



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«Уральский государственный архитектурно-художественный
университет имени Н. С. Алфёрова»**
(УрГАХУ)

**Кафедра
Градостроительства и ландшафтной архитектуры**

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по ОДиМП

Документ подписан электронной подписью
Владелец Исаченко Виктория Игоревна
Сертификат 2e1234de1db2fae6744b7e4fc69c955
Действителен с 18.07.2022 по 11.10.2023

«01» сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИКА, МЕТОДОЛОГИЯ И ПРЕЗЕНТАЦИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Направление подготовки	Архитектура
Код направления и уровня подготовки	07.04.01
Профиль	Архитектурно-ландшафтное проектирование
Квалификация	магистр
Учебный план	Прием 2022 года
Форма обучения	Очная

Екатеринбург, 2022

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИКА, МЕТОДОЛОГИЯ И ПРЕЗЕНТАЦИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы, связи с другими дисциплинами:

Дисциплина Методика, методология и презентация научного исследования входит в часть образовательной программы магистров, формируемую участниками образовательных отношений. Дисциплина базируется на знаниях и умениях, полученных в ходе обучения на предшествующем уровне образования. Результаты изучения дисциплины будут использованы при подготовке публикаций и магистерской диссертации.

1.2. Краткий план построения процесса изучения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины включает лекции, практические занятия, самостоятельную работу, тесты. Основные формы интерактивного обучения: творческая работа, интерактивный проектный тренинг. В ходе изучения дисциплины студенты выполняют: практические задания, домашние работы, проходят тесты.

Форма заключительного контроля при промежуточной аттестации: зачет с оценкой в первом и втором семестрах, экзамен – в третьем семестре. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине создан фонд оценочных средств.

Оценка по дисциплине носит интегрированный характер, учитывающий результаты оценивания участия студентов в аудиторных занятиях, качества и своевременности выполнения контрольных, практических и домашних работ, курсовых проектов/работ.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Планируемый результат изучения дисциплины в составе компетенций и индикаторы их достижения:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. умеет: -Проводить комплексные предпроектные исследования; Формулировать на основе результатов предпроектных исследований концепцию архитектурного проекта; -Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач, применять системный подход; -Сводный анализ исходных данных, данных заданий на проектирование; -Учет условий будущей реализации объекта и оказание консультационных услуг заказчику по разработке стратегии его разработки и реализации.
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. умеет: -Участвовать в архитектурных конкурсах, научно-практических конференциях, выставочных мероприятиях по продвижению проектов и инновационных достижений в профессии. -Выбирать оптимальные методы и средства профессиональной, бизнес- и персональной коммуникации при представлении архитектурного концептуального проекта и архитектурного проекта заказчику
Художественно-графические	ОПК-2. Способен самостоятельно	ОПК-2.1. умеет: -Выбирать оптимальные средства и методы

	представлять и защищать проектные решения в согласующих инстанциях с использованием новейших технических средств	изображения архитектурного решения; -Представление архитектурной концепции в профессиональных изданиях, на публичных мероприятиях и в других средствах профессиональной социализации;
Проектно-аналитические	ОПК-3. Способен осуществлять все этапы комплексного анализа и обобщать его результаты с использованием методов научных исследований	ОПК-3.1. умеет: - Собирать информацию, выявлять проблемы, применять анализ и проводить критическую оценку проделанных исследований и их результатов на всех этапах проектного и предпроектного процессов проектирования. - Осмысливать и формировать архитектурные решения путем интеграции фундаментальных и прикладных знаний в сфере архитектурной деятельности. - Синтезировать в предлагаемых научных концепциях обобщенный отечественный и зарубежный опыт, соотнесенный с реальной ситуацией проектирования, в том числе с учетом формирования безбарьерной среды
Социально-коммуникативные	ПК-4; Способен участвовать в оформлении и представлении академическому и профессиональному сообществам, заказчику и общественности проектов и результатов проведённых научных исследований	ПК-4.1. умеет: -на современном уровне оформлять результаты проектных работ и научных исследований с подготовкой презентаций, демонстраций, отчетов, заключений, реферативных обзоров, публикаций ПК-4.2. знает: -правила и приемы представления результатов проектной и научно-исследовательской деятельности профессиональному и академическому сообществам, органам управления, заказчикам и общественности

1.4. Объем дисциплины

Трудоемкость дисциплины	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
Зачетных единиц (з.е.)	9	2	3	4	
Часов (час)	324	72	108	144	
Контактная работа (минимальный объем):					
По видам учебных занятий:					
<i>Аудиторные занятия всего, в т.ч.</i>	108	36	36	36	
Лекции (Л)	28	12	10	6	
Практические занятия (ПЗ)	80	24	26	30	
Семинары (С)					
Другие виды занятий (Др)					
Консультации (10% от Л, ПЗ, С, Др)					
<i>Самостоятельная работа всего, в т.ч.</i>	216	36	72	108	

Трудоемкость дисциплины	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
Курсовой проект (КП)					
Курсовая работа (КР)					
Расчетно-графическая работа (РГР)	20		20		
Графическая работа (ГР)					
Расчетная работа (РР)					
Реферат (Р)					
Практическая внеаудиторная (домашняя) работа (ПВР, ДР)	108	36	36	36	
Творческая работа (эссе, клаузура)					
Подготовка к контрольной работе					
Подготовка к экзамену, зачету	36			36	
Другие виды самостоятельных занятий (подготовка к занятиям)	52		16	36	
Форма промежуточной аттестации по дисциплине (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	Экзамен, зачет с оценкой	30	30	Экзамен	

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела	Раздел, тема, содержание дисциплины*
Р1	<p>Логика и структура научного исследования</p> <p><i>Тема 1. Архитектура как наука. Предметная область ландшафтной архитектуры.</i></p> <p>Архитектурная наука и архитектуроведение. Понятие ландшафта. Связь ландшафта с архитектурой. Общественные пространства. Особенности проектирования общественных пространств. Понятие комфортной среды.</p> <p><i>Тема 2. Структура научного исследования.</i></p> <p>Базовые конструкты научного исследования: объект и предмет научного исследования. Структура научного исследования: противоречие, проблема, гипотеза научного исследования. Цели и задачи научного исследования.</p> <p><i>Тема 3. Этика научного исследования</i></p> <p>Этика научного исследования. Научные дискуссии. Оформление научных результатов. Цитирование.</p> <p><i>Тема 4. Источники научной информации и социальные научные сети</i></p> <p>Введение в наукометрию. Специализированные научные базы данных. Социальные научные сети. Продвижение в социальных научных сетях. Дискуссии в социальных научных сетях.</p>
Р2	<p>Методика предпроектного исследования</p> <p><i>Тема 1. Сбор информации об объекте</i></p> <p>Информационные ресурсы местного и регионального и федерального уровней. Методики поиска информации.</p> <p><i>Тема 2. Комплексный (поаспектный анализ) территории</i></p> <p>Градостроительный аспект. Функциональный аспект. Социальный аспект. Экономический аспект. Институциональный аспект. Эстетический аспект.</p>
Р3	<p>Методика выделения аналогов</p> <p><i>Тема 1 Методика выделения аналогов</i></p> <p>Пропорция Лейбница как основа для выделения аналогов. Базовые характеристики сходства. Выделение аналогов.</p>

P4	Иконическое представление абстрактных понятий <i>Тема 1. Знаковые системы</i> Графическое представление абстрактных понятий (список, процесс, иерархия). Проектирование знаковой системы географической карты. Система Бертена для проектирования условных знаков.
P5	Системный анализ предметной области <i>Тема 1. Введение в основные понятия.</i> Предметная область. Понятие онтологии. Словарь, тезаурус, глоссарий. <i>Тема 2. Онтологический анализ предметной области.</i> Введение в онтологию. Стандарт онтологического моделирования IDEF5.
P6	Типовые методики проектирования <i>Тема 1. Методика благоустройства Минстроя РФ</i> Глоссарий. Основные элементы благоустройства. Общественные слушания. Нормативы. <i>Тема 2. Методика проектирования КБ Стрелка</i> Типы городской среды. Основные характеристики городской среды. Элементы благоустройства. Задачи благоустройства. Алгоритм проектирования для различных элементов благоустройства. <i>Тема 3. Методика проектирования SAGA</i> Методика предпроектного обследования на основе 12 критериев. <i>Тема 4. Индекс благоустройства городской среды</i> Методика Минстроя расчета индекса благоустройства.
P7	Принятие проектных решений. <i>Тема 1. Многокритериальное решение</i> Понятие многокритериального решения. Методика квалиметрии. Принятие многокритериальных решений.
P8	Классификация <i>Тема 1. Введение в классификацию.</i> Логическая операция деления. Основание деления. Принципы классификации. Примеры классификации.
P9	Основы формальной логики <i>Тема 1. Понятие</i> Основные термины. Виды понятий. <i>Тема 2. Суждение</i> Основные термины. От понятия к суждению. Виды суждений. <i>Тема 3. Умозаключение</i> Основные термины. От суждения к умозаключению. Виды умозаключений. Индуктивные и дедуктивные умозаключения. Умозаключения по аналогии. <i>Тема 4. Доказательство и аргументация</i> Основные понятия. Способы доказательства. Аргументация. Способы аргументации. <i>Тема 5. Аргументация с помощью графики</i> Основные графические примитивы. Проблемы представления информации. Основные приемы представления информации.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1 Распределение аудиторных занятий и самостоятельной работы по разделам дисциплины

Семестр	Неделя семестра	Раздел, тема дисциплины	ВСЕГО	Аудиторные занятия (час.)		Самост. работа (час.)	Оценочные средства текущего контроля успеваемости
				Лекции	Практ. занятия, семинары		
1	1-3	P1 Тема 1.1-1.4	12	2	4	6	Эссе 1.1, 1.2, Расчетно-графическая работа 1.1
1	4-6	P2 Тема 2.1-2.2	12	2	4	6	Расчетно-графические работы 2.2
1	7-12	P3 Тема 3.1	24	4	8	12	Расчетно-графическая работа 3.1
1	13-18	P4 Тема 4.1	24	4	8	12	Расчетно-графическая работа 4.1
		Итого:	72	12	24	36	

Семестр	Неделя семестра	Раздел, тема дисциплины	ВСЕГО	Аудиторные занятия (час.)		Самост. работа (час.)	Оценочные средства текущего контроля успеваемости
				Лекции	Практ. занятия, семинары		
2	1-3	P5 Тема 5.1-1.2	18	2	4	12	Расчетно-графическая работа 5.1
2	4-11	P6 Тема 6.1-6.3	48	4	12	32	Тест по темам 6.1-6.3
2	12-18	P7 Тема 7.1	42	4	10	28	Расчетно-графическая работа 7.1
		Итого:	108	10	26	72	

Семестр	Неделя семестра	Раздел, тема дисциплины	ВСЕГО	Аудиторные занятия (час.)		Самост. работа (час.)	Оценочные средства текущего контроля успеваемости
				Лекции	Практ. занятия, семинары		
3	1-4	P8 Тема 8.1	34	2	6	16	Расчетно-графическая работа 8.1
3	5-18	P9 Тема 9.1-9.5	84	4	24	56	Тесты по темам 9.1, 9.2, 9.3, 9.4 Расчетно-графические работы по темам 9.1, 9.2, 9.3,

							9.4
		экзамен	36			36	экзамен
		Итого:	144	6	30	108	

3.2 Другие виды занятий

1. Подготовка публикаций для научной конференции «Современные проблемы архитектуры и дизайна» - осенний семестр
2. Подготовка публикаций для научной конференции «Современные проблемы архитектуры и дизайна» - весенний семестр

3.3.2 Примерный перечень тем расчетно-графических работ

1. Расчетно-графическая работа 1.1
2. Расчетно-графическая работа 2.2
3. Расчетно-графическая работа 3.1
4. Расчетно-графическая работа 4.1
5. Расчетно-графическая работа 5.1
6. Расчетно-графическая работа 7.1
7. Расчетно-графическая работа 8.1
8. Расчетно-графическая работа 9.1
9. Расчетно-графическая работа 9.2
10. Расчетно-графическая работа 9.3
11. Расчетно-графическая работа 9.4

3.3.3 Перечень заданий для написания эссе

1. Эссе «Тема моей будущей работы»
2. Эссе «Структура моей будущей работы»

4. ПРИМЕНЯЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения							
	Компьютерное тестирование	Кейс-метод	Деловая или ролевая игра	Портфолио	Работа в команде	Метод развивающей кооперации	Другие методы (какие)	Другие методы (какие)
P1						*		
P2						*		
P3						*		
P4						*		
P5						*		
P6	*							

P7						*		
P8						*		
P9	*					*		

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Рекомендуемая литература

5.1.1. Основная литература

- Новиков, Юрий Николаевич. Подготовка и защита магистерских диссертаций и бакалаврских работ : учеб. пособие / Ю. Н. Новиков. - Изд. 2-е, стер. - СПб. : Лань, 2015. - 32 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - Библиогр.: с. 20. - ISBN 978-5-8114-1449-9
- Бережнова, Елена Викторовна. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учебник для сред. учеб. заведений / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 128 с. : ил. - (Среднее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 124-126. - М-во образования РФ. - ISBN 978-5-7695-4599-3

5.1.2. Дополнительная литература

- Светлов, Виктор Александрович. История научного метода : учебное пособие для вузов / В. А. Светлов. - М. : Академический проект ; Екатеринбург : Деловая книга, 2008. - 704 с. - (Gaudeamus). - Допущено УМО по общ. направлениям пед. образования М-ва образования РФ. - ISBN 978-5-8291-0952-3. - ISBN 978-5-88687-193-7
- Рыжков, Игорь Борисович. Основы научных исследований и изобретательства : учеб. пособие / И. Б. Рыжков. - Изд. 2-е, стер. - СПб. : Лань, 2013. - 224 с. : ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - Библиогр.: с. 220. - Рек. УМО по образованию в обл. природообустройства и водопользования. - Режим доступа в ЭБС Лань: <https://e.lanbook.com/book/2775>. - ISBN 978-5-8114-1264-8

5.2. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы

- Горелов, Николай Афанасьевич. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов ; С.-петерб. гос. экон. ун-т. - М. : Юрайт, 2017. - 290 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Библиогр. в конце глав. - Рек. УМО высшего образования. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/F0FA3980-716C-49E0-81F8-9E97FEFC1F96/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy#page/1>

5.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем;

5.3.1 Перечень программного обеспечения –

Тип ПО	Название	Источник	Доступность для студентов
Прикладное ПО/ Офисный пакет	Microsoft Office	Лицензионная программа (государственный контракт №97 от 18.12.2007)	Доступно в компьютерном классе и в аудиториях для самостоятельной работы УрГАХУ

5.3.2 Базы данных и информационные справочные системы

- Университетская библиотека . Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>
- Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
- Справочная правовая система «Гарант». Режим доступа: <http://garant.ru>
- Научная электронная библиотека. Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
- Электронно-библиотечная система «ZNANIUM.COM». Режим доступа: <http://znanium.com>
- Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» . Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>
- Электронно-библиотечная система Издательства Лань (ЭБС). Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
- Реферативная база данных рецензируемой литературы Scopus. Режим доступа: <https://www.scopus.com>
- Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных **Web of Science**. Режим доступа: <http://.webofknowledge.com>

5.3.3 Электронные образовательные ресурсы

- Информационный портал fdpo.online

6 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Студент обязан:

1) знать:

- график учебного процесса по дисциплине (календарный план аудиторных занятий и план-график самостоятельной работы);
- порядок формирования итоговой оценки по дисциплине;
(преподаватель на первом занятии по дисциплине знакомит студентов с перечисленными организационно-методическими материалами);

2) посещать все виды аудиторных занятий (преподаватель контролирует посещение всех видов занятий), вести самостоятельную работу по дисциплине, используя литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины и преподавателем (преподаватель передает список рекомендуемой литературы студентам);

3) готовиться и активно участвовать в аудиторных занятиях, используя рекомендованную литературу и методические материалы;

4) своевременно и качественно выполнять все виды аудиторных и самостоятельных работ, предусмотренных графиком учебного процесса по дисциплине (преподаватель ведет непрерывный мониторинг учебной деятельности студентов);

5) в случае возникновения задолженностей по текущим работам своевременно до окончания семестра устранить их, выполняя недостающие или исправляя не зачтенные работы, предусмотренные графиком учебного процесса (преподаватель на основе данных мониторинга учебной деятельности своевременно предупреждает студентов о возникших задолженностях и необходимости их устранения).

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- Столы, стулья, компьютеры с доступом к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств предназначен для оценки:

- 1) соответствия фактически достигнутых каждым студентом результатов изучения дисциплины результатам, запланированным в формате индикаторов «знать, уметь, иметь навыки» (п.1.4) и получения интегрированной оценки по дисциплине;
- 2) уровня формирования элементов компетенций, соответствующих этапу изучения дисциплины.

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1.1. Уровень формирования элементов компетенций, соответствующих этапу изучения дисциплины, оценивается с использованием критериев и шкалы оценок, утвержденных УМС*:

Критерии		Шкала оценок
Оценка по дисциплине		Уровень освоения элементов компетенций
Отлично	Зачтено	Высокий
Хорошо		Повышенный
Удовлетворительно		Пороговый
Неудовлетворительно	Не зачтено	Элементы не освоены

*) описание критериев см. Приложение 1.

8.1.2. Промежуточная аттестация по дисциплине представляет собой комплексную оценку, определяемую уровнем выполнения всех запланированных контрольно-оценочных мероприятий (КОМ). Используемый набор КОМ имеет следующую характеристику (в табл. приведен пример):

№ п/п	Форма КОМ	Состав КОМ
1	Посещение лекций и практических занятий	-
2	Написание эссе	2 эссе
3	Выполнение расчетно-графических работ	15 заданий
4	Ответы на вопросы тестов Тест по темам 6.1-6.3 и 9.1, 9.2, 9.3, 9.4	4 теста
5	Экзамен (зачет с оценкой)	По результатам выполнения заданий

Характеристика состава заданий КОМ приведена в разделе 8.3.

8.1.3. Оценка знаний, умений и навыков, продемонстрированных студентами при выполнении отдельных контрольно-оценочных мероприятий и оценочных заданий, входящих в их состав, осуществляется с применением следующей шкалы оценок и критериев:

Уровни оценки достижений студента (оценки)	Критерии для определения уровня достижений	Шкала оценок
	<u>Выполненное оценочное задание:</u>	
Высокий (В)	соответствует требованиям*, замечаний нет	Отлично (5)

Уровни оценки достижений студента (оценки)	Критерии для определения уровня достижений	Шкала оценок
	<u>Выполненное оценочное задание:</u>	
Средний (С)	соответствует требованиям*, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (4)
Пороговый (П)	не в полной мере соответствует требованиям*, есть замечания	Удовлетворительно (3)
Недостаточный (Н)	не соответствует требованиям*, имеет существенные ошибки, требующие исправления	Неудовлетворительно (2)
Нет результата (О)	не выполнено или отсутствует	Оценка не выставляется

*) Требования и уровень достижений студентов (соответствие требованиям) по каждому контрольно-оценочному мероприятию определяется с учетом критериев, приведенных в Приложении 1.

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

При проведении независимого тестового контроля как формы промежуточной аттестации применяется методика оценивания результатов, предлагаемая разработчиками тестов.

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Все подробные материалы находятся на портале fdpo.online

8.3.1. Перечень эссе

8.3.1.1. Эссе «Тема моей будущей работы»

Цель: овладение навыками письменной коммуникации, умение выражать свои мысли

Порядок проведения:

Студента пишет эссе на указанную тему.

Порядок оценивания:

Связное изложение мыслей, аргументация в пользу выбора темы

8.3.1.2. Эссе «Структура моей будущей работы»

Цель: овладение навыками письменной коммуникации, умение выражать свои мысли

Порядок проведения:

Студента пишет эссе на указанную тему.

Порядок оценивания:

Связное изложение мыслей, аргументация в пользу выбора темы

8.3.2. Перечень расчетно-графических работ

8.3.2.1. Расчетно-графическая работа 1.1

Цель: овладение навыками письменной коммуникации и ведения научной дискуссии

Задание:

Студента должен завести аккаунт в социальной научной сети researchGate, выбрать темы научных дискуссий и, в рамках дискуссий, написать не менее трех постов по темам дискуссий.

Порядок оценивания:

Умение вести дискуссию.

8.3.2.2. Расчетно-графическая работа 2.2

Цель: овладение навыками проведения предпроектного исследования

Порядок проведения:

Студент собирает информацию об объекте согласно методике, указанной на портале fdpo.online, проводит поаспектный анализ с подготовкой необходимых графических схем.

Порядок оценивания:

Полнота и качество подготовки информации.

8.3.2.3. Расчетно-графическая работа 3.1

Цель: овладение навыками подбора аналогов

Порядок проведения:

Студент знакомится с методическими указаниями по выполнению работы. Студент подбирает согласно пропорции Лейбница аналоги и готовит графические материалы, представляющие аналоги для проектных решений.

Порядок оценивания:

Качество подбора аналогов и качество представленных графических материалов.

8.3.2.4. Расчетно-графическая работа 4.1

Цель: овладение навыками абстрактно-графического мышления

Порядок проведения:

Студент знакомится с методическими указаниями по выполнению работы. Студент готовит графические материалы, отражающие структуру научного исследования и метафору (образ) будущего проекта.

Порядок оценивания:

Качество и убедительность выполненных графических материалов

8.3.2.5. Расчетно-графическая работа 5.1

Цель: овладение навыками абстрактно-графического мышления

Порядок проведения:

Студент знакомится с методическими указаниями по выполнению работы. Студент готовит графические материалы, отражающие структуру научного исследования и метафору (образ) будущего проекта.

Порядок оценивания:

Качество и убедительность выполненных графических материалов

8.3.2.6. Расчетно-графическая работа 7.1

Цель: овладение навыками квалиметрии для принятия проектных решений

Порядок проведения:

Студент знакомится с методическими указаниями по выполнению работы. Студент выделяет альтернативы проектного решения, создает для них «дерево свойств» и принимает проектное решение.

Порядок оценивания:

Количество альтернатив, правильность составления «дерева свойств», корректность расчетов.

8.3.2.7. Расчетно-графическая работа 8.1

Цель: овладение навыками классификации.

Порядок проведения:

Студент требуется представить три классификации: классификацию авторов научных школ, классификацию методов и приемов АЛР, классификацию проектов-аналогов, которые он использует при подготовке диссертации.

Порядок оценивания:

Логическую правильность классификации.

8.3.2.8. Расчетно-графическая работа 9.1

Цель: овладение навыками формальной логики.

Порядок проведения:

Студент необходимо прочитать статью по теме его научной работы, выделить все используемые в статье понятия и проанализировать их.

Порядок оценивания:

Соответствие выделенных понятий правилам формальной логики.

8.3.2.9. Расчетно-графическая работа 9.2

Цель: овладение навыками формальной логики.

Порядок проведения:

Студент необходимо прочитать статью по теме его научной работы, выделить все используемые в статье суждения и проанализировать их.

Порядок оценивания:

Соответствие выделенных понятий правилам формальной логики.

8.3.2.10. Расчетно-графическая работа 9.3

Цель: овладение навыками формальной логики.

Порядок проведения:

Студент необходимо прочитать статью по теме его научной работы, выделить все используемые в статье умозаключения и проанализировать их.

Порядок оценивания:

Соответствие выделенных понятий правилам формальной логики.

8.3.2.11. Расчетно-графическая работа 9.4

Цель: овладение навыками формальной логики.

Порядок проведения:

Студент необходимо прочитать статью по теме его научной работы, проанализировать используемую в статье аргументацию.

Порядок оценивания:

Соответствие выделенных понятий правилам формальной логики.

8.3.2.12. Расчетно-графическая работа 9.5

Цель: овладение навыками аргументации.

Порядок проведения:

Студент необходимо сформулировать гипотезу своей работы, аргументировать ее не меньше, тремя способами и сделать вывод о том, какой способ предпочтительнее для его диссертации.

Порядок оценивания:

Соответствие выделенных понятий правилам формальной логики.

8.3.3. Перечень тестов

8.3.3.1. Тест по темам 6.1-6.3

Общее количество вопросов: 50

Примеры вопросов:

1. Элементами планировочного каркаса для двора являются
 - a. Второстепенный пешеходный путь
 - b. Пожарный проезд
 - c. Парковка
 - d. Основной пешеходный путь
2. Для озелененной территории элементами планировочного каркаса являются:
 - a. Велодорожка
 - b. Второстепенный пешеходный путь
 - c. Второстепенный вход
 - d. Основной пешеходный путь
 - e. Главный вход
3. Типовыми функциональными зонами для двора являются:
 - a. Зона шумного отдыха
 - b. парковочная зона
 - c. Зона входа
 - d. Зона тихого отдыха
 - e. техническая зона

8.3.3.2. Тест по теме 9.1

Общее количество вопросов: 75

Примеры вопросов:

1. Определение "Сосуд, имеющий форму ведра с надписью "пож.вед." и предназначенный для тушения пожаров, называется пожарным ведром" является примером корректного родо-видового определения?
 - a. Описательным, с помощью перечисления характеристик
 - b. Родо-видовым
2. Логическая операция, раскрывающая объем понятия
 - a. Определение
 - b. Ограничение
 - c. Ограничение
3. Ошибка слишком узкого определения допущена в определении
 - a. Бессмыслица - это языковое выражение, находящееся в конфликте с правилами синтаксиса, семантики или прагматики языка
 - b. Бессмыслица - это нелепость
 - c. Бессмыслица - это нонсенс с комическим оттенком
 - d. Бессмыслица - это абракадабра

8.3.3.3. Тест по теме 9.2

Общее количество вопросов: 70

Примеры вопросов:

- 1 Дано суждение "Сегодня социальный статус стал более изменчив, чем был ранее". Это суждение является примером
 - a. дескриптивного (фактического) суждения
 - b. оценочного суждения
 - c. теоретического утверждения
- 2 Дано высказывание "Все студенты нашей группы - отличники". Отрицанием данного суждения будет высказывание
 - a. Все студенты нашей группы не отличники
 - b. Все не отличники нашей группы – студенты
 - c. Некоторые студенты нашей группы не отличники
 - d. Не студенты группы – отличники
- 3 Суждение «Некоторые проблемы человеческой истории до сих пор не решены»
 - a. Общеотрицательное
 - b. Общеутвердительное
 - c. Частноутвердительное
 - d. Частноотрицательное

8.3.3.4. Тест по теме 9.3

Общее количество вопросов: 30

Примеры вопросов:

- 1 Можно ли получить данное заключение с помощью полной индукции: «Всю неделю стояла жаркая погода»?
 - a. Да
 - b. Нет
- 2 .. - недедуктивное умозаключение, к котором суждение о присущности признака некоторому объекту выводится на основании сходства с другим объектом
 - a. Аналогия
 - b. Индукция,
 - c. Дедукция
- 3 Умозаключение "Всякий квадрат - ромб. Данная фигура - не квадрат. Следовательно, она и не ромб" является:
 - a. условно-разделительным силлогизмом
 - b. неправильным простым категорическим силлогизмом
 - c. составным условно-категорическим силлогизмом
 - d. правильным простым категорическим силлогизмом

Критерий положительной оценки на зачете

Критерием положительной зачетной оценки является выполнение всех заданий в течении семестра и получение по каждому из них положительной оценки.

Критерии оценок на экзамене

Критерии экзаменационных оценок:

Экзамен проводится в форме собеседования по результатам эссе, графических и расчетных работ. К экзамену допускаются обучающиеся, выполнившие все задания в течение семестра и получившие по каждому из них положительную оценку.

- Отлично: наличие у студента собственной точки зрения по предмету и умение ее аргументировано отстаивать,
- Хорошо: точка зрения студента излагается недостаточно аргументировано,
- Удовлетворительно: неясно выраженная точка зрения, неумение ее аргументировано отстаивать.

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:					
№ п/п	Кафедра	Ученая степень, ученое звание	Должность	ФИО	Подпись
1	Градостроительства и Ландшафтной архитектуры	К.ф.-м.н., доцент по специальности 08.00.13	Доцент	А.Н.Гущин	
Рабочая программа дисциплины согласована:					
Заведующий кафедрой градостроительства и ландшафтной архитектуры				С.И.Санок	
Руководитель магистерской программы Архитектурно-ландшафтное проектирование				М.Н.Дивакова	
Директор библиотеки УрГАХУ				Н.В. Нохрина	
Директор архитектурного института				В.А.Опарин	

Критерии уровня сформированности элементов компетенций на этапе изучения дисциплины с использованием фонда оценочных средств

Компоненты компетенций	Признаки уровня и уровни освоения элементов компетенций				
	Дескрипторы	Высокий	Повышенный	Пороговый	Компоненты не освоены
Знания*	<u>Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения, необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.</u>	Студент демонстрирует высокий уровень соответствия требованиям дескрипторов, равный или близкий к 100%, но не менее чем 90%.	Студент демонстрирует соответствие требованиям дескрипторов ниже 90%, но не менее чем на 70%.	Студент демонстрирует соответствие требованиям дескрипторов ниже 70%, но не менее чем на 50%.	Студент демонстрирует соответствие требованиям дескрипторов менее чем на 50%.
Умения*	<u>Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.</u>				
Личностные качества (умения в обучении)	<u>Студент демонстрирует навыки и опыт в области изучения.</u> <u>Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения.</u> <u>Студент может сообщать собственное понимание, умения и деятельность в области изучения преподавателю и коллегам своего уровня.</u>				
Оценка по дисциплине		Отл.	Хор.	Удовл.	Неуд.

*) Конкретные знания, умения и навыки в области изучения определяются в рабочей программе дисциплины п. 1.3

