



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(УрГАХУ)

Кафедра социальных и гуманитарных наук

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе



Н. И. Исаченко

15 сентября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Направление подготовки	Архитектура	
Код направления и уровня подготовки	07.06.01	
Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО	дата	30.07.2014
	№	872
Тип образовательной программы (согласно ОХОП: академический или прикладной бакалавриат, академическая или прикладная магистратура, специалитет)	Подготовка кадров высшей квалификации	
Профиль (согласно ОХОП)	Теория и история архитектуры, реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия	
Учебный план	Прием 2015, 2016, 2017	
Форма обучения	Заочная	

Екатеринбург  
2018

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

## ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

### 1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы, связи с другими дисциплинами:

Дисциплина ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК входит в базовую часть образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации. Цели и задачи дисциплины направлены на достижение обучающимися знаний, умений и навыков иностранного языка, позволяющего им владеть универсальными языковыми и речевыми а также коммуникативными компетенциями.

### 1.2 Аннотация содержания дисциплины:

Дисциплина содержит следующие разделы: фонетика, лексика, грамматика, стилистика; аспекты страноведения, лингвокультурологии, межкультурной коммуникации в соответствии с формируемыми компетенциями, перевод.

Дисциплина включает формирование и развитие видов речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо, перевод) знание на основе иностранных источников особенностей культурных реалий (архитектуры, тенденций ее развития в стране, ведущих представителей культуры и искусства, особенностей быта и традиций) страны изучаемого языка и стилистические приемы ведения публичного и межкультурного общения.

### 1.3 Краткий план построения процесса изучения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины включает практические занятия и самостоятельную работу.

Основные формы интерактивного обучения: написание и обсуждение (групповое и с преподавателем) переводов и авторефератов по теме научного исследования, аннотаций научных статей.

В ходе изучения дисциплины аспиранты выполняют: практические задания и упражнения по овладению навыками аудирования, говорения, перевода, письма, способов языкового и стилистического оформления ситуаций делового общения и письма, включая аудиторную (контрольные работы) и домашнюю форму работы.

Промежуточная аттестация проводится в форме кандидатского экзамена по программе, соответствующей примерной программе, утвержденной Министерством образования и науки РФ. Кандидатский экзамен принимается комиссией.

Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине создан фонд оценочных средств.

### 1.4 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины является этапом формирования у аспиранта следующих компетенций:

УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
ОПК-5	способностью профессионально излагать результаты своих исследований и представлять их в виде научных публикаций и презентаций
ПК-3	способностью презентовать результаты научного исследования в доступной форме, в виде публикаций разных жанров (аннотация, статья, монография и т.д.)

Способность к практическому владению языком, как реальному средству общения, взаимопонимания и взаимодействия людей, как средству межкультурной коммуникации и как инструменту профессиональной деятельности.

Освоение названных компетенций позволяет:

- свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;
- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, аннотации или резюме;
- делать сообщения, доклады, презентации на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта (соискателя), вести беседу, по специальности.

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен**

**Знать и понимать:**

Особенности иноязычного произношения, понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки, знать приемы быстрого чтения и запоминания и понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, понимать оригинальный иностранный текст в объеме изученной профессиональной терминологии и лексики общего характера, знать языковые и речевые средства оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы сообщения, доклада и т.д. с целью понимания и передачи фактуальной информации, знать стилистические средства выражения эмоциональной оценки и передачи интеллектуальных отношений, структурирования дискурса. К концу обучения, предусмотренного данной программой, лексический запас аспиранта должен составить не менее 2000 лексических единиц с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включая примерно 500 терминов профилирующей специальности.

**Уметь:**

- а) применять знание и понимание всех видов чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое) при переводе иностранной литературы, составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме; написать краткое сообщение (авторферат) по темам проводимого исследования, владеть подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, уметь делать устные сообщения по теме исследования в форме презентации в соответствии с грамматическими, стилистическими, коммуникативными критериями; владеть диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью;
- б) выносить суждения о прочитанном и переведенном в ситуации разных форм, жанров, моделей коммуникативного общения;
- в) комментировать данные и результаты, связанные с областью изучения коллегам и преподавателю.

**Демонстрировать навыки и опыт деятельности с использованием полученных знаний и умений при переводе иностранных текстов и профессиональной литературы по специальности, в ситуациях межкультурного, профессионального общения, для презентаций на научных конференциях.**

## 1.5 Объем дисциплины

			Аудиторные занятия				Самостоятельная работа												
По Семестрам	Зачетных единиц (з.е.)	Часов (час)	Аудиторные занятия всего	Лекции (Л)	Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	Другие виды занятий (Др)	Самостоятельная работа всего	Курсовой проект (КП)	Курсовая работа (КР)	Расчетно-графическая работа (РГР)	Графическая работа (ГР)	Расчетная работа (РР)	Реферат (Р)	Домашняя работа (ДР)	Творческая работа (эссе, клаузура)	Подготовка к контрольной работе	Подготовка к экзамену, зачету	Другие виды самостоятельных занятий (подготовка к занятиям)	Форма промежуточной аттестации по дисциплине*
Итого	3	108	10	10		98								62			36		КЭэ

\*Зачет с оценкой - ЗО, Зачет - Зач, Экзамен - Экз, Курсовые проекты - КП, Курсовые работы - КР, КЭэ - кандидатский экзамен

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема, содержание дисциплины*
	<p><b>Фонетика.</b> Интонационное оформление предложения: словесное, фразовое и логическое ударения, мелодия, паузация; фонологические противопоставления, релевантные для изучаемого языка: долгота/краткость, закрытость/открытость гласных звуков, звонкость/глухость конечных согласных и т.п.</p> <p><b>Лексика.</b> Владение лексическими навыками разговорной речи в ситуации официального и делового общения, разных коммуникативных ситуаций. Формирование умений построения монологического высказывания и текста презентаций.</p> <p><b>Грамматика.</b> Порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы и относительные местоимения. Эллиптические предложения. Бессоюзные придаточные. Употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах. Согласование времен. Функции инфинитива: инфинитив в функции подлежащего, определения, обстоятельства. Синтаксические конструкции: оборот «дополнение с инфинитивом» (объектный падеж с инфинитивом); оборот «подлежащее с инфинитивом» (именительный падеж с инфинитивом); инфинитив в функции вводного члена; инфинитив в составном именном сказуемом (<i>be + inf.</i>) и в составном модальном сказуемом; оборот «<i>for + smb. to do smth.</i>»). Сослагательное наклонение. Модальные глаголы. Модальные глаголы с простым и перфектным инфинитивом. Атрибутивные комплексы (цепочки существительных). Эмфатические (в том числе инверсионные) конструкции в форме <i>Continuous</i> или пассива; инвертированное придаточное уступительное или причины; двойное отрицание. Местоимения, слова-заместители (<i>that (of), those (of), this, these,</i></p>

<p><i>do, one, ones</i>), сложные и парные союзы, сравнительно-сопоставительные обороты (<i>as... as, not so ... as, the... the</i>) (Аналогичные разделы по немецкому и французскому языкам содержат те же дидактические единицы по грамматике, что и на английском языке).</p> <p><b>Стилистика.</b> Стилистические средства оформления публичной речи. Стилистика различных моделей и жанров коммуникации.</p> <p><b>Перевод.</b> Основы теории перевода профессионально ориентированной литературы.</p> <p><b>Основы межкультурного общения.</b> Знакомство с различными формами межкультурного общения; основы официально-деловой и дружеской переписки, подготовка выступлений с презентациями в совместных заочных конференциях.</p>
---

### 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

#### 3.1 Распределение аудиторных занятий и самостоятельной работы по разделам дисциплины

Семестр	Неделя семестра	Раздел дисциплины, тема	ВСЕГО	Аудиторные занятия (час.)		Самост. работа (час.)	Оценочные средства
				Лекции	Практ. занятия, семинары		
1	1-4	Фонетика	16		2	14	Восприятие и понимание аутентичного текста на слух с последующим пересказом. Устная проверка
	5-8	Лексика	16		2	14	Контрольные работы
	9-13	Грамматика	20		2	18	Оформление делового письма, публичной речи с помощью клипше (устный и письменный контроль), автореферата.
	14	Стилистика	4		1	3	
	15-16	Перевод	8		2	6	Перевод (общий объем литературы за полный курс по всем видам работ 600000 – 750000 печ. зн.)
	17-18	Основы межкультурного общения.	8		1	7	Подготовка презентации в формате публичного выступления
		Подготовка к экзамену	36			36	
		<b>Итого:</b>	<b>108</b>		<b>10</b>	<b>98</b>	

#### 3.2 Другие виды занятий «не предусмотрено»

### 3.3 Мероприятия самостоятельной работы и текущего контроля

3.3.1 Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)  
*«не предусмотрено»*

3.3.2 Примерный перечень тем расчетно-графических работ  
*«не предусмотрено»*

3.3.3 Примерный перечень тем графических работ  
*«не предусмотрено»*

3.3.4 Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)  
*«не предусмотрено»*

3.3.5 Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)  
*«не предусмотрено»*

### 3.3.6 Примерный перечень тем домашних работ

Авторефераты по примерным темам исследований:

- Архитектура малых городов Урала;
- Актуальные проблемы современной архитектуры;
- Архитектуры современного города как пространства смыслов;

**Презентации на тему:**

- Исследование городской структуры уральского города;
- Образ Екатеринбурга: проектная концепция исследования.

### 3.3.7 Примерная тематика контрольных работ

Контрольные работы по грамматике:

- Простое распространенное предложение с разными видами сказуемого;
- Активный и пассивный залог;
- Виды придаточных предложений;
- Инфинитивные конструкции.

### 3.3.8 Примерная тематика Klausur

*«не предусмотрено»*

## 4. ПРИМЕНЯЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения							Дистанционные технологии и электронное обучение							
	1. Компьютерное тестирование	6. Кейс-метод	Деловая или ролевая игра	5. Портфолио	6. Работа в команде	6. Метод развивающей кооперации	5. Бально-рейтинговая система	Другие методы (какие)	Другие методы (какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	6. Асинхронные web-конференции и семинары	6. Совместная работа и разработка конспекта	Другие (указать, какие)
T1-6					*	*									

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Рекомендуемая литература

#### 5.1.1 Основная литература

##### Английский язык:

1. Шевелова С. А. Деловой английский : учеб. пособие для вузов / С. А. Шевелова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 382 с. : ил. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436816>

##### Немецкий язык:

1. Колоскова, С.Е. Немецкий язык для магистрантов и аспирантов университетов: Германия и Европа : учебное пособие / С.Е. Колоскова. - Ростов : Из-во Южного федерального ун-та, 2008. - 44 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240998>
2. Немецкий язык: учебник для магистрантов естественнонаучного и гуманитарного направлений / под ред. Н.А. Колядой. - Ростов : Изд-во Южного федерального ун-та, 2016. - 284 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461985>

##### Французский язык:

1. Путилина, Л.В. Иностраный язык для аспирантов (французский язык) : учебное пособие / Л.В. Путилина. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 104 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481790>

#### 5.1.2 Дополнительная литература

##### Английский язык:

1. Киселева М. В. Заполнение деловых бумаг на английском языке / М. В. Киселева, В. А. Погосян. - СПб. : Питер, 2014. - 144 с.
2. Попова Н. Г. Академическое письмо: статьи IMRAD : учеб. пособие для аспирантов / Н. Г. Попова, Н. Н. Коптяева ; Ин-т философии и права УрО РАН. - Екатеринбург : ИФиП УрО РАН, 2014. - 160 с. : ил.
3. Гусева Т. С. Уверенное общение в деловом английском : учеб. пособие. Ч. 1 / Т. С. Гусева, Г. И. Дедкова. - М. : ВЛАДОС, 2014. - 127 с. - Рек. УМО по образованию в обл. финансов, учета и мировой экономики.
4. Гусева Т. С. Уверенное общение в деловом английском : учеб. пособие. Ч. 2 / Т. С. Гусева, Г. И. Дедкова. - М. : ВЛАДОС, 2014. - 199 с. - Библиогр.: с. 199.

##### Дополнительная литература

##### Немецкий язык:

1. Васильева, М. М. Немецкий язык: деловое общение : учеб. пособие / М. М. Васильева, М. А. Васильева. - М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2014. - 304 с. - (Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=441988>.
2. Коновалова, Т.А. Методические рекомендации по работе с различными видами чтения и анализа профессионально-ориентированных текстов на немецком языке для аспирантов / Т.А. Коновалова ; - Екатеринбург : Архитектон, 2013. - 41 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436871>

##### Дополнительная литература

##### Французский язык:

1. Осетрова, М. Г. Коммуникативный курс современного французского языка [Электронный ресурс]: продвинутый этап обучения. Уровень В1-В2: учебное пособие / М.Г. Осетрова, Н.Л. Кобякова. - М.: ВЛАДОС, 2013. - 192 с- Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116574>

2. Лангнер, А.Н. Le Français des Affaires. Деловой французский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Н. Лангнер, Ж. Багана. - Москва : Флинта, 2011. - 261 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83083>.

### 5.2 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы

1. Зильберман Л.И. Пособие по обучению чтению английской научной литературы (структурно-семантический анализ текста). — М.: Наука, 1981
2. Михельсон Т.Н., Успенская Н.В. Пособие по составлению рефератов на английском языке. — Л.: Наука, 1980.
3. Носенко И.А., Горбунова Е.В. Пособие по переводу научно-технической литературы с английского языка на русский. — М.: Высшая школа, 1974
4. Крулаткин Я.Б. Читайте английские научные тексты. — М.: Высшая школа, 1991.
5. Казакова Т.А. Translation Techniques English-Russian/Т.А. Казакова. Практические основы перевода. Учебное пособие. Санкт-Петербург, 2002
6. Брусс Е.В. Основы теории и практики перевода с русского языка на английский: Учебное пособие. 3-е изд. — М.: Изд-во УРАО, 2002. — 208с.
7. Кабакчи В.В. Практика англоязычной межкультурной коммуникации. — Спб.: Издательство «Союз», 2001.

### 5.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

#### 5.3.1 Перечень программного обеспечения

Тип ПО	Название	Источник	Доступность для аспирантов
Прикладное ПО/ Офисный пакет	Microsoft Office	Лицензионная программа	Доступно в компьютерном классе и в аудиториях для самостоятельной работы УрГАХУ

#### 5.3.2 Базы данных:

1. Университетская библиотека on-line. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>
2. Научная электронная библиотека. Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «ZNANIUM.COM». Режим доступа: <http://znanium.com>
4. Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ». Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>
5. Электронно-библиотечная система Издательства Лань (ЭБС). Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
6. Реферативная база данных рецензируемой литературы Scopus. Режим доступа: <https://www.scopus.com>
7. Полигематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science. Режим доступа: <http://webofknowledge.com>
8. Сайт Российской государственной библиотеки. Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>
9. Сайт Государственной публичной научно-технической библиотеки России. Режим доступа: <http://www.gpntb.ru/>

#### 5.3.3 Информационно-справочные и поисковые системы:

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
2. Справочная правовая система «Гарант». Режим доступа: <http://garant.ru>



3. Российский архитектурный портал [Электронный ресурс]. – М., 1999. – Режим доступа: <http://archi.ru/>
4. Сайт Высшей аттестационной комиссии при Минобрнауки России. Режим доступа: <http://www.vak.ed.gov.ru>
5. Национальный портал для аспирантов. Режим доступа: <http://www.aspirantura.ru/>

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Аспирант обязан:**

- 1) знать:
  - график учебного процесса по дисциплине (календарный план аудиторных занятий и план-график самостоятельной работы);
  - порядок формирования итоговой оценки по дисциплине; (преподаватель на первом занятии по дисциплине знакомит аспирантов с перечисленными организационно-методическими материалами);
- 2) посещать все виды аудиторных занятий (преподаватель контролирует посещение всех видов занятий), вести самостоятельную работу по дисциплине, используя литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины и преподавателем (преподаватель передает список рекомендуемой литературы аспирантам);
- 3) готовиться и активно участвовать в аудиторных занятиях, используя рекомендованную литературу и методические материалы;
- 4) своевременно и качественно выполнять все виды аудиторных и самостоятельных работ, предусмотренных графиком учебного процесса по дисциплине (преподаватель ведет непрерывный мониторинг учебной деятельности аспирантов);
- 5) в случае возникновения задолженностей по текущим работам своевременно до окончания семестра устранить их, выполняя недостающие или исправляя не зачтенные работы, предусмотренные графиком учебного процесса (преподаватель на основе данных мониторинга учебной деятельности своевременно предупреждает аспирантов о возникших задолженностях и необходимости их устранения).

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Аудитории для практических занятий.

Компьютерный класс.

Лингафонный кабинет.

Дистанционные компьютерные проекторы.

## **8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Фонд оценочных средств предназначен для оценки:

- 1) соответствия фактически достигнутых каждым аспирантом результатов изучения дисциплины результатам, запланированным в формате дескрипторов «знать, уметь, иметь навыки» (п.1.4) и получения интегрированной оценки по дисциплине;
- 2) уровня формирования элементов компетенций, соответствующих этапу изучения дисциплины.

### **8.1. Критерии оценивания результатов контрольно-оценочных мероприятий текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

8.1.1. Уровень формирования элементов компетенций, соответствующих этапу изучения дисциплины, оценивается с использованием следующих критериев и шкалы оценок\*

Критерии		Шкала оценок
Оценка по дисциплине		Уровень освоения элементов компетенций
Отлично	Зачтено	Высокий
Хорошо		Повышенный
Удовлетворительно		Пороговый
Неудовлетворительно	Не зачтено	Элементы не освоены

\* описание критериев см. Приложение 1.

8.1.2. Промежуточная аттестация по дисциплине представляет собой комплексную оценку, определяемую уровнем выполнения всех запланированных контрольно-оценочных мероприятий (КОМ). Используемый набор КОМ имеет следующую характеристику (в табл. приведен пример):

№ п/п	Форма КОМ	Состав КОМ
1	Контрольная работа по грамматике.	2 задания
2	Чтение и понимание аутентичного текста, восприятие на слух аутентичного текста с последующим пересказом его краткого содержания.	3 задания
3	Сдача терминологического минимума и стилистических клише для моделирования текста публичной речи.	1 задание
4	Перевод научного профессионально-ориентированного текста с иностранного языка на русский.	общий объем литературы за полный курс по всем видам работ 600000 – 750000 печ. зн.
5	Написание автореферата по теме научного исследования.	
6	Подготовка презентации по теме исследования	1 задание
7	Кандидатский экзамен	3 задания

\* Характеристика состава заданий КОМ приведена в разделе 8.3.

8.1.3. Оценка знаний, умений и навыков, продемонстрированных аспирантами при выполнении отдельных контрольно-оценочных мероприятий и оценочных заданий, входящих в их состав, осуществляется с применением следующей шкалы оценок и критериев:

Уровни оценки достижений аспиранта (оценки)	Критерии для определения уровня достижений	Шкала оценок
	Выполнено оценочное задание:	
Высокий (В)	соответствует требованиям*, замечаний нет	Отлично (5)
Средний (С)	соответствует требованиям*, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (4)
Пороговый (П)	не в полной мере соответствует требованиям*, есть замечания	Удовлетворительно (3)
Недостаточный (Н)	не соответствует требованиям*, имеет существенные ошибки, требующие исправления	Неудовлетворительно (2)
Нет результата (О)	не выполнено или отсутствует	Оценка не выставляется

\* Требования и уровень достижений аспирантов (соответствие требованиям) по каждому контрольно-оценочному мероприятию определяется с учетом критериев, приведенных в *Приложении 1*.

## **8.2. Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации при использовании независимого тестового контроля**

Не предусмотрено.

## **8.3. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации**

### **8.3.1 Контрольные работы по грамматике**

Темы контрольных работ:

1. Простое распространенное предложение с разными видами сказуемого.
2. Активный и пассивный залог.
3. Виды придаточных предложений.
4. Инфинитивные конструкции.

*Задание:*

1. *Сформулируйте правила по заданной теме.*
2. *Приведите примеры фраз с грамматическими конструкциями из ситуаций общения.*

### **8.3.2 Восприятие аутентичных текстов на слух и последующий пересказ**

Чтение текста с последующим пересказом призвано проверить навыки чтения и пересказа.

Аутентичные тексты по темам:

1. «Наука и технологии».
2. «Актуальные проблемы современной архитектуры».
3. «Исследования городской структуры».
4. «Межкультурные коммуникативные ситуации общения по обмену техниками обучения языку и достижения результатов».

*Задание:*

1. *Понять и пересказать основную информацию текста.*
2. *Проанализировать и обобщить основные положения научного текста.*
3. *Составить краткий пересказ на иностранном языке.*

**8.3.3 Проверка терминологического минимума в клише** предназначена для пополнения тезауруса аспиранта на иностранном языке, необходимого для владения иностранным языком как средством профессионального и межкультурного общения (не менее 2000 лексических единиц с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включая примерно 500 терминов профилирующей специальности).

*Задание:*

1. *Перевести с русского языка на иностранный.*

**8.3.4 Перевод текста по специальности с иностранного языка на русский** проводится для проверки знания профессиональной терминологии, техники, приемов перевода научного текста по специальности. Оценивается с учетом общей адекватности перевода, то есть отсутствия смысловых искажений, соответствия норме и узусу языка перевода, включая употребление терминов. (*Общий объем литературы за полный курс по всем видам работ, учитывая временные критерии при различных целях, должен составлять примерно 600000 – 750 000 печатных знаков*).

*Задание:*

1. *Перевести с иностранного на русский язык.*

**8.3.5 Написание автореферата** включает проверку умения аспиранта составить аннота-

цию научного исследования с использованием научного категориального аппарата, правильность письменного оформления официально-делового документа (объем научного текста по специальности на язык обучения составляет 15 000 печатных знаков).

*Задание:*

1. Подготовить в письменной форме на иностранном языке структурированный текст, включающий категориальный аппарат исследования.

**8.3.6 Подготовка презентации** в форме поликодового авербально-вербального текста проводится с целью проверки владения аспирантом иностранным языком как средством профессионального общения. Оценивается владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения в пределах программных требований. Оценивается содержательность, адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, нормативность высказывания, правильное использование стилистических клише, работа с аудиторией, использование компьютерных и коммуникативных речевых технологий; убеждения, доказательства, эмоционального воздействия и пр.


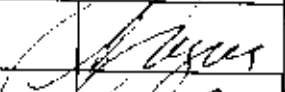
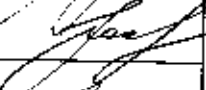

*Задание:*

1. Разработать поликодовый авербально-вербальный текст с учетом стилистики публичной речи.

**8.3.7 Задания к кандидатскому экзамену:**

1. Выполнить письменный перевод научного текста.
2. Чтение оригинального текста.
3. Пересказ прочитанного текста на иностранном языке

Структура проведения, вопросы, критерии оценки приведены в программе кандидатского экзамена по иностранному языку.

<b>Рабочая программа дисциплины составлена авторами:</b>					
№ п/п	Кафедра	Ученая степень, ученое звание	Должность	ФИО	Подпись
1	Кафедра социальных и гуманитарных наук	Канд. пед. наук, доцент	профессор	Коновалова Татьяна Александровна	
<b>Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры и согласована:</b>					
Руководитель ОПОП ВО				Л.П. Холодова	
Директор библиотеки УрГАХУ				Н.В. Нохрина	
Зав. отделом аспирантуры				Ю.И. Клечин	

Критерии уровня сформированности элементов компетенций на этапе изучения дисциплины с использованием фонда оценочных средств

Признаки уровня и уровни освоения элементов компетенций					
Компоненты компетенций	Дескрипторы	Высокий	Повышенный	Пороговый	Компоненты не освоены
Знания*	Аспирант демонстрирует знания и понимание в области изучения, необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.	Аспирант демонстрирует высокий уровень соответствия требованиям заданиям дескрипторов, равный или близкий к 100%, но не менее чем 90%.	Аспирант демонстрирует соответствие требованиям дескрипторов ниже 90%, но не менее чем на 70%.	Аспирант демонстрирует соответствие требованиям дескрипторов ниже 70%, но не менее чем на 50%.	Аспирант демонстрирует соответствие требованиям дескрипторов менее чем на 50%.
Умения*	Аспирант может применить свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.				
Личностные качества (умения в обучении)	Аспирант демонстрирует навыки и опыт в области изучения. Аспирант способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Аспирант может сообщать собственное понимание, умения и деятельность в области изучения преподавателю и коллегам своего уровня.				
Оценка по дисциплине		Отл.	Хор.	Удовл.	Неуд.

\*) Конкретные знания, умения и навыки в области изучения определяются в рабочей программе дисциплины п. 1.4