

УрГАХУ	СМК-МИ-8.4/2.2-04-2016	Редакция №1
	Особенности взаимодействия с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ограниченными возможностями здоровья	стр. 1 из 7



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
«УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 (УрГАХУ)



СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

МЕТОДИЧЕСКАЯ ИНСТРУКЦИЯ

Особенности взаимодействия с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ограниченными возможностями здоровья

СМК-МИ-8.4/2.2-04-2016


Екатеринбург

2016

УрГАХУ	СМК-МИ-8.4/2.2-04-2016	Редакция №1
	Особенности взаимодействия с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ограниченными возможностями здоровья	стр. 2 из 7

Согласовано:

Проректор по учебной работе,
представитель руководства университета в СМК

 И. Исаченко

Помощник проректора по учебной работе
по вопросам СМК


 Т. И. Банникова

Секретарь приёмной комиссии

 Д.З. Хусаинов

Разработчики:

Специалист по инклюзивному обучению

 М. А. Степченкова

Дата введения в действие:

«_14_» __июня__ 2016 г.

(приказ по Университету от «14» _июня_ 2016 г. № _499_)

Настоящая методическая инструкция разработана с целью обеспечения взаимодействия с различными группами абитуриентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в УрГАХУ.

Методическая инструкция является внутренним документом по качеству, не может быть полностью или частично воспроизведена, тиражирована и распространена без разрешения УрГАХУ.

УрГАХУ	СМК-МИ-8.4/2.2-04-2016	Редакция №1
	Особенности взаимодействия с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ограниченными возможностями здоровья	стр. 3 из 7

Оглавление

1. Назначение и область применения	4
2. Нормативные ссылки	4
3. Термины, определения и сокращения	4
4. Общие положения	5
5. Описание процесса	5
5.1 Характеристика типичных нарушений инвалидов и лиц с ОВЗ различных нозологических групп	5
5.2 Организация взаимодействия с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ОВЗ	12
6. Ответственность	15
7. Контроль	16

УрГАХУ	СМК-МИ-8.4/2.2-04-2016	Редакция №1
	Особенности взаимодействия с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ограниченными возможностями здоровья	стр. 4 из 7

1. Назначение и область применения

1.1 Методическая инструкция «Особенности взаимодействия с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ограниченными возможностями здоровья» (далее – методическая инструкция) определяет особенности взаимодействия с различными группами абитуриентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в УрГАХУ.

1.2 Требования методической инструкции являются обязательными для применения всеми сотрудниками, участвующими в процедуре приёма абитуриентов на обучение по образовательным программам высшего образования, реализуемым в УрГАХУ.

2. Нормативные ссылки

При разработке методической инструкции использованы следующие нормативные документы или ссылки на них:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Конвенция о правах инвалидов. Принята резолюцией 61/106 Генеральной ассамблеей ООН 13 декабря 2006;
- Федеральный закон РФ от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Методические рекомендации «Об организации приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации высшего образования» от 29 июня 2015 г. N АК-1782/05;
- Устав УрГАХУ;
- Правила приёма в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «уральский государственный архитектурно-художественный университет» на очередной учебный год.

3. Термины, определения и сокращения

3.1 В методической инструкции использованы следующие термины и определения:

- **Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.
- **Инвалид** – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

УрГАХУ	СМК-МИ-8.4/2.2-04-2016	Редакция №1
	Особенности взаимодействия с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ограниченными возможностями здоровья	стр. 5 из 7

3.2 В методической инструкции использованы следующие сокращения:

НОДА – нарушения опорно-двигательного аппарата;

РАС – расстройства аутистического спектра;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

ТНР – тяжёлые нарушения речи.

4. Общие положения

4.1 В ФГБОУ ВО «Уральский государственный архитектурно-художественный университет» (далее - Университет) реализуется модель обучения, позволяющая обеспечить равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

4.2 Методическая инструкция разработана в целях методического обеспечения организации взаимодействия с различными группами абитуриентов-инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом требований по соблюдению их прав.

4.3 Университет обеспечивает организацию приема поступающих из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

5. Описание процесса

5.1 Характеристика типичных нарушений инвалидов и лиц с ОВЗ различных нозологических групп

Настоящей методической инструкцией устанавливаются особенности взаимодействия с различными группами абитуриентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Лица с инвалидностью могут различаться:

- по нозологии (различные нарушения зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы и др., а также комплексные формы сенсорно-моторных нарушений и последствий различных соматических заболеваний);
- по степени тяжести и структуре нарушений;
- по времени его возникновения (врожденные или приобретенные);
- по причинам и характеру протекания заболевания;
- по медицинскому анамнезу и прогнозу;
- по наличию сопутствующих заболеваний и вторичных нарушений;
- по состоянию сохранных функций;
- по социальному статусу и другим признакам.

С целью осуществления наиболее продуктивного взаимодействия с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ОВЗ в образовательной деятельности, необходимо учитывать состояние здоровья, физические, психические, личностные особенности людей данной категории.

УрГАХУ	СМК-МИ-8.4/2.2-04-2016	Редакция №1
	Особенности взаимодействия с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ограниченными возможностями здоровья	стр. 6 из 7

5.1.1 Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушением зрения (незрячие и слабовидящие)

По состоянию зрительной функции среди незрячих выделяют: тотальную слепоту, светоощущение, практическую слепоту (наличие остаточного зрения).

Слабовидение связано со значительным нарушением функционирования зрительной системы вследствие ее поражения.

Характеристика типичных нарушений:

- нарушение пространственных образов, самоконтроля и саморегуляции, координации и точности движений;
- нарушение осанки, плоскостопие, слабость дыхательной мускулатуры;
- неврозы, болезни органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, обмена веществ;
- минимальная мозговая дисфункция (ММД), снижение слуха;
- быстрая утомляемость.

Особые образовательные потребности слепых и слабовидящих

В структуру особых образовательных потребностей слепых и слабовидящих лиц входят:

- получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и сверстниками;
- использование специальных технических средств обучения: в том числе персонального стационарного или переносного компьютера, оснащенного необходимым для данной категории обучающихся программным обеспечением (например, программой невидимого доступа JAWS for Windows), синтезатором речи, обеспечивающих реализацию "обходных" путей обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для обучения здоровых сверстников;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды, включая дополнительные индивидуальные занятия по учебным дисциплинам;
- максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом;
- целенаправленное обогащение (коррекция) чувственного опыта за счет развития сохранных анализаторов (в том числе и остаточного зрения);
- формирование компенсаторных способов деятельности;
- профилактика вербализма и формализма знаний за счет расширения, обогащения и коррекции предметных и пространственных представлений, формирования, обогащения, коррекции понятий;
- развитие полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира;
- обеспечение доступности учебной информации для тактильного и зрительного восприятия слепыми с остаточным зрением и слабовидящими, включая доступность материалов, подготовленных по рельефно-точечной системе Брайля;

УрГАХУ	СМК-МИ-8.4/2.2-04-2016	Редакция №1
	Особенности взаимодействия с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ограниченными возможностями здоровья	стр. 7 из 7

- возможности для мелкотиражного производства учебной литературы, отпечатанной рельефно-точечным шрифтом Брайля (только при наличии соответствующего оборудования);
- наличие тифлопедагога или другого специалиста, владеющего рельефно-точечной системой Брайля.

5.1.2 Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушением слуха (неслышащие и слабослышащие)

К категории неслышащих относятся лица со стойким двусторонним нарушением слуха, при котором при врожденной или рано возникшей (до овладения речью в 3 года) глухоте, естественный ход развития словесной речи оказывается невозможным.

К категории слабослышащих относятся лица со снижением способности обнаруживать и понимать звуки, при сохранении минимальной возможности самостоятельного формирования словесной речи.

Характеристика типичных нарушений:

- нарушение функций вестибулярного аппарата;
- задержка моторного и психического развития;
- нарушение речи, памяти, внимания, мышления, общения;
- нарушения равновесия, ритмичности, точности движений (особенно мелкой моторики), реагирующей способности, пространственно-временной ориентации;
- дисгармоничность физического развития, нарушение осанки;
- заболевания дыхательной системы, вегетативно-соматические расстройства.

Особые образовательные потребности неслышащих и слабослышащих

В структуру особых образовательных потребностей неслышащих и слабослышащих лиц входят:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды, использование разных типов звукоусиливающей аппаратуры (коллективного и индивидуального пользования) в ходе всего учебно-воспитательного процесса, а также нахождения человека вне специально организованной коррекционно-образовательной среды;
- использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию "обходных путей", т.е. компенсирующих образовательных маршрутов обучения;
- индивидуализация обучения, т.е. реализация дифференцированного подхода в обучении лиц с нарушением слуха внутри коммуникативной системы с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей;
- расширение образовательного пространства: участие в творческих вечерах, походы в театр, тематических экскурсиях, туристско-краеведческой деятельности и др.;
- условия обучения, обеспечивающие деловую и эмоционально комфортную атмосферу, способствующую качественному образованию и личностному разви-

УрГАХУ	СМК-МИ-8.4/2.2-04-2016	Редакция №1
	Особенности взаимодействия с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ограниченными возможностями здоровья	стр. 8 из 7

тию обучающихся, расширению их социального опыта, взаимодействия с лицами, имеющими сохраненный слух;

- создание условий для развития у данной категории реципиентов инициативы, познавательной активности, в том числе за счет привлечения их к участию в различных (доступных) видах деятельности;
- учет специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом при организации обучения и оценке достижений;
- преодоление ситуативности, фрагментарности и однозначности понимания происходящего с глухим или слабослышащим и его социокультурным окружением;
- обеспечение специальной помощи в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта;
- применение в образовательно-коррекционном процессе соотношения устно-дактильной, письменной, устной, и жестовой речи (РЖЯ - русский жестовый язык) с учетом особенностей разных категорий глухих и слабослышащих лиц, обеспечения их качественного образования, развития коммуникативных навыков, социальной адаптации и интеграции в общество;
- использование обучающимися в целях реализации собственных познавательных, социокультурных и коммуникативных потребностей вербальных и невербальных средств коммуникации с учетом владения вышеуказанными средствами слышащими партнерами по общению.

5.1.3 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Категория лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата неоднородна по составу. Имеется значительный разброс первичных патологий и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии лиц с такой диагностикой отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности.

Отмечаются следующие виды патологии опорно-двигательного аппарата:

I. Заболевания нервной системы:

- детский церебральный паралич (ДЦП);
- полиомиелит.

II. Врожденная патология опорно-двигательного аппарата:

- врожденный вывих бедра;
- кривошея;
- косолапость и другие деформации стоп;
- аномалии развития позвоночника (сколиоз);
- недоразвитие и дефекты конечностей (верхних и/или нижних);
- аномалии развития пальцев кисти;
- артрогрипоз (врожденное уродство).

III. Приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата:

- травматические повреждения спинного мозга, головного мозга и конечностей;

УрГАХУ	СМК-МИ-8.4/2.2-04-2016	Редакция №1
	Особенности взаимодействия с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ограниченными возможностями здоровья	стр. 9 из 7

- полиартрит;
- заболевания скелета (туберкулез, опухоли костей, остеомиелит);
- системные заболевания скелета (хондродистрофия, рахит).

Характеристика типичных нарушений:

Церебральные:

- нарушение опороспособности, равновесия, вертикальной позы, ориентировки в пространстве координации микро- и/или макромоторики;
- остеохондроз, мышечная гипотрофия, остеопороз, контрактуры;
- дисгармоничность физического развития;
- нарушения сердечно-сосудистой и дыхательной систем, заболевания внутренних органов;
- нарушения зрения, слуха, интеллекта;
- низкая работоспособность.

Спинальные:

- полная или частичная утрата движений, чувствительности;
- расстройство функций тазовых органов;
- нарушение вегетативных функций, пролежни;
- остеопороз;
- при высоком (шейном) поражении - нарушение дыхания, ортостатические нарушения;
- при вялом параличе - атрофия мышц;
- при спастическом - тугоподвижность суставов, контрактуры, спастичность.

Ампутационное:

- нарушение опороспособности и ходьбы (при ампутации нижних конечностей), координации движений, осанки, вертикальной позы;
- уменьшение массы тела, сосудистого русла;
- нарушение регуляторных механизмов, дегенеративные изменения нервно-мышечной и костной ткани, контрактуры;
- нарушения кровообращения, дыхания, пищеварения, обменных процессов, ожирение;
- снижение общей работоспособности;
- фантомные боли.

Особые образовательные потребности лиц с НОДА

В структуру особых образовательных потребностей лиц с НОДА входят: обязательное использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию "обходных путей" обучения;

- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося человека;
- обеспечение создания особой пространственной и временной образовательных сред;
- создание для этой категории лиц безбарьерной архитектурно-пространственной среды;

УрГАХУ	СМК-МИ-8.4/2.2-04-2016	Редакция №1
	Особенности взаимодействия с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ограниченными возможностями здоровья	стр. 10 из 7

- обеспечение специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом;
- организация коррекционно-поддерживающего сопровождения в образовательном процессе.

5.1.4 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Категория лиц с РАС неоднородна по своему составу и включает в себя спектр психологических характеристик, описывающих широкий круг аномального поведения, затруднений в социальном взаимодействии и коммуникациях, а также жестко ограниченных интересов и часто повторяющихся разноплановых стереотипов и аутистимуляций.

Отмечаются следующие виды РАС:

- синдром Аспергера;
- дезинтегративное поведение;
- аутистические особенности.

Характеристика типичных нарушений:

- неспособность адекватно реагировать на прямой зрительный контакт, мимическое выражение, жестикуляцию;
- неспособность к установлению взаимосвязей со сверстниками;
- несформированность социальных и эмоциональных связей и зависимостей с микросоциумом, которые проявляются в отсутствии модуляции поведения в соответствии с социальной и морально-этической ситуациями;
- отсутствие общих интересов или достижений с другими людьми.
- специфическое развитие речи (4 варианта речевого развития) спонтанной речи, без попыток использования естественных мимики и жестов;
- речь характеризуется монологами без конкретного адресата, достаточно часто бывает аффективна и характеризуется эхолалиями;
- повторяющаяся и стереотипная речь;
- поглощенность реципиента стереотипными и ограниченными интересами.

Особые образовательные потребности лиц с РАС

В структуру особых образовательных потребностей лиц с РАС входят:

- создание постепенного и индивидуально дозированного введения лица с РАС в ситуацию обучения в общей аудитории;
- организация выбора учебных занятий, которые начинает посещать человек, имеющий РАС, которая обеспечивает его постепенностью перехода от тех форм обучения, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным ко всем остальным;
- организация специальной поддержки лиц с РАС в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обращение за информацией и помощью, выражение своего отношения, оценки, согласия или отказа поделиться впечатлениями;
- обеспечение дополнительными индивидуальными занятиями с психологом по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в комму-

УрГАХУ	СМК-МИ-8.4/2.2-04-2016	Редакция №1
	Особенности взаимодействия с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ограниченными возможностями здоровья	стр. 11 из 7

никацию и взаимодействие с преподавателем, студентами адекватно воспринимать похвалу и замечания;

- создание специальной установки педагога на развитие эмоционального контакта с лицом, имеющим РАС, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;
- организация дозированного и постепенного расширения образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

5.1.5 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Лица с тяжелыми нарушениями речи характеризуются множественными нарушениями языковых систем в сочетании с комплексными анализаторными расстройствами. Нарушения речи многообразны, они проявляется в нарушении произношения, грамматического строя речи, бедности словарного запаса, а также в нарушении темпа и плавности речи.

Характеристика типичных нарушений:

- снижение силы и подвижности нервных процессов;
- дисгармоничность физического развития, нарушение координации движений;
- задержка моторного развития;
- сенсорные отклонения.

Особые образовательные потребности лиц с ТНР

В структуру особых образовательных потребностей лиц с ТНР входят:

- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения;
- получение комплекса медицинских услуг, в том числе физической реабилитации, способствующих устранению или минимизации первичной патологии, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий реципиентов с ТНР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию "обходных путей" коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной видами речи;
- возможность обучаться дистанционно при наличии полного пакета медицинских документов.

5.1.6 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с общими заболеваниями

Категория лиц с общим заболеванием неоднородна по своему составу. Нас интересуют лица с заболеваниями внутренних органов, к которым относятся:

- гипертоническая болезнь III стадии;

УрГАХУ	СМК-МИ-8.4/2.2-04-2016	Редакция №1
	Особенности взаимодействия с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ограниченными возможностями здоровья	стр. 12 из 7

- коронарная недостаточность, резко выраженная у лиц, перенесших инфаркт миокарда, со значительными изменениями сердечной мышцы и нарушением кровообращения III степени;
- пороки сердца при наличии стойких нарушений кровообращения III степени;
- хронические заболевания легких, сопровождающиеся стойкой дыхательной недостаточностью III степени и сердечной недостаточностью;
- хронический нефрит при наличии стойких выраженных явлений почечной недостаточности;
- цирроз печени с нарушением портального кровообращения (асцит);
- сахарный диабет - тяжелая форма при ацетонурии и склонности к коматозным состояниям;
- злокачественные новообразования инкурабельные и др.

Особые образовательные потребности лиц с общим заболеванием

В структуру особых образовательных потребностей лиц с заболеваниями внутренних органов:

- организация особой образовательной среды, а именно: создание санитарно-бытовых помещений, туалетных комнат, предназначенных для пользования этой категорией лиц;
- индивидуализация обучения лиц с общим заболеванием с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей;
- условия обучения, обеспечивающие деловую и эмоционально комфортную атмосферу, способствующую качественному образованию и личностному развитию обучающихся, расширению их социального опыта;
- создание у этой категории реципиентов условий для развития инициативы, познавательной активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности.

5.2 Организация взаимодействия с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ОВЗ

5.2.1 Общение с абитуриентами, имеющими нарушения зрения:

При общении с абитуриентами, имеющими нарушения зрения, работники приемных комиссий:

- при встрече с человеком, имеющим нарушение зрения, зрячий должен поприветствовать его первым, назвав себя;
- человек с нарушением зрения не должен чувствовать, что он зависит от зрячего, надо вести себя на равных;
- вначале надо спросить человека с нарушением зрения, нужна ли ему помощь, в какой мере, а в случае положительного ответа помочь ему;
- представляя слепому зрячему или наоборот, необходимо сделать так, чтобы он знал, в какую сторону ему надо повернуться;
- предлагая помощь, следует направлять человека с нарушением зрения осторожно, не сдавливая его руку;
- необходимо кратко описать местонахождение человека;

УрГАХУ	СМК-МИ-8.4/2.2-04-2016	Редакция №1
	Особенности взаимодействия с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ограниченными возможностями здоровья	стр. 13 из 7

- в шумном помещении зрячий должен предупредить слепого, если ему надо отойти, и подвести его к стене или окну;
- в разговоре с человеком с нарушением зрения не надо избегать выражений, основанных на визуальных впечатлениях;
- если зрячий видит во внешнем виде человека с нарушением зрения какой-либо дефект или погрешность в одежде, не нужно стесняться, надо обратить на это внимание;
- при передвижении не надо держать человека с нарушением зрения за руку, ему нужно предложить взять сопровождающего за предплечье; при ходьбе зрячий должен находиться на шаг впереди; при таком положении имеется возможность движением руки сигнализировать о препятствиях, остановках, узких проходах;
- необходимо своевременно предупреждать о препятствиях: ступенях, низких притоках и т.п.;
- при спуске и подъеме по ступеням лестницы зрячий должен находиться на ступень ниже или выше;
- при входе в помещение сопровождающий проходит в дверь первым, рукой, прижимая локоть, подает сигнал слепому, чтобы тот сдвинулся за его спину; пройдя следом человек с нарушением зрения перехватывает свободной рукой ручку двери и закрывает за собой дверь;
- следует передвигаться без резких движений, не делать рывков;
- при необходимости зачитывания человеку с нарушением зрения какой-либо информации сначала следует предупредить его об этом; читать надо все, воздержавшись от комментариев: название, даты, текст документа - от заголовка до конца, ничего не пропуская, не объясняя редко употребляемых или международных слов;
- при чтении какого-либо документа человеку с нарушением зрения, надо для убедительности дать ему документ в руки;
- при общении обращаться следует непосредственно к человеку с нарушением зрения, а не к его зрячему помощнику;
- в начале общения необходимо назвать себя и представить других собеседников, а также остальных присутствующих;
- недопустимо усаживать человека с нарушением зрения, следует направить его руку на спинку стула или подлокотник;
- при общении с группой людей, имеющих нарушение зрения, каждый раз следует называть того, к кому обращаются;
- в речи нужно избегать расплывчатых определений и инструкций, которые обычно сопровождаются жестами;
- необходимо сообщить о наличии в аудитории специальной аппаратуры/оборудования и возможности пользования ими.

5.2.2 Общение с абитуриентами, имеющими нарушения слуха

При общении с абитуриентами, имеющими нарушения слуха, работники приемных комиссий:

- обязаны привлечь внимание неслышащего абитуриента движением руки;

УрГАХУ	СМК-МИ-8.4/2.2-04-2016	Редакция №1
	Особенности взаимодействия с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ограниченными возможностями здоровья	стр. 14 из 7

- обязаны в процессе диалога смотреть прямо в лицо неслышащего абитуриента;
- обязаны не загромождать лицо руками, волосами или какими-то другими предметами;
- должны при устном общении находиться на близком от неслышащего абитуриента расстоянии;
- обязаны при общении смотреть в лицо собеседнику, говорить максимально четко артикулируя и замедляя свой темп речи;
- при разговоре со слабослышащим абитуриентом обязаны более четко и внятно произносить окончания слов, предлоги и местоимения, т.к. эта группа абитуриентов испытывает значительные затруднения в восприятии отдельных звуков;
- должны строить фразы информационно насыщено, избегая несущественной информации;
- обязаны перефразировать сообщение с использованием более простых синонимов, если абитуриент не понял информацию;
- должны использовать естественные жесты, выражение лица и телодвижения для пояснения смысла сказанного;
- должны быть уверенным, что абитуриент с нарушением слуха осмыслил правильно предоставленную ему информацию;
- обязаны при сообщении информации, содержащей различные технические и другие термины, номера корпусов и аудиторий, адреса факультетов показывать таблички, на которых она заранее четко написана;
- должны использовать письменную форму речи, если возникают трудности при устном общении (непонимании) или в многолюдных местах;
- должны рекомендовать неслышащим абитуриентам в процессе коммуникации пользоваться слуховыми аппаратами;
- обязаны из этических соображений обращаться непосредственно к неслышащему абитуриенту, а не к сурдопереводчику, его сопровождающему;
- должны ставить в известность абитуриентов с нарушением слуха о наличии в специально подготовленной аудитории специализированной аппаратуры (FM-система) и познакомить их с правилами пользования ею.

5.2.3 Общение с абитуриентами, имеющими НОДА

При общении с абитуриентами, имеющими НОДА, работники приемных комиссий:

- должны находиться с инвалидом в коляске, на одном зрительном уровне, или сразу в начале разговора сесть прямо перед ним;
- не имеют право прикасаться к инвалидной коляске без согласия абитуриентов с НОДА и менять ее местоположение;
- предлагают помощь абитуриенту в коляске при открытии тяжелых дверей, при передвижении по паркету или коврам с длинным ворсом;
- должны помнить, что инвалидные коляски быстро набирают скорость, и неожиданные резкие повороты и толчки могут привести абитуриента к потере равновесия и непредсказуемым последствиям;
- обязаны сообщать абитуриентам с НОДА о наличии в корпусах факультетов

УрГАХУ	СМК-МИ-8.4/2.2-04-2016	Редакция №1
	Особенности взаимодействия с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ограниченными возможностями здоровья	стр. 15 из 7

специального оборудования и возможности пользоваться им, как то: специализированные лифты, бегущие дорожки, подъемники для передвижения по лестнице вниз и вверх на коляске и др.);

- обязаны соблюдать этику взаимоотношений с абитуриентами, имеющими НОДА с гиперкинезами;
- не должны при разговоре реагировать на произвольные движения абитуриента, имеющего НОДА, с гиперкинезами;
- обязаны помнить, что при речевых затруднениях у абитуриентов с гиперкинезами необходимо следовать пункту 5.5.

5.2.4 Общение с абитуриентами, имеющими расстройства аутистического спектра

При общении с абитуриентами, имеющими расстройства аутистического спектра, работники приемных комиссий:

- обязаны выяснить, в чем заключаются трудности абитуриента, имеющего РАС, в установлении первого речевого контакта;
- должны говорить с этой категорией абитуриентов спокойно, терпеливо, дружелюбно и не поддаваться на возможные речевые провокации;
- обязаны терпеливо, дружелюбно и доходчиво, используя четкую деловую фразеологию, доводить информацию до полного понимания ее собеседником;
- должны предлагать "пошагово" выполнять абитуриентам с РАС сложные инструкции.

5.2.5 Общение с абитуриентами, имеющими тяжёлые нарушения речи

При общении с абитуриентами, имеющими тяжёлые нарушения речи, работники приемных комиссий:

- обязаны внимательно и терпеливо выслушивать вопросы и просьбы абитуриентов с ТНР, невзирая на трудности и аграмматизмы в их речи;
- должны начинать говорить только тогда, когда абитуриент закончил формулировать свою мысль;
- обязаны помнить, что не следует пытаться ускорять разговор, т.к. абитуриенту с ТНР требуется большее количество времени для формирования высказывания;
- обязаны задавать вопросы, требующие от абитуриента коротких ответов или кивка головы, подтверждающих, что информация им воспринята и осмыслена;
- обязаны помнить, что при возникновении проблем в устном общении абитуриенту необходимо предложить использовать письменную форму речи.

6. Ответственность

Ответственность за соблюдение требований настоящей методической инструкции несут сотрудники, участвующими в процедуре приёма абитуриентов на

УрГАХУ	СМК-МИ-8.4/2.2-04-2016	Редакция №1
	Особенности взаимодействия с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ограниченными возможностями здоровья	стр. 16 из 7

обучение по образовательным программам высшего образования, реализуемым в УрГАХУ.

7. Контроль

7.1 Общий контроль за выполнением требований настоящей методической инструкции несет ректор Университета.

7.2 Текущий контроль реализации основных положений методической инструкции осуществляет специалист по инклюзивному обучению.