

УрГАХУ	СМК-МИ-8.5/2.3-04-2023 Положение об организации образовательного процесса для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в УрГАХУ	Редакция №4
		стр. 1 из 23



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«Уральский государственный архитектурно-художественный
университет имени Н. С. Алфёрова»**
(УрГАХУ)



СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации образовательного процесса для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в УрГАХУ

СМК-МИ-8.5/2.3-04-2023

Принято на заседании Ученого совета
ФГБОУ ВО «Уральский государственный архитектурно-
художественный университет имени Н.С.Алфёрова»
протокол № 1 (15)-01УС-08 от 26.01.2023 г.

Дата введения в действие: 01 февраля 2023 г.

УрГАХУ	СМК-МИ-8.5/2.3-04-2023	Редакция №4
	Положение об организации образовательного процесса для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в УрГАХУ	стр. 2 из 23

Содержание

1. Назначение и область применения	3
2. Нормативные ссылки	3
3. Термины, определения и сокращения	4
4. Общие положения.....	5
5. Описание процесса	6
5.1. Создание безбарьерной среды, обеспечение доступности зданий и безопасного нахождения в них.....	6
5.2. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение	7
5.3. Создание специальных условий инклюзивного обучения при реализации образовательных программ высшего образования	8
5.4. Организация довузовской подготовки и профориентационной работы с поступающими на обучение.....	10
5.5. Особенности организации приёма на обучение лиц с инвалидностью и ОВЗ.....	11
5.6. Обучение по адаптированным программам	11
5.7. Организация содействия в трудоустройстве	12
6. Ответственность	13
7. Контроль, измерение и оценка результативности процесса	13
8. Управление записями	13

УрГАХУ	СМК-МИ-8.5/2.3-04-2023	Редакция №4
	Положение об организации образовательного процесса для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в УрГАХУ	стр. 3 из 23

1. Назначение и область применения

1.1 Настоящее Положение об организации образовательного процесса для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в УрГАХУ (далее – Положение) устанавливает единый порядок организации образовательного процесса лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья и является основным документом, отражающим требования к организации обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

1.2 Требования Положения обязательны для применения во всех подразделениях университета в части их деятельности, связанной с реализацией образовательного процесса.

2. Нормативные ссылки

В Положении использованы следующие документы и ссылки на них:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.10.2015 г. № 1147 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»
- Приказ Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России от 05.08.2020 г. N 390 (ред. от 18.11.2020 г.) «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся») (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 г. N 59778)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее ФГОС ВО);
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (Письмо Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн);
- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, утверждённых приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2014 г. № 06-281;
- Устав УрГАХУ.

УрГАХУ	СМК-МИ-8.5/2.3-04-2023	Редакция №4
	Положение об организации образовательного процесса для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в УрГАХУ	стр. 4 из 23

3. Термины, определения и сокращения

3.1 в настоящем Положении использованы следующие термины и определения:

- **адаптационная дисциплина (модуль)** – элемент адаптированной основной профессиональной образовательной программы, направленной на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья при формировании необходимых компетенций обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий освоению образовательной программы высшего образования, социальной и профессиональной адаптации обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;

- **адаптированная основная профессиональная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

- **инвалид (лицо с инвалидностью)** – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функции организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

- **индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида** – комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности;

- **индивидуальный учебный график** обучающегося с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья – документ, обеспечивающий организацию учебной деятельности и освоение образовательной программы с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

- **индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

- **инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- **обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

- **практическая подготовка** - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы;

- **психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК)** - комиссия, создаваемая в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций;

- **специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов** - условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование спе-

УрГАХУ	СМК-МИ-8.5/2.3-04-2023	Редакция №4
	Положение об организации образовательного процесса для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в УрГАХУ	стр. 5 из 23

циальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

- **средства обучения и воспитания** - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности;

- **учебный план** - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, формы промежуточной аттестации обучающихся;

- **универсальный (безбарьерный) дизайн** — концепция проектирования публичных пространств, объектов инфраструктуры, товаров, услуг и пользовательских интерфейсов, которая при разработке и создании учитывает потребности максимального числа пользователей всех возрастов, с различными физическими данными и уровнем образования, с ограничениями по здоровью и без них.

- **федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО)** – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования;

В методической инструкции использованы следующие сокращения:

- **ФГОС ВО** – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

4. Общие положения

4.1 В УрГАХУ реализуется модель обучения, позволяющая обеспечить равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом их потребностей и индивидуальных возможностей.

4.2 Настоящее Положение определяет:

- порядок обеспечения права лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) получения высшего и дополнительного образования в Университете;
- порядок реализации специальных условий обучения для лиц с инвалидностью и ОВЗ, обучающихся по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам аспирантуры) и по образовательным программам дополнительного образования;
- порядок разработки и реализации адаптированных основных профессиональных образовательных программ высшего (далее адаптированная программа) и дополнительного образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ, обучающихся в Университете.

УрГАХУ	СМК-МИ-8.5/2.3-04-2023	Редакция №4
	Положение об организации образовательного процесса для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в УрГАХУ	стр. 6 из 23

4.3 Ответственным за работу с лицами, имеющими инвалидность и ограниченные возможности здоровья, в Университете является проректор по образовательной деятельности и молодёжной политике.

4.4 Основными направлениями деятельности по организации образовательного процесса лиц с инвалидностью и ОВЗ являются:

- создание безбарьерной архитектурной среды;
- комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- создание специальных условий инклюзивного обучения;
- организация довузовской подготовки и профориентационной работы с поступающими, имеющими инвалидность и ОВЗ;
- обеспечение образовательного процесса кадрами, в том числе педагогических работников соответствующей квалификации;
- организация приёма на обучение;
- организация обучения по адаптированным программам и учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности;
- развитие и обслуживание информационно-технологической базы инклюзивного обучения;
- организация содействия в трудоустройстве;
- создание и развитие образовательных программ, реализуемых с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

4.5 Осуществление конкретных действий по реализации инклюзивного обучения осуществляет специалист по инклюзивному обучению.

5. Описание процесса

В целях доступности получения образования по образовательным программам лицами с инвалидностью и ОВЗ Университетом обеспечивается:

5.1. Создание безбарьерной среды, обеспечение доступности зданий и безопасного нахождения в них

5.1.1. Обеспечение доступности зданий и безопасного нахождения в них возложены на проректора по административно-хозяйственной работе.

5.1.2. Безбарьерная среда университета учитывает потребности обучающихся из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ, имеющими нарушения функций зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата и другие нарушения.

5.1.3. Для маломобильных обучающихся в целях беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения Университет обеспечивает создание условий таких, как обеспечение доступности путей движения, размещение средств информационно-навигационной поддержки, выделение мест для парковки автотранспортных средств для лиц с инвалидностью и ОВЗ, обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации и др. Для лиц с инвалидностью и ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия позволяют обеспечить возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывание в указанных помещениях.

5.1.4. В аудиториях, в которых реализуются адаптированные программы, для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ оборудованы по 1-2 места по каждому виду нарушений здоровья. Для маломобильных обучающихся увеличен размер зоны на одно место с учётом подъезда и разворота коляски, увеличена ширина прохода между столами. Первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусматриваются для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске – выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проёма.

УрГАХУ	СМК-МИ-8.5/2.3-04-2023	Редакция №4
	Положение об организации образовательного процесса для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в УрГАХУ	стр. 7 из 23

5.1.5. Комплексная информационная система Университета предусматривает визуальную и звуковую информацию для ориентации и навигации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

5.2. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение

5.2.1. Вопросы комплексного сопровождения и организации образовательного процесса и здоровьесбережение лиц с инвалидностью и ОВЗ возложены на проректора по образовательной деятельности и молодежной политике.

5.2.2. Для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ осуществляются следующие виды сопровождения образовательного процесса и здоровьесбережение:

Организационно-педагогическое сопровождение:

- контроль своевременного и качественного освоения образовательной программы обучающимися с инвалидностью и ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;
- индивидуальные консультации с целью выявления реальных и потенциальных проблем, связанных с включением обучающегося с инвалидностью или ОВЗ в образовательный процесс и поиска возможных путей решения;
- техническая и методическая помощь в организации самостоятельной работы, индивидуальные консультации для отсутствующих длительное время вследствие заболевания обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;
- создание специальных условий для прохождения текущей и промежуточной аттестации, ликвидации академических задолженностей с учётом индивидуальных психофизических особенностей и потребностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;

Технологическое сопровождение:

- помощь обучающимся с инвалидностью и ОВЗ в использовании специальных технических и программных средств, имеющихся в Университете и Центре коллективного пользования РУМЦ ЧелГУ;
- содействие обучающимся с инвалидностью и ОВЗ в предоставлении учебной информации в формах, доступных для восприятия их нарушений здоровья;

Психолого-педагогическое сопровождение:

- психологические консультации обучающимся с инвалидностью и ОВЗ по вопросам адаптации к условиям учебного процесса, взаимоотношений в образовательной среде;
- содействие обучающемуся с инвалидностью или ОВЗ в решении психологических проблем, связанных с недостаточным развитием коммуникативных навыков;
- психологическое просвещение, направленное на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;

Социальное сопровождение:

- содействие обучающимся с инвалидностью и ОВЗ в решении бытовых проблем, связанных с проживанием в общежитии;
- содействие обучающимся с инвалидностью и ОВЗ в получении социальных выплат, выделение материальной помощи;
- вовлечение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в культурную, спортивную и общественную жизнь Университета;

Медико-оздоровительное сопровождение:

- профилактические и оздоровительные мероприятия, осуществляемые на базе медпункта Университета, включающие диагностику и коррекцию физического состояния обучающегося с инвалидностью и ОВЗ, развитие их адаптационного потенциала;
- оказание срочной медицинской (доврачебной) медицинской помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ осуществляется работниками медпункта Университета.

5.2.3. Университет обеспечивает подготовку к трудоустройству, оказывает содействие трудоустройству выпускников с инвалидностью и ОВЗ и их закреплению на рабочих местах.

УрГАХУ	СМК-МИ-8.5/2.3-04-2023	Редакция №4
	Положение об организации образовательного процесса для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в УрГАХУ	стр. 8 из 23

5.2.4 Обучающиеся с инвалидностью получают государственную социальную стипендию в установленном порядке.

5.3. Создание специальных условий инклюзивного обучения при реализации образовательных программ высшего образования

5.3.1. Обучение по программам высшего образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ осуществляется в Университете с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Образование обучающихся с инвалидностью и ОВЗ организовано в общих группах с другими обучающимися.

5.3.2. Университетом создаются специальные условия для получения высшего образования обучающимися с инвалидностью и ОВЗ, имеющим следующие виды нарушения здоровья:

- нарушения слуха (не слышащие, слабослышащие и позднооглохшие);
- нарушения зрения (незрячие, слабовидящие);
- нарушения опорно-двигательного аппарата;
- тяжёлые нарушения речи;
- расстройства аутистического спектра;
- нервно-психические нарушения;
- сложный дефект (два или более нарушений здоровья);
- другие виды нарушений здоровья.

5.3.3. Наличие альтернативной версии официального сайта УрГАХУ в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для слабовидящих, <https://special.usaaa.ru/>;

5.3.4. Универсальная безбарьерная среда в Университете учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и другими видами нарушения здоровья. Безбарьерная среда обеспечивается доступностью прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания, наличием пандусов, лифтов, подъёмников, указателей, оповещающих разметок и сигнальных устройств. Университет располагает оборудованным санитарно-гигиеническим помещением, выделенными доступными учебными местами в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, библиотеке и иных помещениях.

5.3.5. Для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, обеспечивается размещение в доступных местах и в адаптированной форме справочной информации и расписания учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

5.3.6. Для лиц с инвалидностью и ОВЗ с нарушениями слуха Университет обеспечивает: дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной; надлежащими звуковыми и визуальными средствами воспроизведения информации;

5.3.7. Срок освоения образовательных программ при обучении по индивидуальному учебному плану лиц с инвалидностью и ОВЗ может быть увеличен по их заявлению по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения, в соответствии со сроками, указанными в соответствующем ФГОС ВО.

5.3.8. При разработке основных профессиональных образовательных программ Университет придерживается принципа «универсального дизайна», когда все программы изначально включает унифицированный комплекс специальных условий организации и осуществления образовательной деятельности, которые требуются для любого из обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в соответствии с требованиями действующего законодательства.

5.3.9. Обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для лиц с нарушениями зрения – в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме шрифтом Брайля;
- для лиц с нарушениями слуха – в печатной форме, в форме электронного документа;

УрГАХУ	СМК-МИ-8.5/2.3-04-2023	Редакция №4
	Положение об организации образовательного процесса для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в УрГАХУ	стр. 9 из 23

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата – в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

5.3.10. При получении образования обучающимся с инвалидностью и ОВЗ Университетом предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдоперевода и тифлосурдоперевода.

5.3.11. Получение учебной информации в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации, лицами с инвалидностью и ОВЗ, обучающимися в Университете, может осуществляться с использованием специальных технических и программных средств.

5.3.12. Для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ предусмотрено использование специальных технических и программных средств обучения и реабилитации, которыми располагает Университет, а так же Центр коллективного пользования специальными техническими средствами обучения Ресурсного учебно-методического центра ФГБОУ ВО «Челябинского государственного университета», средства предоставляются для организации и проведения лекционных, практических занятий, а также самостоятельной работы обучающихся с нарушением зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, по запросу в деканат института, а также в соответствии с рекомендациями, данными в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или ИПРА.

5.3.13. Педагогические кадры Университета ознакомлены с психолого-педагогическими особенностями обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и учитывают их при организации образовательного процесса. Для научно-преподавательского персонала организуется повышение квалификации по программам инклюзивного высшего образования.

5.3.14. Университет оказывает учебно-методическую помощь обучающимся с инвалидностью и ОВЗ с использованием электронной информационно-образовательной среды УрГАХУ (<https://moodle.usaaa.ru/>), а так же в форме индивидуальных консультаций, проводимых в очной форме.

5.3.15. Для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ установлен особый порядок освоения дисциплины (модулей) по физической культуре и спорту на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры [Положение о порядке реализации дисциплин по физической культуре и спорту (СМК – ПД – 8.5/2.3-17)].

5.3.16. Практическая подготовка обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья организуется с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья [Положение о практической подготовке обучающихся (СМК.1-ПД-8.5/2.3-32)].

5.3.17. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с инвалидностью и ОВЗ устанавливаются преподавателем с учётом способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала обучающимися.

5.3.18. Для контактной, самостоятельной работы и практической подготовки обучающихся используются мультимедийные комплексы, электронные учебники, учебные пособия и оценочные средства, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

При необходимости предоставляется техническая помощь.

УрГАХУ	СМК-МИ-8.5/2.3-04-2023	Редакция №4
	Положение об организации образовательного процесса для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в УрГАХУ	стр. 10 из 23

5.3.19. Практика для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ проводится с учётом особенностей здоровья обучающегося и требований архитектурной доступности [Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования (СМК.1-ПД-8.5/2.3-18)].

5.3.20. Проведение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ осуществляется с учётом особенностей нарушений здоровья обучающихся:

- предоставление права выбора формы проведения текущей и промежуточной аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств, в форме тестирования и др.) с учётом их индивидуальных психофизических особенностей;
- при необходимости предоставляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте (экзамене), возможность использования специальных технических и программных средств, помощь ассистентов, в том числе переводчика русского жестового языка, тифлосурдопереводчика;
- при необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов;
- конкретные формы и процедуры текущей и промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ закрепляются в рабочих программах дисциплин (модулей), государственной итоговой аттестации;
- при прохождении государственной итоговой аттестации, проводимой в форме защиты выпускной квалификационной работы обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ могут самостоятельно определять способ представления результатов исследования (устно, письменно, с использованием технических средств, различных систем коммуникации и др.) (Приложение 1);

5.3.21. Университет обеспечивает предоставление услуг тьютора на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или ИПРА инвалида.

5.3.22. Университет создаёт в своём коллективе профессиональную и социокультурную толерантную среду, необходимую для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

5.3.23. Для сопровождения студента с инвалидностью или ОВЗ в процессе учебной и воспитательной работы привлекаются студенты-волонтеры, прошедшие подготовку по формированию навыков сопровождения лиц с инвалидностью.

5.3.24. Обучающийся с инвалидностью или ОВЗ, поступивший на обучение по программам высшего образования, при необходимости пишет заявление о создании специальных условий обучения (Приложение 2) с целью выявления образовательных потребностей, индивидуальных психофизиологических особенностей, в том числе особенностей восприятия учебного материала. Решение об обучении по адаптированной программе принимается на основании заявления о создании специальных условий обучения.

5.4. Организация довузовской подготовки и профориентационной работы с поступающими на обучение

5.4.1. Организация довузовской подготовки и профориентационной работы с поступающими на обучение лицами с инвалидностью и ОВЗ в УрГАХУ осуществляется факультетом довузовской подготовки.

5.4.2. Университет осуществляет обучение по программе дополнительного образования «Подготовка к поступлению в вуз», включая две группы дисциплин:

- дисциплины предметной подготовки, необходимые для сдачи вступительных испытаний;
- адаптационные дисциплины, ориентированные на дальнейшее инклюзивное обучение.

УрГАХУ	СМК-МИ-8.5/2.3-04-2023	Редакция №4
	Положение об организации образовательного процесса для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в УрГАХУ	стр. 11 из 23

5.4.3. При организации работы с поступающими на обучение в Университет лицами с инвалидностью и ОВЗ используются такие формы профориентационной работы как:

- профориентационная дополнительная образовательная программа факультета довузовской подготовки;
- дни открытых дверей;
- консультации для инвалидов, лиц с ОВЗ и их родителей, законных представителей по вопросам приёма и обучения;
- участие в вузовских олимпиадах;
- подготовка рекламно-информационных материалов с учётом психофизиологических особенностей лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- взаимодействие со специальными (коррекционными) образовательными организациями (при необходимости).

5.4.4. Профессиональная ориентация поступающих на обучение лиц с инвалидностью и ОВЗ способствует их осознанному и адекватному профессиональному самоопределению и предполагает помощь в выборе одной или нескольких образовательных программ, сообразно с состоянием здоровья, собственными интересами, склонностями и востребованностью на рынке труда.

5.4.5. Довузовская подготовка лиц с инвалидностью и ОВЗ может проводиться как очно, так и с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.5. Особенности организации приёма на обучение лиц с инвалидностью и ОВЗ

5.5.1. Особые права и особенности проведения вступительных испытаний при приёме на обучение лиц с инвалидностью и ОВЗ регламентированы Правилами приёма в УрГАХУ на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и Правилами приёма в УрГАХУ на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – Правила приёма);

5.5.2. Поступающий с инвалидностью и (или) ОВЗ предъявляет документ, подтверждающий инвалидность и (или) ограниченные возможности здоровья. Дополнительно, по своему усмотрению, поступающий с инвалидностью может предъявить ИПРА, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения о рекомендованных условиях и видов труда. Лицо с ограниченными возможностями здоровья предъявляет заключение психолого-медико-педагогической комиссии, содержащее информацию о необходимых условиях обучения.

5.5.3. В заявлении о приёме на обучение (далее – Заявление о приёме) поступающий указывает сведения о необходимости создания специальных условий при проведении вступительных испытаний, проводимых Университетом самостоятельно, в связи с его ограниченными возможностями здоровья или инвалидностью. Необходимые условия указаны в приложении к Заявлению о приёме (Приложения 3,4).

5.5.4. Университет оказывает консультационную помощь по вопросам поступления, обучения и организации образовательного процесса для лиц с инвалидностью и ОВЗ.

5.6. Обучение по адаптированным программам

5.6.1. Университет обеспечивает разработку и реализацию адаптированных программ для обучающихся лиц с инвалидностью и ОВЗ;

5.6.2. Адаптированная программа разрабатывается руководителем образовательной программы и утверждается Учёным советом на основе соответствующей основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учётом с особыми образовательными потребностями лиц с инвалидностью и ОВЗ.

5.6.3. Адаптированная программа может быть разработана для конкретного обучающегося с инвалидностью или ОВЗ, нуждающегося в дополненном и расширенном комплексе спе-

УрГАХУ	СМК-МИ-8.5/2.3-04-2023 Положение об организации образовательного процесса для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в УрГАХУ	Редакция №4
		стр. 12 из 23

циальных условий организации и осуществления образовательной деятельности по его личному заявлению в соответствии с рекомендациями обучающемуся, отражёнными в заключении психолого-медико-педагогической комиссии и (или) ИПРА инвалида. Адаптированная программа может быть разработана на любом этапе теоретического обучения.

5.6.4. Обучение лиц с инвалидностью и ОВЗ по адаптированной программе может быть организовано по индивидуальному учебному плану.

5.6.5. Для освоения адаптированной программы обучающимися с инвалидностью или ОВЗ может быть составлен индивидуальный график. Индивидуальный учебный график обучающегося с инвалидностью или ОВЗ – документ, обеспечивающий организацию учебной деятельности и освоение образовательной программы с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

5.6.6. В результате освоения адаптированной программы у обучающегося с инвалидностью и ОВЗ должны быть сформированы все компетенции, предусмотренные соответствующим ОПОП ВО. Исключение каких-либо компетенций из общего перечня в отношении данной категории обучающегося не допускается.

5.6.7. Объём дисциплин (модулей), практик, государственной итоговой аттестации не может отличаться от соответствующих в учебном плане основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5.6.8. Для осуществления процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации могут быть созданы специализированные фонды оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, позволяющие оценить достижение запланированных в адаптированной программе результатов обучения и уровень сформированности компетенций.

5.6.9. При необходимости устранения влияния ограничений здоровья обучающихся с инвалидностью и ОВЗ на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в часть адаптированной программы высшего образования, формируемую участниками образовательными отношений и/или факультативно, вводятся адаптационные дисциплины (модули).

5.6.10. Перечень дисциплин (модулей), их объём и содержание определяются Университетом исходя из потребностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Адаптационные дисциплины (модули) не являются обязательными, их выбор осуществляется обучающимися с ОВЗ и инвалидами в зависимости от их индивидуальных потребностей. Обучающийся может выбрать любое количество адаптационных дисциплин (модулей) – как все, так и ни одной.

5.6.11. К реализации адаптированной программы при необходимости привлекаются психологи (педагоги-психологи), социальные педагоги (специалист по социальной работе), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также тьюторы, переводчики русского жестового языка, ассистенты (помощники), оказывающие обучающимся необходимую техническую помощь, и (или) другие работники Университета, на которых возложены обязанности по сопровождению лиц с инвалидностью и ОВЗ в процессе обучения.

5.6.12. Реализация адаптированной программы может осуществляться с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.7. Организация содействия в трудоустройстве

5.7.1. Организация процесса подготовки, содействия трудоустройства и постдипломного сопровождения выпускников из числа лиц с инвалидностью, возложена на центр карьеры и трудоустройства;

5.7.2. Университет обеспечивает помощь в подготовке к трудоустройству, оказывает содействие трудоустройству выпускников и их закреплению на рабочих местах путём организации или участия в следующих мероприятиях:

- конкурсах профессионального мастерства и «Абилимпикс»;

УрГАХУ	СМК-МИ-8.5/2.3-04-2023	Редакция №4
	Положение об организации образовательного процесса для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в УрГАХУ	стр. 13 из 23

- ярмарки вакансий предприятий и организаций, предоставляющих рабочие места с инвалидностью, в том числе квотируемые и специальные;
- встречи, мастер-классы, семинары со специалистами служб занятости.

5.7.3. Мероприятия по содействию трудоустройству осуществляется с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

5.7.4. Содействие лицам с инвалидностью в трудоустройстве оказывается в течение трёх лет после окончания Университета.

6. Ответственность

Ответственность за соблюдение и выполнение требований настоящей методической инструкции распределена следующим образом:

- общая ответственность за соблюдение требований данного Положения лежит на проректоре по образовательной деятельности и молодёжной политике;
- ответственность в части создания условия безбарьерной среды лежит на проректоре по АХР;
- ответственность за организацию обучения поступающих - инвалидов и лиц с ОВЗ несет декан факультета довузовской подготовки;
- ответственность в части воспитательной работы и оказания помощи в трудоустройстве выпускников – начальник управления по молодёжной политике и воспитательной работе УрГАХУ;
- ответственность в части организации образовательного процесса – начальник учебно-методического управления.

7. Контроль, измерение и оценка результативности процесса

Контроль организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривает проверку:

- соблюдения требований законодательства;
- правильность оформления и условия хранения документов, касающихся инклюзивного образования.

Оценка результативности процесса обучения обучающихся лиц с инвалидностью и ОВЗ осуществляется на основании показателей, утвержденных Минобрнауки России.

8. Управление записями

К основным записям по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ относятся:

- ежегодный план мероприятий по работе с обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ;
- отчеты по форме, установленной Министерством науки и высшего образования РФ.

УрГАХУ	СМК-МИ-8.5/2.3-04-2023	Редакция №4
	Положение об организации образовательного процесса для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в УрГАХУ	стр. 14 из 23

Приложение 1
ФОРМА

Директору института

Фамилия, инициалы

**ЗАЯВЛЕНИЕ О СОЗДАНИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ОБУЧЕНИЯ
ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Я, _____
прошу при проведении государственной итоговой аттестации создать специальные условия в связи с ограниченными возможностями здоровья.

Общая информация

Группа инвалидности _____

Вид нарушения здоровья:

- Нарушения слуха Нарушение зрения Нарушения опорно-двигательного аппарата Другие виды нарушений

Наличие индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида

- Да Нет

Сведения о необходимости создания для обучающегося специальных условий при проведении ГИА

Перечень форм ГИА УрГАХУ:

1. Государственный экзамен

- Да Нет

2. Выполнение выпускной квалификационной работы

- Да Нет

3. Защита выпускной квалификационной работы

- Да Нет

Организационные условия:

<input type="checkbox"/>	присутствие ассистента, оказывающего техническую помощь	<input type="checkbox"/>	присутствие сурдопереводчика
<input type="checkbox"/>	увеличение продолжительности подготовки к ответу/сдачи экзамена/выступления	<input type="checkbox"/>	присутствие тифлосурдопереводчика

Проведение ГИА совместно в одной аудитории, не являющимися инвалидами

- Да Нет

УрГАХУ	СМК-МИ-8.5/2.3-04-2023 Положение об организации образовательного процесса для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в УрГАХУ	Редакция №4
		стр. 15 из 23

Предоставление инструкции по порядку проведения ГИА:

<input type="checkbox"/>	в письменной форме (на компьютере, на бумаге)	<input type="checkbox"/>	устно с использованием услуг сурдопереводчика
<input type="checkbox"/>	в письменной форме шрифтом Брайля	<input type="checkbox"/>	с использованием услуг тифло-сурдопереводчика
<input type="checkbox"/>	устно	<input type="checkbox"/>	перерывы для отдыха, приёма пищи, лекарств и т.п.

Форма предоставления заданий на государственном экзамене:

<input type="checkbox"/>	задания предоставляются на компьютере (в печатной форме при экзамене на бланках)	<input type="checkbox"/>	задания предоставляются на компьютере увеличенным шрифтом или с использованием программ экранного увеличения (в печатной форме шрифт _____ пунктов при экзамене на бланках)
<input type="checkbox"/>	задания предоставляются на компьютере с использованием программы речевой навигации	<input type="checkbox"/>	задания оформляются шрифтом Брайля
<input type="checkbox"/>	задания зачитываются ассистентом		

Форма предоставления ответов на задания на государственном экзамене:

<input type="checkbox"/>	на компьютере (письменно при экзамене на бланках)	<input type="checkbox"/>	с использованием услуг ассистента
<input type="checkbox"/>	Письменно шрифтом Брайля		

Технические средства для проведения государственной итоговой аттестации, которые должны быть предоставлены УрГАХУ _____

Личные технические средства, которые обучающийся планирует использовать во время прохождения практики _____

Другие условия _____

Подпись обучающегося _____ Дата _____

(не позднее, чем за три месяца до начала ГИА)

УрГАХУ	СМК-МИ-8.5/2.3-04-2023 Положение об организации образовательного процесса для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в УрГАХУ	Редакция №4
		стр. 16 из 23

Приложение 2
ФОРМА

Ректору УрГАХУ
А.В. Долгову

ЗАЯВЛЕНИЕ О СОЗДАНИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ОБУЧЕНИЯ

Фамилия, имя, отчество абитуриента _____

Факультет/Институт, направление подготовки (специальность), учебная группа _____

Форма обучения _____

Группа инвалидности _____

Вид нарушения здоровья _____

Наличие ИПРА инвалида с рекомендациями об обучении

Да Нет

Наличие заключения ПМПК с рекомендациями об обучении:

Да Нет

Индивидуальные психофизиологические особенности

Укажите степень и особенности ограничения нарушения здоровья (Отметить галочкой, подчеркнуть):

Нарушение слуха:

- незначительное нарушение слуха, не требующее создания специальных условий
- значительное нарушение слуха – значительное снижение слуховой функции, доступно восприятие устной речи, но на расстоянии не более чем 2-3 метра от говорящего
- значительно выраженное нарушение слуха – разборчивое восприятие речи затруднено/частично считываю информацию с губ говорящего/только с использованием русского жестового языка

Нарушение зрения:

- незначительное нарушение зрения, не требующее создания специальных условий
- значительное нарушение зрения – значительное снижение зрительной функции, но со способностью к восприятию зрительных образов, печатного материала
- значительно выраженное нарушение зрения – отсутствие способности к восприятию зрительных образов, печатного материала

Нарушение речи:

- незначительное нарушение речи, которая доступна для понимания окружающими людьми
- значительное нарушение речи – искажённая и замедленная речь, не всегда доступная для понимания окружающими людьми
- значительно выраженное нарушение речи – отсутствие речи или речь не понятна для окружающих

Трудности передвижения:

- незначительные трудности передвижения – передвигаюсь самостоятельно
- значительные трудности передвижения – передвигаюсь самостоятельно с помощью опорных средств
- отсутствие способности передвигаться самостоятельно – передвигаюсь самостоятельно с собакой-поводырем / с сопровождающим / на кресле-коляске / лежащий

Соматические заболевания:

- наличие хронических заболеваний легкой степени, не требующих создания каких-либо специальных условий обучения
- наличие хронических заболеваний средней степени, требующих учёта при организации образовательного процесса
- наличие хронических заболеваний тяжёлой степени, затрудняющих нормальное протекание образовательного процесса без создания специальных условий обучения

Укажите, какими специальными средствами коррекции вы пользуетесь:

<input type="checkbox"/>

- Слуховой аппарат
- Трость, костыли, опоры, поручни
- Очки
- Прибор для письма по Брайлю
- Лупа, в том числе электронная
- Диктофон
- Телефон с возможностью делать аудио- и видеозаписи
- Программы незрительного доступа к информации
- Брайлевская компьютерная техника
- Собака-поводырь
- Протез
- Кресло-коляска

Другое (укажите) _____

Индивидуальные особенности восприятия учебного материала

В соответствии с имеющимися ограниченными здоровьем (отметьте галочкой) укажите ваши образовательные потребности при организации образовательного процесса:

Ограничения здоровья	Образовательные потребности (подчеркнуть)
<input type="checkbox"/> трудности восприятия информации на слух (слабослышащие, неслышащие)	- использование дополнительных наглядных средств обучения, разнообразного иллюстративного материала; - выполнение заданий в печатном форме (на компьютере, на бумаге); - громкая и чёткая речь преподавателя; - выделение рабочего места в первом ряду учебной аудитории; - использование услуг сурдопереводчика; другое _____
<input type="checkbox"/> трудности восприятия зрительной информации (слабовидящие, незрячие)	- представление учебного материала в печатной форме увеличенным шрифтом. Укажите размер шрифта _____; - выделение рабочего места в первом ряду учебной аудитории; - представление учебных материалов устно, в электронной форме, шрифтом Брайля; - речевое сопровождение содержания слайдов (в случае применения преподавателем компьютерных презентаций); - возможность использования на лекциях диктофона или других записывающих уст-

	ройств; - возможность использования на лекциях ноутбука, облегчающего обучающемуся процесс набора текста; другое _____
<input type="checkbox"/> трудности в устном общении (имеющие нарушения речи)	- увеличение времени для устного ответа; - при коммуникации с преподавателем предпочтительно использование письменной речи (прописными буквами или оформленной на компьютере); другое _____
<input type="checkbox"/> трудности письма (имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата)	- возможность использования на лекциях диктофона или других записывающих устройств; - возможность использования на лекциях ноутбука, облегчающего обучающемуся процесс набора текста; другое _____
<input type="checkbox"/> трудности, связанные с соблюдением режима труда и отдыха, приёмом пищи и лекарств (имеющие соматические нарушения)	- необходимость перерывов для отдыха, приёма пищи, лекарств и т.д.; другое _____
<input type="checkbox"/> трудности соблюдения общего темпа работы	- медленный темп работы, требующий дополнительного времени при подготовке ответов и выполнения заданий; другое _____

Укажите, с какими предполагаемыми трудностями вы ещё можете столкнуться _____

Особенности состояния здоровья

Приступы, обмороки, связанные с заболеванием?

Какие действия необходимы в этих случаях _____

Сведения о необходимости создания специальных условий в процессе обучения

Необходимость изучения адаптационных модулей, позволяющих индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся:

<input type="checkbox"/>	Технологии интеллектуального труда
<input type="checkbox"/>	Средства коммуникации в учебной и профессиональной деятельности
<input type="checkbox"/>	Очки
<input type="checkbox"/>	Прибор для письма по Брайлю
<input type="checkbox"/>	Лупа, в том числе электронная

Необходимость использования специальных технических и информационных средств обучения:

Звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства (подчеркнуть) или другие технические средства (указать) _____

Брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, читающие машины, программы невидимого доступа к информации, программы-синтезаторы речи (подчеркнуть) или другие технические средства (указать) _____

Компьютерная техника, адаптированная для лиц с ограничительными двигательными возмож-

УрГАХУ	СМК-МИ-8.5/2.3-04-2023	Редакция №4
	Положение об организации образовательного процесса для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в УрГАХУ	стр. 19 из 23

- ностями, специальное программное обеспечение, альтернативные устройства ввода информации (подчеркнуть) или другие технические средства (указать) _____
- Необходимость индивидуальных консультаций в подборе технических средств обучения и обучении их использованию
- Проведение контроля успеваемости с учётом особенностей нарушения здоровья:
- Предпочтительные формы: устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования (подчеркнуть); другие формы (указать) _____
- Предоставление дополнительного времени подготовки и ответа при прохождении аттестации
- Сопровождение образовательного процесса (педагогическое, психологическое, социальное), при необходимости содействие в решении проблем, связанных с обучением в Университете. Помощь тьютора (ассистента) для индивидуального сопровождения, поддержки образовательного процесса
- Необходимость оказания помощи ассистента или волонтера (передвижение по университету, записывание лекций и пр.)
- Особый порядок освоения дисциплин по физической культуре и спорту (указать предпочтения) _____
- Обучение по индивидуальному учебному плану, индивидуальный график обучения. Другие условия (указать) _____

Прошу зачислить меня на:

- основную профессиональную образовательную программу (с унифицированным комплексом условий, которые требуются для любого из обучающегося с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья)
- адаптированную основную профессиональную образовательную программу, разработанную в соответствии с необходимыми индивидуальными специальными условиями обучения (с дополнительным и расширенным комплексом условий, требуемых индивидуально для данного обучающегося в соответствии с ИПРА инвалида или заключения ПМПК)

Согласен на сведений о моих особых образовательных потребностях преподавателям:

- Да Нет

Подпись обучающегося: _____ Дата: _____

УрГАХУ	СМК-МИ-8.5/2.3-04-2023	Редакция №4
	Положение об организации образовательного процесса для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в УрГАХУ	стр. 20 из 23

Приложение 3
ФОРМА

**Приложение к заявлению абитуриента
«Специальные условия при сдаче вступительных испытаний»**

Я, _____
прошу при проведении вступительных испытаний создать специальные условия в связи с ограниченными возможностями здоровья.

Регистрационный номер абитуриента _____

Общая информация

Группа инвалидности _____

Вид нарушения здоровья:

- Нарушения слуха
 Нарушение зрения
 Нарушения опорно-двигательного аппарата
 Другие виды нарушений

Наличие индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида

- Да
 Нет

Наличие заключения психолого-медико-педагогической комиссии:

- Да
 Нет

Сведения о необходимости создания для поступающего специальных условий при проведении вступительных испытаний

Перечень вступительных испытаний УрГАХУ:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Организационные условия:

<input type="checkbox"/>	предоставление отдельной аудитории	<input type="checkbox"/>	присутствие сурдопереводчика
<input type="checkbox"/>	увеличение продолжительности вступительных испытаний	<input type="checkbox"/>	присутствие тифлосурдопереводчика
<input type="checkbox"/>	присутствие ассистента, оказывающего техническую помощь	<input type="checkbox"/>	перерывы для отдыха, приёма пищи, лекарств и т.п.

Предоставление инструкции по порядку проведения вступительных испытаний:

<input type="checkbox"/>	в письменной форме (на компьютере, на бумаге)	<input type="checkbox"/>	устно с использованием услуг сурдопереводчика
<input type="checkbox"/>	в письменной форме шрифтом Брайля	<input type="checkbox"/>	с использованием услуг тифлосурдопереводчика

УрГАХУ	СМК-МИ-8.5/2.3-04-2023 Положение об организации образовательного процесса для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в УрГАХУ	Редакция №4
		стр. 21 из 23

<input type="checkbox"/>	устно	<input type="checkbox"/>	Перерывы для отдыха, приёма пищи, лекарств и т.п.
--------------------------	-------	--------------------------	---

Форма предоставления заданий вступительных испытаний:

<input type="checkbox"/>	задания предоставляются на компьютере (в печатной форме при экзамене на бланках)	<input type="checkbox"/>	задания предоставляются на компьютере увеличенным шрифтом или с использованием программ экранного увеличения (в печатной форме шрифт _____ пунктов при экзамене на бланках)
<input type="checkbox"/>	задания предоставляются на компьютере с использованием программы речевой навигации	<input type="checkbox"/>	задания оформляются шрифтом Брайля
<input type="checkbox"/>	задания зачитываются ассистентом		

Форма предоставления ответов на задания вступительных испытаний:

<input type="checkbox"/>	на компьютере (письменно при экзамене на бланках)	<input type="checkbox"/>	с использованием услуг ассистента
<input type="checkbox"/>	Письменно шрифтом Брайля		

Технические средства для проведения вступительных испытаний, которые должны быть предоставлены УрГАХУ _____

Личные технические средства, которые абитуриент планирует использовать во время вступительных испытаний _____

Другие условия _____

Подпись абитуриента _____ Дата _____

УрГАХУ	СМК-МИ-8.5/2.3-04-2023	Редакция №4
	Положение об организации образовательного процесса для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в УрГАХУ	стр. 22 из 23

Приложение 4
ФОРМА

Председателю Приёмной комиссии
ректору УрГАХУ А.В. Долгову
от абитуриента

(фамилия, имя, отчество)

Направление подготовки (специальность)
Телефон № _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу увеличить время сдачи каждого вступительного испытания не более, чем на 1,5 часа по следующим дисциплинам:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Основание.

Справка МСЭ - _____ № _____ от «___» _____ 20___ г.

«___» _____ 20___ г. _____ / _____
(подпись) (Фамилия, инициалы)

Согласовано:

Специалист по инклюзивному обучению УрГАХУ

Степченкова М.А.