостоятельной работы обучающихся используются мультимедийные комплексы, электронные учебники, учебные пособия и оценочные средства, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

При необходимости предоставляется техническая помощь.

Каждый обучающийся, в том числе при использовании специальных технических и программных средств, обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах дисциплин, практик.

2. Обучающимся предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, размещённые в электронно-образовательной информационной системе университета, режим доступа: <http://edu.usaaa.ru> и электронной библиотечной системе, режим доступа: <http://lib.usaaa.ru>. Все фонды библиотеки отражены в Электронном каталоге (ЭК). Доступ к базе данных книг и статей возможен не только из локальной сети библиотеки, но и с любого другого компьютера через Internet по адресам <http://lib.usaaa.ru>. (сайт университета) с выходом на домашнюю страницу библиотеки или напрямую. Каждый обучающийся имеет возможность круглосуточного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн» из любой точки, подключенной к сети Интернет.

Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося с инвалидностью и (или) ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся с инвалидностью и (или) ОВЗ комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех блоков АОП.

3. Во время проведения занятий в группах, где могут обучаться лица с инвалидностью и (или) ОВЗ, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств, оргтехники, и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся групповые и индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

4. При реализации АОП предусмотрена возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

5. Обеспечение архитектурной доступности установлено «Паспортом доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования».

### **6.3. Порядок освоения обучающимися с ОВЗ и (или) инвалидностью дисциплины по физической культуре и спорту**

В АОП Университета реализована дисциплина по физической культуре и спорту. Порядок и формы освоения данной дисциплины для лиц с инвалидностью и ОВЗ установлен локальным нормативным актом Университета «Положение о порядке реализации дисциплин по физической культуре по программам бакалавриата и специалитета УрГАХУ» (СМК.1 – ПД – 7.5 – 14).

Обучающиеся в зависимости от степени ограничения возможностей здоровья в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы и (или) психолого-медико-педагогической комиссии и результата прохождения медицинского осмотра в Университете и освобожденные от практических занятий физической культурой по состоянию здоровья на длительный срок, определяются в специальные группы с учётом уровня функционального состояния студентов.

Формирование физической культуры в специальных группах складывается из расширенного курса теоретической подготовки, занятий настольными и интеллектуальными видами спорта и самостоятельных занятий.

Итогом теоретической подготовки является написание реферативной работы, срок защиты устанавливается кафедрой физической культуры и спорта, в соответствии с графиком в период сдачи контрольных нормативов и тестов.

#### **6.4. Порядок и формы прохождения практик**

Порядок и формы прохождения практик для лиц с инвалидностью и (или) ОВЗ установлен локальным нормативным актом Университета «Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» (СМК.1 – ПД – 7.5 – 05).

Практика для обучающихся с инвалидностью и (или) ОВЗ проводится с учётом индивидуальных особенностей. Выбор мест проведения практик для лиц с инвалидностью и (или) ОВЗ производится по их заявлению с учетом требований доступности места проведения практики для данной категории обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы, относительно рекомендованных условий и видов труда (при предоставлении лицом с инвалидностью и (или) ОВЗ рекомендации медико-социальной экспертизы, индивидуальной программы реабилитации или абилитации. При направлении обучающегося с инвалидностью и (или) ОВЗ в организацию для прохождения предусмотренной учебным планом практики, Университет согласовывает с организацией условия и виды труда с учётом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учётом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся с инвалидностью и (или) ОВЗ трудовых функций.

#### **6.5. Порядок и формы прохождения государственной итоговой аттестации**

Порядок и формы прохождения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) для лиц с инвалидностью и (или) ОВЗ установлен локальным нормативным актом Университета «Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам бакалавриата, специалитета и магистратуры УрГАХУ» (СМК.1 – ПД – 7.5 – 02), с учётом их индивидуальных особенностей.

Государственная итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной образовательной программы в полном объеме. Государственная итоговая аттестация включает подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты выпускной квалификационной работы, а также подготовку и сдачу государственного экзамена. Программа ГИА содержит:

- ✓ процедуру государственной итоговой аттестации выпускников с ОВЗ и (или) инвалидностью, которая предусматривает предоставление необходимых технических средств и оказание технической помощи при необходимости;
- ✓ возможность по письменному заявлению обучающегося с инвалидностью и (или) ОВЗ увеличение продолжительности подготовки на государственном экзамене на 20 минут и

выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности не более чем на 15 минут.

Для осуществления мероприятий итоговой аттестации лиц с инвалидностью и (или) ОВЗ заведующий кафедрой формирует фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить соответствие результатов освоения такими обучающимися АОП требованиям ФГОС ВО по специальности 54.05.03 Графика и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в АОП.

### **6.6. Кадровые условия реализации АОП**

Реализация программы специалитета обеспечивается научно-педагогическими кадрами, удовлетворяющими требованиям раздела 7.2 ФГОС ВО, соответствует ОПОП ВО и здесь не приводятся.

Профессорско-педагогический состав, участвующий в реализации АОП, должен быть ознакомлен с психолого-физическими особенностями обучающихся с инвалидностью и (или) ОВЗ и учитывать их при организации образовательного процесса. Преподаватели должны владеть педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ.

Реализация программы специалитета обеспечивается научно-педагогическими кадрами:

Показатели ФГОС ВО	Требование к уровню показателей по ФГОС ВО	Уровень показателей для АОП
Доля научно-педагогических работников (в приведённых к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета (7.2.2)	не менее 65 процентов	соответствует
Доля научно-педагогических работников (в приведённых к целочисленным значениям ставок), имеющих учёную степень (в том числе учёную степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и(или) учёное звание (в том числе учёное звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета (7.2.3)*	не менее 50 процентов	соответствует
Доля научно-педагогических работников (в приведённых к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы специалитета (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу специалитета (7.2.4)	не менее 2 процентов	соответствует

Примечание:

\*) К преподавателям с учёными степенями и(или) учёными званиями приравниваются лица без учёных степеней и званий, имеющих в соответствующей профессиональной сфере государственные почётные звания (Народный художник Российской Федерации, Заслуженный деятель искусств Российской Федерации), действительные члены и члены-корреспонденты Российской академии художеств, лауреаты государственных премий по профилю профессиональной деятельности.

К реализации АОП предусмотрено привлечение тьютора, педагога-психолога, специалиста по программным средствам обучения.

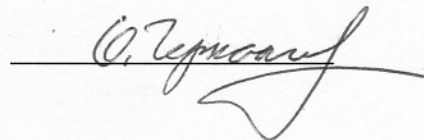
### **6.7. Материально-техническое обеспечение АОП**

В Университете созданы следующие материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся с инвалидностью и (или) ОВЗ в аудитории, санитарно-гигиеническую комнату, столовую, студенческий клуб и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях, в том числе:

1. звуковые информаторы.
2. переносные пандусы;
3. расширенные дверные проёмы;
4. кресло-коляска для инвалидов;
5. лифты.

При необходимости освоение образовательной программы осуществляется обучающимися с ОВЗ и (или) инвалидностью с привлечением специальных технических средств и ассистивных информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению лиц с инвалидностью и (или) ОВЗ (ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»).

Автор-разработчик АОП по специальности 54.05.03 Графика:  
Черкасова О.Л., профессор кафедры графики и анимации,  
доцент, лауреат государственной премии РФ



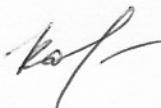
СОГЛАСОВАНО:

Проректор по учебной работе



В.И. Исаченко

Начальник УМУ



Т.Д. Колобова

Директор ИИИ

О.В. Загребин

Специалист по инклюзивному обучению



М.А. Степченкова