



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 (УрГАХУ)

Кафедра Архитектурного проектирования



СВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе

В.И. Исаченко

2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**МЕТОДИКА, МЕТОДОЛОГИЯ И ПРЕЗЕНТАЦИЯ
 НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

Направление подготовки	Архитектура
Код направления и уровня подготовки	07.04.01
Профиль (согласно ОХОП)	Архитектура зданий и сооружений
Квалификация	магистр
Учебный план	Прием 2019 года
Форма обучения	Очная

Екатеринбург, 2019

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ МЕТОДИКА, МЕТОДОЛОГИЯ И ПРЕЗЕНТАЦИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы, связи с другими дисциплинами:

Дисциплина МЕТОДИКА, МЕТОДОЛОГИЯ И ПРЕЗЕНТАЦИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ входит в часть образовательной программы магистров, формируемую участниками образовательных отношений. Дисциплина МЕТОДИКА, МЕТОДОЛОГИЯ И ПРЕЗЕНТАЦИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ базируется на изучении следующих дисциплин: Методика проектных исследований. Знания, умения и навыки, полученные в процессе изучения дисциплины МЕТОДИКА, МЕТОДОЛОГИЯ И ПРЕЗЕНТАЦИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ, используются в Учебной практике научно-исследовательской работе (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (рассредоточенная); в Производственной практике технологической (проектно-технологической); Производственной практике преддипломной и являются основой для подготовки магистерских диссертаций.

1.2. Краткий план построения процесса изучения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины включает: лекции, практические занятия, самостоятельную работу. Основные формы интерактивного обучения: разбор конкретных ситуаций, коллективная дискуссия - обсуждение и защита научно-проектных разработок и публикаций. В ходе изучения дисциплины студенты выполняют реферат, а также занимаются подготовкой публикации результатов своих разработок.

Форма заключительного контроля при промежуточной аттестации – экзамен и зачет с оценкой. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине создан фонд оценочных средств.

Оценка по дисциплине носит интегрированный характер, учитывающий результаты оценивания участия студентов в аудиторных занятиях, качества и своевременности выполнения реферата, творческой работы (эссе), публикаций, зачета.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Планируемый результат изучения дисциплины в составе компетенций и индикаторы их достижения:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. умеет: - Проводить комплексные предпроектные исследования ; - Формулировать на основе результатов предпроектных исследований концепцию архитектурного проекта; - Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач, применять системный подход; - Сводный анализ исходных данных, данных заданий на проектирование; - Учет условий будущей реализации объекта и оказание консультационной услуги заказчику по разработке стратегии его разработки и реализации УК-1.2. знает: - Взаимосвязь объемно-пространственных, конструктивных, инженерных решений и эксплуатационных качеств объектов капитального

		<p>строительства (в том числе с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Принципы проектирования средовых качеств объекта капитального строительства, включая акустику, освещение, микроклимат и специфические аспекты, учитывающие потребности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан.
Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1. умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проводить анализ межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте; - Толерантно относиться к представителям других культур; - Уважительно и бережно относиться к культурным и историческим традициям общества, природе, мировому и российскому художественному и архитектурно-градостроительному наследию. <p>УК-5.2. знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основы профессиональной культуры, термины и основные цели и требования к профессиональной архитектурной деятельности. Социально-культурные, демографические, психологические, функциональные основы формирования архитектурной среды, в том числе с учетом требований лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан
Художественно-графические	<p>ОПК-2. Способен самостоятельно представлять и защищать проектные решения в согласующих инстанциях с использованием новейших технических средств</p>	<p>ОПК-2.1. умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выбирать оптимальные средства и методы изображения архитектурного решения; - Представление архитектурной концепции в профессиональных изданиях, на публичных мероприятиях и в других средствах профессиональной социализации; - Участвовать в подготовке и представлении проектной и рабочей документации архитектурного раздела для согласования в соответствующих инстанциях; - Представлять архитектурные концепции на публичных мероприятиях и в согласующих инстанциях. <p>ОПК-2.2. знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Творческие приемы выдвижения авторского архитектурно-художественного замысла; - Методы и средства профессиональной и персональной коммуникации, учитывающей особенности восприятия аудитории, для которой

		информация предназначена;
Общеинженерные	ОПК-5. Способен организовывать процессы проектирования и научных исследований, согласовывать действия смежных структур для создания устойчивой среды жизнедеятельности	ОПК-5.1. умеет: - Участвовать в разработке заданий на проектирование, инновационного, концептуального, междисциплинарного и специализированного характера, проведение предпроектных, проектных и постпроектных исследований, определять допустимые варианты изменений разрабатываемых архитектурных решений при согласовании с разрабатываемыми решениями по другим разделам проектной документации.
		ОПК-5.2. знает: - Приемы и методы согласования архитектурных решений с проектными решениями, разрабатываемыми по другим разделам проектной документации
	ПК-4 способен участвовать в оформлении и представлении академическому и профессиональному сообществам, заказчику и общественности проектов и результатов проведенных научных исследований	ПК-4.1. умеет: - на современном уровне оформлять результаты проектных работ и научных исследований с подготовкой презентаций, демонстраций, отчетов, заключений, реферативных обзоров, публикаций
		ПК-4.2. знает: - правила и приемы представления результатов проектной и научно-исследовательской деятельности профессиональному и академическому сообществам, органам управления, заказчикам и общественности

1.4. Объем дисциплины

Трудоемкость дисциплины	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
Зачетных единиц (з.е.)	9	2	3	4	
Часов (час)	324	72	108	144	
Контактная работа (минимальный объем):	108				
По видам учебных занятий:					
<i>Аудиторные занятия всего, в т.ч.</i>	108	36	36	36	
Лекции (Л)	18	6	6	6	
Практические занятия (ПЗ)	90	30	30	30	
Семинары (С)					
Другие виды занятий (Др)					
Консультации (10% от Л, ПЗ, С, Др)					
<i>Самостоятельная работа всего, в т.ч.</i>	216	36	72	108	
Курсовой проект (КП)					
Курсовая работа (КР)					
Расчетно-графическая работа (РГР)					

Трудоемкость дисциплины	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
Графоаналитическая работа (ГР)	144	24	60	60	
Расчетная работа (РР)					
Реферат (Р)					
Практическая внеаудиторная (домашняя) работа (ПВР, ДР)					
Творческая работа (эссе, клаузура)					
Подготовка к контрольной работе					
Подготовка к экзамену, зачету	36			36	
Другие виды самостоятельных занятий (подготовка к занятиям)	36	12	12	12	
Форма промежуточной аттестации по дисциплине (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	Зачет с оценкой(30) Экзамен (Экз)	30	30	Экз	

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела	Раздел, тема, содержание дисциплины*
Раздел 1.	<p>Программа научно-исследовательской работы</p> <p>Тема 1. Определение направления и темы исследования; Обоснование актуальности темы исследования. Определение объекта и предмета исследования.</p> <p>Тема 2. Формирование программы и календарного плана исследования; Предварительное распределение объема работ на 2 года обучения</p> <p>Тема 3. Определение изученности темы исследования; Составление обзоров литературы по истории отечественной и зарубежной архитектуры произведения новейшей архитектуры отечественного и мирового опыта по теме исследования; анализ отечественной и зарубежной литературы по теме исследования (в том числе нормативной литературы)</p>
Раздел 2.	<p>Формирование концепции исследования</p> <p>Тема 1. Сбор материалов по теме исследования. Поиск проектных материалов, анализ построек в соответствии с социальными, функционально-технологическими, эргономическими (в том числе, учитывающие особенности спецконтингента), эстетическими и экономическими требованиями к проектируемому объекту. Сбор данных об объективных условиях района застройки объекта проектирования. Посещение, фотофиксация, обмеры (по необходимости) объектов, рассматриваемых в рамках темы НИР</p> <p>Тема 2. Систематизация, структурирование и обобщение собранного фактического материала. Формулирование выводов на основе взаимосвязи объемно-пространственных, конструктивных, инженерных решений и эксплуатационных качеств объектов капитального строительства (в том числе с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан), средовые качества объекта. Оценка полученных результатов.</p>

Раздел 3.	Экспериментальное моделирование Тема 1. Построение теоретических моделей по теме исследования. Разработка объемных и плоскостных моделей, концептуальных схем Тема 2. Формулирование практических рекомендаций на основе проведенных теоретических изысканий Тема 3. Разработка заданий для экспериментального проектирования. Построение объемно-планировочных, функциональных, конструктивных и др. моделей исходя из принципов качества средового объекта включая требования технических регламентов, а также специфические аспекты, учитывающие потребности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан по теме исследования. Тема 4. Графическая интерпретация и представление результатов НИР. Подготовка презентации.
------------------	--

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1 Распределение аудиторных занятий и самостоятельной работы по разделам дисциплины

Семестр	Неделя семестра	Раздел, тема дисциплины	ВСЕГО	Аудиторные занятия (час.)		Самост. работа (час.)	Оценочные средства текущего контроля успеваемости
				Лекции	Практ. занятия, семинары		
1	1-18	Раздел 1 Программа научно-исследовательской работы	96	6	30	60	ГАР Зачет с оценкой
2	1-18	Раздел 2 Формирование концепции исследования	96	6	30	60	Публикации ГАР Зачет с оценкой
3	1-18	Раздел 3 Экспериментальное моделирование	132	6	30	96	Публикации ГАР экзамен
		Итого:	324	18	90	216	/

3.2 Другие виды занятий

Участие в научных конференциях по архитектурной тематике, подготовка публикаций по теме научного исследования

3.3 Мероприятия самостоятельной работы и текущего контроля

3.3.1 Примерный перечень тем графоаналитической работы

Раздел 1. Программа научно-исследовательской работы

Тема – Компоненты научного исследования и его организация

Раздел 2. Формирование концепции исследования

Тема – Архитектурно-градостроительная концепция в социально-историческом контексте

Раздел 3. Экспериментальное моделирование

Тема - Теоретическая модель – интерпретация результатов научного исследования

4. ПРИМЕНЯЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисципли ны	Активные методы обучения							
	Компьютерное тестирование	Кейс-метод	Деловая или ролевая игра	Портфолио	Работа в команде	Метод развивающей кооперации	Разбор конкретных ситуаций	Презентация (защита ГР)
P1-3								

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Рекомендуемая литература

5.1.1. Основная литература

1. Горелов Н. А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов ; С.-петерб. Гос. Экон. Ун-т. – М. : Юрайт, 2017. – 290 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – Рек. УМО высшего образования. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/F0FA3980-716C-49E0-81F8-9E97FEFC1F96/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy#page/1>
2. Архитектурное проектирование и исследования в магистратуре : учеб. пособие / Ю. С. Янковская. – Екатеринбург : Архитектон, 2014.
3. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. – М. : Дашков и К, 2017. – 208 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>
4. Шипицына О.А. Теория и методология архитектурной критики [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.А. Шипицына; УралГАХА. – Екатеринбург : Архитектон, 2013. – 206 с. : ил. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436738>.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Комлацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. – Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. – 208 с. : схем., табл. – (Высшее образование). – Библиогр. В Н. – ISBN 978-5-222-21840-2 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595> (13.05.2019).
2. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. – 3-е изд. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 283 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Библиогр. В Н. – ISBN 978-5-394-02783-3 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759> (13.05.2019).
3. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. – Красноярск : СФУ, 2014. –

- 168 с. – Б. ц. Режим доступа в ЭБС «Универ. Б-ка онлайн»:
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364559>
4. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. – 6-е изд. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 208 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Библиогр.: с. 195-196 – ISBN 978-5-394-02518-1 ; То же [Электронный ресурс]. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782> (13.05.2019).
 5. Дектерев С.А. Многофункциональный жилой комплекс: Пособие по проектированию. [Электронный ресурс] / С.А. Дектерев, М.В. Винницкий, М.Г. Безирганов, В.В. Громада. – Екатеринбург: УралГАХА, 2012 – URL: <http://arch-usaaa-mag.blogspot.ru/2013/02/blog-post.html>
 6. Шуплецов В.Ж. Высотное здание: пособие по проектированию. [Электронный ресурс] / В.Ж. Шуплецов, С.А. Дектерев – Екатеринбург: УралГАХА, 2013 - URL: http://arch-usaaa-mag.blogspot.ru/2013/02/blog-post_10.html
 7. Жердев В.И. Здание банка: офис и автопарковки: программа-задание по проектированию [Электронный ресурс] / В.И. Жердев – Екатеринбург: УралГАХА, 2013 - URL: http://arch-usaaa-mag.blogspot.ru/2013/02/blog-post_722.html
 8. Кашлев, С. С. Интерактивные методы обучения [Электронный ресурс] / С. С. Кашлев. – Минск: ТетраСистемс, 2011. – 223 с. – 978-985-536-150-4. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78518> (дата обращения 19.12.2013).
 9. Синченко Г. Ч. Логика диссертации: учеб. пособие..М.:ИНФРА-М,2015. Режим доступа: <http://znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=492793>
 10. Идиатуллина, К.С. Магистерская диссертация : учебное пособие / К.С. Идиатуллина, И.З. Гарафиев ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». – Казань : Издательство КНИТУ, 2012. – 88 с. : табл. – Библиогр.: с. 42-43 – ISBN 978-5-7882-1272-2 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258812> (13.05.2019).
 11. Янковская Ю.С. Архитектурно-средовой объект: образ и морфология: учебное пособие / Ю С. Янковская; Урал. Гос. Архитектурно-художеств. Акад. – Екатеринбург : Архитектон, 2012. – 234 с. – Гриф УМО. – Режим досупа в ЭБС «Унив. Б-ка online»: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222115>
 12. Новиков, Ю.Н. Подготовка и защита магистерских диссертаций и бакалаврских работ : учеб. пособие / Ю. Н. Новиков. – Изд. 2-е, стер. – СПб. : Лань, 2015. – 32 с. – (Учебники для вузов. Специальная литература). – Библиогр.: с. 20. – ISBN 978-5-8114-1449-9
 13. Мокий, М.С. Методология научных исследований : учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под ред. М. С. Мокия ; Гос. Ун-т управления, Рос. Гос. Ун-т. – М. : Юрайт, 2015. – 255 с. – (Магистр). – Библиогр.: с. 250-254. – Допущено УМО ВО. – ISBN 978-5-9916-4853-0

5.2. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы

1. Янковская Ю. С. Научная и проектная подготовка в магистратуре: Учебно-методическое пособие. [Электронный ресурс] / Ю. С. Янковская. – Екатеринбург: УралГАХА, 2013. – URL: <http://arch-usaaa-mag.blogspot.com/2013/11/blog-post.html>

5.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем;

5.3.1 Перечень программного обеспечения –

Тип ПО	Название	Источник	Доступность для студентов
Прикладное ПО/ Офисный пакет	Microsoft Office	Лицензионная программа	Доступно в компьютерном классе и в аудиториях для самостоятельной работы УрГАХУ
Прикладное ПО/ Офисный пакет	CorelDRAW Graphics Suite	Лицензионная программа	
Прикладное ПО/ Офисный пакет	Autodesk AutoCAD Revit Architecture Suite	Лицензионная программа	
Прикладное ПО/ Офисный пакет	Adobe Creative Suite (Master Collection)	Лицензионная программа	
Прикладное ПО/ Офисный пакет	ArchiCAD	Лицензионная программа	
Прикладное ПО/ Офисный пакет	Антивирус Касперского	Лицензионная программа	
Прикладное ПО/ Офисный пакет	Astra Linux	Лицензионная программа	
Прикладное ПО/ Офисный пакет	Autodesk Education Master Suite	Лицензионная программа	

5.3.2 Базы данных и информационные справочные системы

- Университетская библиотека . Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>
- Справочная правовая система «КонсультантПлюс» . Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
- Справочная правовая система «Гарант». Режим доступа: <http://garant.ru>
- Научная электронная библиотека. Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
- Электронно-библиотечная система «ZNANIUM.COM». Режим доступа: <http://znanium.com>
- Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» . Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>
- Электронно-библиотечная система Издательства Лань (ЭБС). Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
- Реферативная база данных рецензируемой литературы Scopus. Режим доступа: <https://www.scopus.com>
- Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных **Web of Science**. Режим доступа: <http://.webofknowledge.com>

5.3.3 Электронные образовательные ресурсы

1. Архитектурные концепции и экспериментальные проекты: мифы и реальность: материалы науч.-практ. конф. (22–23 марта 2013 г.) [Электронный ресурс] / Урал. гос. архитектур.-художеств. акад.; ред. совет: Ю.С. Янковская, О.Р. Мамлеев, С.А. Дектерев, Л.Н. Смирнов, М.В. Винницкий, Д.И. Третьяков, В.В. Громеда, Ю.П. Круглова. - Екатеринбург: УралГАХА, 2013. - URL: <http://arch-con.blogspot.ru/>
2. Личный блог «Башня и лабиринт» теоретика архитектуры А.Г. Раппопорта - <http://papardes.blogspot.ru>
3. «Здания высоких технологий», электронный журнал. -Режим доступа: <http://www.abokbook.ru/>, <http://www.abok.ru/>, <http://forum.abok.ru>, <http://zvt.abok.ru/>
4. «Промышленное и гражданское строительство» научно-технический производственный журнал.- Режим доступа: <http://www.pgs1923.ru>
5. «Архи.ру».- Режим доступа: <https://archi.ru/world>
6. Arch:speech.- Режим доступа: <https://archspeech.com/stream/news>

6 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Студент обязан:

- 1) знать:
 - график учебного процесса по дисциплине (календарный план аудиторных занятий и план-график самостоятельной работы);
 - порядок формирования итоговой оценки по дисциплине;
(преподаватель на первом занятии по дисциплине знакомит студентов с перечисленными организационно-методическими материалами);
- 2) посещать все виды аудиторных занятий (преподаватель контролирует посещение всех видов занятий), вести самостоятельную работу по дисциплине, используя литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины и преподавателем (преподаватель передает список рекомендуемой литературы студентам);
- 3) готовиться и активно участвовать в аудиторных занятиях, используя рекомендованную литературу и методические материалы;
- 4) своевременно и качественно выполнять все виды аудиторных и самостоятельных работ, предусмотренных графиком учебного процесса по дисциплине (преподаватель ведет непрерывный мониторинг учебной деятельности студентов);
- 5) в случае возникновения задолженностей по текущим работам своевременно до окончания семестра устранить их, выполняя недостающие или исправляя не зачтенные работы, предусмотренные графиком учебного процесса (преподаватель на основе данных мониторинга учебной деятельности своевременно предупреждает студентов о возникших задолженностях и необходимости их устранения).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная мебель: парты, экран, проектор, компьютер, доска.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств предназначен для оценки:

- 1) соответствия фактически достигнутых каждым студентом результатов изучения дисциплины результатам, запланированным в формате индикаторов «знать, уметь, иметь навыки» (п.1.4) и получения интегрированной оценки по дисциплине;
- 2) уровня формирования элементов компетенций, соответствующих этапу изучения дисциплины.

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- 8.1.1. Уровень формирования элементов компетенций, соответствующих этапу изучения дисциплины, оценивается с использованием критериев и шкалы оценок, утвержденных УМС*:

Критерии	Шкала оценок
Оценка по дисциплине	Уровень освоения элементов компетенций

Отлично	Зачтено	Высокий
Хорошо		Повышенный
Удовлетворительно		Пороговый
Неудовлетворительно	Не зачтено	Элементы не освоены

*) описание критериев см. Приложение 1.

8.1.2. Промежуточная аттестация по дисциплине представляет собой комплексную оценку, определяемую уровнем выполнения всех запланированных контрольно-оценочных мероприятий (КОМ). Используемый набор КОМ имеет следующую характеристику (в табл. приведен пример):

№ п/п	Форма КОМ	Состав КОМ
1	Посещение аудиторных занятий	-
2	Выполнение ГАР	3 ГАР
3	Подготовка публикаций	2 публикации
4	Зачет с оценкой (1-2 семестр)	8 тем
5	Экзамен	10 тем

Характеристика состава заданий КОМ приведена в разделе 8.3.

8.1.3. Оценка знаний, умений и навыков, продемонстрированных студентами при выполнении отдельных контрольно-оценочных мероприятий и оценочных заданий, входящих в их состав, осуществляется с применением следующей шкалы оценок и критериев:

Уровни оценки достижений студента (оценки)	Критерии для определения уровня достижений	Шкала оценок
	Выполненное оценочное задание:	
Высокий (В)	соответствует требованиям*, замечаний нет	Отлично (5)
Средний (С)	соответствует требованиям*, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (4)
Пороговый (П)	не в полной мере соответствует требованиям*, есть замечания	Удовлетворительно (3)
Недостаточный (Н)	не соответствует требованиям*, имеет существенные ошибки, требующие исправления	Неудовлетворительно (2)
Нет результата (О)	не выполнено или отсутствует	Оценка не выставляется

*) Требования и уровень достижений студентов (соответствие требованиям) по каждому контрольно-оценочному мероприятию определяется с учетом критериев, приведенных в Приложении 1.

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

При проведении независимого тестового контроля как формы промежуточной аттестации применяется методика оценивания результатов, предлагаемая разработчиками тестов.

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1 Перечень аудиторных заданий, выполняемых в ходе практических занятий:

1. Подготовить программу, план-проспект и календарный план НИР.
2. Подготовить обзор литературы по теме НИР.
3. Создать предпосылки для Экспериментального моделирования
4. Оформить результаты НИР с использованием различных приемов

8.3.2 Перечень заданий для подготовки графоаналитической работы и ее презентации:

1 семестр

Тема - Компоненты научного исследования и его организация.

Аналитическое задание №1 :

- Определить направление исследования на основе анализа актуальных проблем культуры мирового и российского художественного и архитектурно- градостроительного наследия и современной мировой архитектуры;

- Определить тему научного исследования;
- Обосновать актуальность темы исследования;
- Составить план-проспект научно-исследовательской работы;
- Составить календарный план НИР;
- Провести системный анализ литературы по теме НИР

Объем ГАР должен быть не менее 20 страниц.

- *Формат бумаги – А4;*
- *Шрифт – Times New Roman , размер шрифта — 14 кегль;*
- *Межстрочный интервал – 1,5;*
- *Цвет текста – черный;*
- *Выравнивание текста – по ширине;*
- *Печать – односторонняя;*
- *Поля страницы: верхнее и нижнее – 2см, левое – 2,5 см, правое – 1 см.*
- *Строка – 60 знаков;*
- *Страница – 30 строк;*
- *Сноски – кегль 12.*

Титульный лист включается в общую нумерацию страниц реферата. Номер страницы на титульном листе не проставляется. Список использованной литературы, ссылки на рисунки обязательны. Таблицы, цитаты, статистические данные приводятся при необходимости.

2 семестр

Тема – Проектно-исследовательская (научно-исследовательская) концепция в социально-историческом контексте

Аналитическое задание №2 :

На основе выбранной темы НИР, натурных обследований и данных архитектурно-археологических обмеров с учетом анализа межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте:

- Подобрать и провести архитектурно-градостроительный анализ аналогов в социально-историческом контексте;
- Обобщить собранный фактический материал аналогов с учетом культурных и исторических традиций общества, природы, мирового и российского художественного и архитектурно- градостроительного наследия;
- Структурировать обобщенный материал с учетом социально-исторического контекста;
- Сформировать проектно-исследовательскую (научно-исследовательскую) концепцию с учетом формирования безбарьерной среды.
- Подготовить на основе проведенной работы рукопись статьи (публикации), опубликовать в сборниках научных трудов.

Объем ГАР должен быть не менее 20 страниц.

- *Формат бумаги – А4;*
- *Шрифт – Times New Roman , размер шрифта — 14 кегль;*
- *Межстрочный интервал – 1,5;*

- *Цвет текста – черный;*
- *Выравнивание текста – по ширине;*
- *Печать – односторонняя;*
- *Поля страницы: верхнее и нижнее – 2см, левое – 2,5 см, правое – 1 см.*
- *Строка – 60 знаков;*
- *Страница – 30 строк;*
- *Сноски – кегль 12.*

Титульный лист включается в общую нумерацию страниц реферата. Список использованной литературы, ссылки на рисунки обязательны. Таблицы, цитаты, статистические данные приводятся при необходимости.

3 семестр

Тема – Проектно-аналитическая модель – интерпретация и апробация результатов научного исследования, с защитой реферата в ходе экзамена.

Аналитическое задание №3 :

- С учетом социально-культурных, демографических, психологических, функциональных основ формирования архитектурной среды, в том числе с учетом требований лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан сформулировать практические рекомендации;
- Разработать проектно-аналитическую модель НИР
- Разработать презентацию с учетом научного исследования
- Подготовить на основе проведенной работы рукопись статьи (публикации), опубликовать в сборниках научных трудов.

Объем ГАР должен быть не менее 20 страниц.

- *Формат бумаги – А4;*
- *Шрифт – Times New Roman , размер шрифта — 14 кегль;*
- *Межстрочный интервал – 1,5;*
- *Цвет текста – черный;*
- *Выравнивание текста – по ширине;*
- *Печать – односторонняя;*
- *Поля страницы: верхнее и нижнее – 2см, левое – 2,5 см, правое – 1 см.*
- *Строка – 60 знаков;*
- *Страница – 30 строк;*
- *Сноски – кегль 12.*

Титульный лист включается в общую нумерацию страниц реферата. Список использованной литературы, ссылки на рисунки обязательны. Таблицы, цитаты, статистические данные приводятся при необходимости.

8.3.2 Перечень тем для подготовки к зачету с оценкой (1- 2 семестр)

1. различные подходы к выявлению региональных аспектов исследований
2. «концептуальное исследование»
3. «прикладное исследование»
4. «типологическое исследование»
5. «историко-типологическое исследование»
6. проявления глобализации в архитектуре
7. методы исследования исходных проектных ситуаций
8. методы поиска идей

8.3.3 Перечень тем для подготовки к экзамену (3 семестр)

1. Систематизация материала
2. Концепция, идея
3. Презентация результатов научного исследования
4. Подготовка презентации (структура, сценарий, использование различных средств)
5. Этапы научного исследования
6. Компоненты научного исследования

7. Характеристика компонентов научного исследования
8. Системный подход к изучаемому объекту
9. Теоретическая модель (Концептуальная модель)
10. Предпроектный анализ

Критерии зачетной и экзаменационной оценки

Оценка «отлично», «зачтено»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «хорошо», «зачтено»

- достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку;
- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой по дисциплине;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «удовлетворительно», «зачтено»

- достаточный минимальный объем знаний по дисциплине;
- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи;
- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
- достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»

- фрагментарные знания по дисциплине;

- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных учебной программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Критерии экзаменационной оценки

Оценка «отлично»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «хорошо»

- достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку;
- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой по дисциплине;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

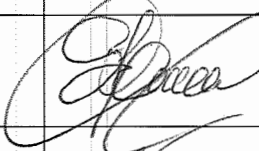

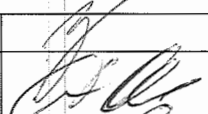
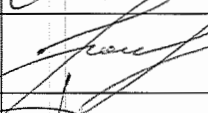


Оценка «удовлетворительно»

- достаточный минимальный объем знаний по дисциплине;
- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи;
- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий

– достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «неудовлетворительно»

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных учебной программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:					
№ п/п	Кафедра	Ученая степень, ученое звание	Должность	ФИО	Подпись
1	Архитектурного проектирования	кандидат архитектуры, доцент	доцент	Винницкий М.В.	
2	Архитектурного проектирования	кандидат архитектуры, профессор	профессор	Голубева Е.А.	
Рабочая программа дисциплины согласована:					
Руководитель магистерской программы				Е.А.Голубева	
Заведующий кафедрой Архитектурного проектирования				А.В.Меренков	
Директор библиотеки УрГАХУ				Н.В. Нохрина	
Декан факультета Архитектуры				И.В.Тарасова	

Критерии уровня сформированности элементов компетенций на этапе изучения дисциплины с использованием фонда оценочных средств

Компоненты компетенций	Признаки уровня и уровни освоения элементов компетенций				
	Дескрипторы	Высокий	Повышенный	Пороговый	Компоненты не освоены
Знания*	<u>Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения, необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.</u>	Студент демонстрирует высокий уровень соответствия требованиям дескрипторов, равный или близкий к 100%, но не менее чем 90%.	Студент демонстрирует соответствие требованиям дескрипторов ниже 90%, но не менее чем на 70%.	Студент демонстрирует соответствие требованиям дескрипторов ниже 70%, но не менее чем на 50%.	Студент демонстрирует соответствие требованиям дескрипторов менее чем на 50%.
Умения*	<u>Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.</u>				
Личностные качества (умения в обучении)	<u>Студент демонстрирует навыки и опыт в области изучения.</u> <u>Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения.</u> <u>Студент может сообщать собственное понимание, умения и деятельность в области изучения преподавателю и коллегам своего уровня.</u>				
Оценка по дисциплине		Отл.	Хор.	Удовл.	Неуд.

*) Конкретные знания, умения и навыки в области изучения определяются в рабочей программе дисциплины п. 1.3