



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«Уральский государственный архитектурно-художественный
университет имени Н. С. Алфёрова»**
(УрГАХУ)

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор

Документ подписан электронной подписью
Владелец Долгов Александр Владимирович
Сертификат 2a 07 7f 0a 0d 01 e5 35 a0 12 68 e6 87 0e 27 94
Действителен с 21.02.2023 по 16.05.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки	Реконструкция и реставрация архитектурного наследия
Код направления и уровня подготовки	07.04.02
Профиль (согласно ОХОП)	Архитектурно-реставрационное проектирование
Квалификация	Магистр
Учебный план	Год набора 2023
Форма обучения	Очная

Екатеринбург, 2023

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи воспитательной работы

Целью воспитательной работы в УрГАХУ является создание условий для формирования гармонично развитой личности, самоактуализации, профессионального становления на основе социокультурных, нравственных, национальных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения.

Основными задачами, способствующими достижению поставленной цели, являются:

1. развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
2. приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, нравственности, национальным устоям и корпоративным традициям;
3. воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
4. воспитание положительного отношения к труду и профессиональной ответственности;
5. формирование культуры и этики профессионального общения;
6. обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
7. вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации, выявление и поддержка талантливой молодежи, творческого потенциала, формирование организаторских навыков;
8. воспитание ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
9. воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни и повышение уровня культуры безопасного поведения.

1.2. Основные направления воспитательной работы

Реализация поставленных задач осуществляется посредством следующих основных направлений воспитательной работы:

- гражданско-патриотическое воспитание, направленное на развитие общегражданских ценностей, правовой и информационной культуры, чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому и настоящему;
- духовно-нравственное воспитание, способствующее формированию ценностно-смысловой сферы, духовной культуры и нравственных чувств;
- профессиональное воспитание, направленное на формирование профессиональных и личностных качеств, навыков, способов и стратегий профессиональной культуры студентов;
- научно-образовательное воспитание, формирующее исследовательское и критическое мышление, мотивацию к научно-исследовательской деятельности;
- художественно-эстетическое воспитание, направленное на творческое, художественное освоение действительности, приобщение к созидательной деятельности и культурному наследию, гармонизацию отношений с миром;
- физическое воспитание, направленное на формирование здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья;
- экологическое воспитание, способствующее развитию экологического сознания и устойчивого экологического поведения.

Направления воспитательной работы реализуются через внедрение воспитательного компонента в учебный процесс и организацию мероприятий и событий воспитательной направленности на срок реализации ОПОП (Приложение 1).

1.3 Формы и методы воспитательной работы

Эффективность воспитательной работы напрямую зависит от комплекса форм и методов совместной деятельности всех субъектов образовательного процесса. Перед преподавателем ставится задача максимального усиления воспитательной составляющей учебного занятия за счет разработки программ с учетом воспитательных задач и непрерывным обучением самих преподавателей современным формам и методам воспитательной работы.

В ходе изучения и преподавания учебных дисциплин преподавателям необходимо уделять внимание формированию у обучающихся правосознания, гуманистически ориентированного мировоззрения, патриотического сознания, духовных потребностей, идеалов добра, справедливости, культуры поведения.

Все многообразие методов воспитания может быть представлено следующими группами:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, совет, убеждение и другие);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, педагогическое требование, поручение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнения и другие);
- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, создание ситуаций успеха, соревнование и другие).

Основными формами воспитательной работы, способствующими достижению поставленных задач, являются следующие:

- по числу участников: индивидуальные, групповые (работа по группам, академические группы, студенческие объединения, творческие коллективы, спортивные команды и так далее) и массовые (фестивали, олимпиады, конференции, субботники и так далее);
- по целевой направленности – мероприятия, дела, игры, круглые столы, экскурсии, мастер-классы и другие;
- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, периодические, ежегодные и так далее;
- по видам деятельности – творческие, научные, профилактические, общественные, трудовые, спортивные и другие;
- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, анализ, выработка решения и другие.

Перечисленные формы и методы воспитательной работы не являются исчерпывающими и могут дополняться в зависимости от поставленных целей и задач, использоваться как в офлайн, так и в онлайн-форматах. В качестве основных используемых в работе технологий можно выделить традиционные и инновационные. Их взаимосвязь создают необходимый уровень качества и вариативности в образовательном и воспитательном процессах.

2. Матрица внедрения воспитательной работы в образовательную программу

№ п/п	Наименование дисциплины, тип практики	Трудо-емкость дисциплины	Реализуемое направление воспитательной работы	Форма контроля	Код компетенции
1.	Управление проектом	2/72	Профессиональное, Научно-образовательное	экзамен	УК-2, УК-3, ОПК-5, ОПК-6
2.	Актуальные проблемы истории и теории архитектуры	2/72	Гражданско-патриотическое Духовно-нравственное	зачет	УК-5, ОПК-1

	ры				
3.	Методика, методология и презентация научного исследования	9/324	Научно-образовательное	Экзамен, зачет	УК-1, УК-4, УК-6, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-3
4.	Реставрационное проектирование	3/108	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, художественно-эстетическое, Научно-образовательное	Экзамен	УК-2, УК-3, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-4
5.	Стилистика научного текста	2/72	Научно-образовательное	Зачет	УК-4, ПК-4
	Учебная практика				
15.	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	9/324	Духовно-нравственное, Профессиональное, Научно-образовательное, Художественно-эстетическое, экологическое	Зачет с оценкой	УК-1, ОПК-3
	Производственная практика				
18.	Производственная практика научно-исследовательская работа	6/216	Профессиональное Научно-образовательное экологическое	Зачет с оценкой	ПК-1, ПК-2, ПК-4
19.	Производственная практика преддипломная	15/540	Профессиональное Научно-образовательное Художественно-эстетическое, экологическое	Зачет с оценкой	ПК-1, ПК-2, ПК-3

3. Учебно-методическое обеспечение рабочей программы воспитания

3.1. Основная литература

1. **Мандель Б. Р.** Практическая психология воспитательной деятельности в высшем учебном заведении: учебное пособие для магистрантов / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – М.; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 228 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434628>
2. **Емельянова И. Н.** Теории воспитания: учебное пособие / И. Н. Емельянова. – Тюмень : ТГУ, 2016. – 144 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572258>
3. **Пешкова, В. Е.** Педагогика: курс лекций / В. Е. Пешкова. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 3. Теория и методика воспитания. – 161 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827>

4. **Организация работы с молодежью** : учебное пособие / под ред. Е. П. Агапова, Л. С. Деточенко. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 738 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866>
5. **Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ** : учебное пособие : / Л. М. Крыжановская, О. Л. Гончарова, К. С. Кручинова, А. А. Махова. – М. : Владос, 2018. – 377 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114>
6. **Кашапов, М. М.** Инновационные образовательные технологии : учебник / М. М. Кашапов. – Ярославль : ЯрГУ, 2021. – 190 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611315>
7. **Беляев, А. В.** Гражданское образование в федеральном университете: проектирование, организация, управление / А. В. Беляев. – Ставрополь : СКФУ, 2014. – 245 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457147>

3.2. Дополнительная литература

1. Макаров А. В. Здоровый образ жизни как идеология современной молодёжи: профилактическая работа в условиях образовательной организации / А. В. Макаров. – Таганрог: ТГПИ, 2013. – 127 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615005>
2. Мильситова С. В. Педагогические теории, системы и технологии: учебное пособие / С. В. Мильситова. – Кемерово : КГУ, 2011. – 198 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232374>
3. Эстетическая культура / ред. И. А. Конилов. – М. : Институт философии РАН, 1996. – 331 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63391>
4. Морозова Г. В. Рефлексия педагога / Г. В. Морозова. – Ульяновск: УлГПУ, 2013. – 203 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278068>
5. Алексеев, Н. А. Креативная педагогика: психологическая интерпретация / Н. А. Алексеев. – Тюмень : ТГУ, 2016. – 503 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571450>
6. Современные концепции эстетического воспитания. (Теория и практика) / ред. Н. И. Киященко. – М. : Институт философии РАН, 1998. – 303 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=62866>
7. Кудрин, В. С. Молодежный экстремизм: причины возникновения, технологии предупреждения: учебное пособие / В. С. Кудрин, А. И. Юдина. – Кемерово: КемГИК, 2016. – 160 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472651>
8. Коваленко С. В. Методика обучения истории в схемах : учебное пособие / С. В. Коваленко. – М. : ФЛИНТА, 2019. – 97 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603100>
9. Физическая культура: учебник / Л. В. Захарова, Н. В. Люлина, М. Д. Кудрявцев. – Красноярск : СФУ, 2017. – 612 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497151>
10. Абаскалова Н. П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Н. П. Абаскалова. – Новосибирск : Сибирское университетское изд-во, 2008. – 136 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57405>

11. Власова Т. И. Педагогика духовности: содержание и технологии духовно-нравственного воспитания / Т. И. Власова. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 107 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575702>
12. Традиции и инновации в сфере художественного образования и культуры/ под общ. ред. Г. С. Голошумовой. – М. : МПГУ, 2020. – 466 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=59896>

Рабочая программа воспитания составлена авторами:				
№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подпись
1	Е.В. Штифанова			
2	А.В. Киселева			
3	Е.С. Христофорова		начальник отдела внеучебной работы УрГАХУ	
Рабочая программа воспитания согласована:				
Руководитель ОПОП ВО			М.В. Голобородский	
Директор библиотеки УрГАХУ			Н.В. Нохрина	
Директор Архитектурного института			В.А. Опарин	